

小学语文课堂中语言表达能力的培养策略

钟秀琳

江西省赣州市南康区麻双乡中心小学

摘要：小学阶段是培养学生语言能力的重要阶段，究其原因，主要是因为小学生正处于记忆黄金阶段，能够迅速储备大量的词汇，并且将词汇应用到实际的交流互动当中去。作为小学语文教师，要提高对学生语言交际能力的培养，合理地组织语言进行交流互动，清晰地表达自己的意见和想法，增强彼此之间的情谊。本文以小学语文教学为主要内容，分析培养学生语言表达能力的重要性，阐述提高学生语言表达能力的措施，供大家参考借鉴。

关键词：小学语文；语言表达；重要性；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.076

引言

语言是人类交流的重要工具，同时也是人在社会生存发展的重要能力。小学语文作为义务教育体系中重要的组成部分，不仅是学生学习语文知识的重要途径，同时也是提高语言表达能力的重要措施。作为小学语文教师，需要认识到语文能力培养的重要性，采取合理的措施来提高学生的语言表达能力，为学生创造交流互动的平台，鼓励学生积极参与到交流互动当中来。另外，小学语文教师还需要结合学生的兴趣爱好，充分挖掘语文教材中的教学内容，还需要积极创新，让学生在交流互动过程中不断提高语言表达能力，促进学生的语文核心素养，为学生日后的语文学习奠定坚实的基础。

一、小学语文教学中培养学生语言表达能力的重要性

（一）提高学生的学习和交际能力

在课堂教学过程中，语言表达是课堂上师生互动的基础，也是保证课堂教学有效性的重要措施。在课堂上，教师围绕教学内容提出问题，学生经过讨论思考之后需要进行回答，在回答问题过程中，学生如果拥有良好的语言表达能力，能够清晰地表达学生的意见和想法，能够营造良好的教学氛围，促进学生的思维发展，同时也能够拓展学生的思维广度和思维深度，提高学生的思维反应速度。因为语言表达是学生思维的具体体现，通过提高学生的语文表达能力，能够促进学生的思维是发展。另外，提高学生的语言表达能力，还需要引导学生在实际生活中认真观察，认真总结，充分发挥学生的想象力和创造力。作为小学语文教师，不仅需要向学生渗透语文知识，同时还需要组织学生进行交流讨论，引导学生在交流讨论过程中进行提升。另外，学生在交流讨论过程中，能够释放学生的个性，增进彼此之间了解，增加了学生之间友谊，为学生构建良好的人际关系奠定了坚实的基础。

（二）培养学生的自信心，帮助学生更好地成长

通过实际观察我们发现，教师在提问时，不仅照顾到经常举手的同学，同时也会兼顾到不经常举手的同学，给这部分不善于表达学生一个良好的锻炼机会。但是，因为这部分学生不善于表达，在回答问题过程中要么断断续续，要么文不对题，师生互动往往是草草收场，互动效果并不理想。究其原因，一部分是因为学生本身就不善于表达，外加比较紧张，进而在回答问题时磕磕绊绊，另外一个原因是学生语言表达能力不强，同时也缺乏自信，在课堂上不敢回答问题。通过分析我们发现，这部分学生在独立完成语文知识学习过程中能力较强，但是，在语言表达方面，缺乏逻辑性，表达也不够准确，影响了学生的语言表达能力的提高。针对这种情况，作为小学语文教师，需要采取有效的措施来提高学生语言表达能力，同时还需要提高学生的自信心，一方面提高学生的学习效率和学习质量，另外一方面也能够塑造学生形成完善的人格。最后，教师还需要不断总结教学经验，积极推广教育措施，让学生体会到来自教师的关怀，拉近师生之间的关系，让学生在课堂学习过程中充分地表达自己的意见和想法。

（三）为学生以后的学习和生活打下良好的基础

社会在不断发展进步，对人才的要求也越来越高，因为语言表达能力人际交往的重要媒介，是建立合作重要基础。社会需要更多语言表达能力强的人才，通过语言表达能够让别人知道自己意见和想法，认识到自己价值。小学阶段是培养学生语言表达能力的重要阶段，教师需要抓住教育的关键阶段，采取科学合理的教学方法，不断充实教学内容，为学生语言能力发展奠定坚实的基础。如果错过了语言能力培养的重要阶段，学生的语言能力发展会受到严重的影响。在实际生活当中，我们常常能够看到一些学生表达能力比较强，家庭生活环境和教育理念往往都十分不错。反之，学生的生活环境和教育环境不理想，对语言能力培养的效果和质量也会受到严重的影响。所以，在提高学生语言表达能力过程

中，还需要发挥家校合育的力量，为学生营造良好的教育环境，为学生健康成长奠定坚实的基础。

二、小学语文课堂中语言表达能力培养中存在的问题

（一）传统教学