

# 智慧课堂在小学语文课堂教学中的实践探析

彭珍

江西省樟树市第十小学

**摘要：**随着教学理念的改进，逐步将新课标理念融入教学课堂中，传统的小学语文教学方式已经无法满足当前社会发展的需求。从当前的小学语文教学工作来看，传统的小学语文教学存在一些问题。为了顺应时代发展，小学语文教学工作应不断创新教育教学方法。因此，本文提倡将智慧课堂引入小学语文教学中，以提高小学语文教学效率。

**关键词：**智慧课堂；小学语文课堂；教学；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.218

## 引言

智慧课堂指的就是依托互联网技术、大数据处理技术、云计算技术以及现代化信息设备，实现动态、静态优质网络教学资源整合，并将教学资源应用到课堂教学中，实现课堂教学信息化、智能化、高效化的发展。通过在小学语文课堂中建设智慧课堂，可以整合线上优质网络资源，满足学生多样的需求，为学生的语文学习提供更加便捷的条件，提升学生的实践能力，也突出学生的主体地位，让师生通过智慧课堂更加轻松、便捷地达到理想的学习效果，加强师生的课堂互动体验感，让学生在语文创作实践的过程中，认识到语文的价值和意义。

## 一、概念

### （一）智慧课堂的概念

智慧课堂是以建构主义学习理论为依据，以“互联网+”思维方式和大数据、云计算等新一代信息技术为基础打造的智能、高效的课堂。通俗一点说，智慧课堂就是在动态学习数据分析和“云、网、端”的基础上，实现教学决策数字化、评价反馈即时化、交流互动立体化、资源推送智能化，创设有利于协作交流和意义建构的学习环境。教师通过智慧课堂中的教和学，促进学生实现个性化成长。

智慧课堂可以分为智慧和课堂两部分，即在课堂的基础上加入“智慧”的元素，也就是在传统课堂的基础上，在计算机软件服务和校园管理平台的支持下，将大数据、物联网和人工智能等新兴的技术与教学相结合的课堂。

智慧课堂支持课前、课中、课后不同学习场景，以学生为主体，教师为主导。其目的是提高课堂的教学效率，实现学生的全面发展，也为教师提供智能化教学、管理服务，打造更加高效的学习空间。

### （二）小学语文智慧课堂应用的优势

#### 1. 可以丰富学生的学习资源

传统小学语文课堂受限于语文教材和学校教学资金的投入，教师能够利用的教学资源十分有限，只能按照教材编排课程内容进行施教，缺乏丰富的学习资料，并不利于学生系统审美观念的形成。而智慧课堂是以互联网和大数据为基础的信息教学平台，因此可以获取海量的线上优质语文学习资源，同时也能够实现全国范围内语文教材的共享，极大地丰富了语文教学的课程资源，而电子书包、电子课本等移动电子设备的使用，为学生学习优质资源提供了载体，使教师能够按照学生审美认知的发展规律选择教学内容，从而系统全面地促进学生语言文字应用能力的发展。

#### 2. 可以形成有效的反馈机制

传统的小学语文教学多采取教师讲授的教学模式，由教师向学生传授语文学习技巧和相关的知识内容，或者向学生进行提问由学生回答，这样的教学模式并没有突出学生的主体地位，同时也不利于教师及时掌握学生的实际情况，无法对现有教学计划的不足之处做出及时的改进。而智慧课堂在小学语文课堂教学中的应用突出学生的主体地位，让师生通过信息化的教学工具形成有效的交流沟通机制，使学生能够及时通过信息设备反馈问题，便于小学语文教师获取学生真实的学习情况，从而对教学计划做出相应的调整，提高课堂教学实效性。

#### 3. 可以形成积极合作的氛围

智慧课堂在小学语文教学中的应用，有利于形成积极合作的氛围。智慧课堂的创新应用使得小学语文课堂教学的教学方法和教学模式做出了相应的改变，使得课堂学习更具探究性和学习性。教师通过科学合理地应用优质的在线教学资源，可以拓宽学生的眼界，激发学生的学习兴趣。比如，教师可以依据教学目标创设合作

探究型的教学任务，使学生以合作的形式共同完成语文创作，在此过程中学生相互交流各自的创作灵感，充分发挥自己的想象力，将语文理论和实践有效地结合，提高了自身的合作交流能力，也培养了同学之间真挚的友谊，促进了学生审美和智力的发展。

## 二、小学语文课堂存在的不足

### （一）传统教育模式固化

现如今，还是有许多地区，尤其是偏远的山村地区，小学语文教师水平不够高，使用的教学理念也比较传统，这种教学方式使用在语文课堂上，教学质量大打折扣，学生无法自主去学习，这就代表新课改理念的教学方式难以落实到每一处，小学生也很难将学到的知识运用到实际生活中。

### （二）小学语文教师缺乏新型教学理念的应用经验

在小学语文教学中，教师一般在课堂上占有主导地位，主要向学生传授知识，但学生根本没有时间进行自主思考，这也就锻炼不了学生自主学习能力，还有部分教师因为要追赶教学进度，而开始一味地传授知识点，让学生得不到深刻的思考，长此以往，这就导致学生会产生思维固化和对知识点分不清，这是一种不正确的课堂状态，让学生对学习语文产生一种消极心态，也让学生学习成绩不能得到提高，同时也影响语文教学质量。

### （三）问题的设计缺乏启发性

小学语文教师提问题的目的是让学生带着问题去探索。因此，启发性的问题在一定程度上影响着学生的思维。但是，在当前的小学语文教学中，一些语文教师将最应该激发学生兴趣的问题放在次要位置。教师不关注问题本身能否促进学生学会独立思考。

教师在设计问题时，只是用单一的问题完成本节课的教学任务。一些小学语文教师在提问时，并没有从启发的角度，有针对性地设计问题。虽然这种单一的提问方式也能让学生跟着教师的思维走，但是却无法提升学生的学习兴趣，忽视了学生语文学科核心素养的培养。这也是目前小学语文教师普遍存在的问题。

### （四）家长不注重新课改理念

现阶段，家长不了解新课改理念教学方式，认为是为学生增加无形的压力，所以，在学校推行新课改教育理念时，部分家长提出反对意见，将小学生送进课外补课机构，这不仅没有降低小学生学习的压力，反而让小学生对学习表现出不喜欢的态度，甚至对语文学科产生排斥心理，小学生本身处于心智没有完全成熟的阶段，更应该让小学生热爱生活，观察生活中的事，培养小学

生的良好学习习惯，而不是一味地去报班学习，让小学生没有一点属于自身的时间，长此以往，学生对学习产生讨厌的心理与消极的态度。

## 三、智慧课堂在小学语文课堂教学中的实践探析

### （一）进行小组合作游戏，营造融洽课堂氛围

小学语文教师要结合传统小组合作的缺点，进行课堂教学工作的创新，将游戏融入学生的小组合作之中，让学生以小组为单位进行各种课堂游戏，通过小组成员的通力合作，带动课堂的积极活跃氛围，让更多学生在参与小组游戏的过程中，对课堂教学内容有更加深入的理解和渗透，从而提升整体课堂教学的效率。

比如，当教师在引导学生学习《少年闰土》的相关知识时，教师可以引导学生进行小组模仿类游戏，根据课本中提供的插图和各种描写细节，模仿闰土刺猹时的动作和神态，并且在模仿游戏的基础上感知内心的模仿心理，分析这些动作和神态体现了少年闰土什么样的性格特点，并与其他同学分享自己的模仿游戏感悟。这种游戏具有一定的实践性和趣味性，能够让学生将枯燥无味的理论知识转化为游戏实践，也能通过小组成员之间的互相模仿、互相纠正，调整自身知识学习的状态，进而培养学习能力。

### （二）师生交互

智慧课堂环境下，教师可以将教室内的信息设备作为教学工具，挖掘各种教学工具的助学功能，之后将某一功能与教材内容相结合设计师生交互环节，助力学生高效率获得知识。教师可以利用计算机的语音播报功能、演示功能、人机交互功能构建小学语文智慧课堂。例如，教师利用信息设备的语音播报功能，在教学《题临安邸》古诗时为学生设置古诗朗读任务，要求班级学生结合计算机的语音朗读示范在教材上用“/”画出停顿处，如“山外/青山/楼外楼”，并依照标注朗读本首古诗。再如，教师利用信息设备的演示功能，在字词识别环节为学生呈现某一生字的规范写法，使学生在了解某一生字结构的基础上能够掌握生字的笔画、规范地书写生字。

如：教师利用计算机的人机交互功能，在课堂教学中运用教学游戏，以“最强大脑”游戏为例，将游戏作为复习型课堂教学的主要教学方式，如古诗词复习课堂。首先，教师将课堂中要考核的古诗词尽数复印，下发给学生，鼓励他们熟悉以往所学古诗词。并在互联网上下载动态的机器人图片，将其作为“最强大脑”游戏的提问者，将学生学习的古诗词作为问题，以分开的方

式呈现出来，呈现模式如下：“江枫渔火对愁眠”。其次，教师设置机器人交互语音，涵盖“开始”“正确”“错误”“下一位”等，在游戏开展环节将班级学生随机划分为四个小组，每个小组内的学生均可以抢答问题，如果学生回答正确则教师操作鼠标播放“正确”音频，如果学生回答错误则教师操作鼠标播放“错误”音频，如果学生已经抢答但在3秒内仍未说出答案则教师操作鼠标播放“下一位”音频。如此交互，直至将本学期学习过的古诗词均呈现完毕后，游戏结束。基于计算机人机交互功能下的复习课堂一改传统复习课堂中教师考核、学生背诵的固有模式，为教师评测学生古诗词掌握情况提供技术支撑，而小学生也将在游戏的过程中再一次回顾以往所学古诗词。“最强大脑”游戏在贴合小学生认知喜好的基础上兼顾优化课堂教学氛围，同时提升古诗词的学习效果。

### （三）借助信息技术，增加学生的体验与感受

教师利用信息技术构建智慧课堂，最终目的是让学生获得高效的学习体验。小学语文教师可以充分发挥智慧课堂的优势，如给学生观看相关的视频，让学生接受信息的方式变得多样化，这样就能让学生更加轻松地掌握语文知识。

以《鸟的天堂》教学为例，小学语文教师可以对学进行分组，让学生以小组模式学习和探讨课文内容。这时，教师可以利用多媒体技术为学生展示《鸟的天堂》的视频激发学生的学习兴趣。同时，教师让学生猜测更多鸟的名称、探讨鸟类有哪些相同之处、判断该类鸟是否是候鸟等。之后，学生合作讨论。在这个过程中，小学语文教师可以将非常抽象的问题简单化。这让学生既能学到课堂内容，还能了解更多课外知识。

### （四）通过任务驱动激发学生的探究热情

任务驱动最主要的特点就是以完成任务为目标，使学生参与其中，将理论和实践相结合，在小学语文教学中通过智慧课堂创设任务驱动型作业，可以提高课堂教学质量。教师在创设教学任务时，要充分结合教学实际和教学目标，依托智慧课堂教学平台，创设难易程度适中，符合学生实际学习情况的驱动任务，并将任务发送到学生端。通过这样的流程，可以突出学生的主体地位，使学生掌握语文学习的主动权，借助各类信息设备完成任务，锻炼自主学习能力。但是在实际的语文驱动任务设置中，很多教师难以掌握任务的难易程度，进而导致学生较多时间精力的浪费，不利于学生学习能力的提升。因此教师可以设置由易到难不同层次的教学任

务，让学生在智慧课堂的教学终端软件上逐步完成任务，不断挑战，保持高涨的学习探究热情。

### （五）通过合作探究加强学生的合作意识

智慧课堂在小学语文教学中的应用为学生合作探究活动的开展、合作意识的形成提供了良好的条件。因此，教师首先要意识到利用智慧课堂加强学生合作探究的重要性，依据学生的实际情况进行合理分组，明确小组成员的分工，要利用好智慧课堂这一教学平台在线上公布小组合作的学习任务，要求小组成员对于任务进行解读，然后按照各自的分工进行合作探究，共同完成任务。为了提高小组完成课堂任务的效率，教师还可以通过设置一些关键性标语，引导学生通过团队合作学习相应的语文知识技巧，完成相应的教学任务。在实际的语文小组合作中，会出现部分学生过于依赖他人、缺乏自我思考和参与、无法达到提高自身合作探究能力的问题，还存在教师教学任务设置难度过大、学生缺乏探究热情、合作积极性不高的情况。针对以上问题需要教师应用好智慧课堂平台，科学合理地设置合作探究型任务，增加任务的探究性和趣味性，使学生在小组合作之间形成良性竞争的氛围，能够主动参与探究活动，在完成任务中锻炼自身的合作意识。

## 结语

综上所述，智慧课堂建设在小学语文教学实践中有着非常重要的意义，能够让小学生形成良好的思维模式，促进小学生的个性成长。小学语文教师在这一过程中应当结合当前的信息网络情况，积极将信息化手段融入其中，适时调整课堂教学方案，加强对小学生语文教学活动的组织实施，注重智慧课堂的合理应用，以此促进小学生智慧和能力的全面提升，不断提高小学语文课堂的教学效率。

## 参考文献

- [1] 余尚涛. 人工智能支持下的小学语文智慧课堂构建[J]. 数据, 2022(11): 113-115.
- [2] 刘倩. 智慧课堂环境下小学语文高效教学策略[J]. 试题与研究, 2022(33): 173-175.
- [3] 刘卫秋. 信息技术背景下小学语文智慧课堂的建构研究[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2022(11): 38-39.
- [4] 李小娟. 基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学方法[J]. 新课程, 2022(38): 50-52.
- [5] 陈秀敏. 运用趣味教学构建小学语文高效课堂的策略研究[J]. 文渊(小学版), 2020(6).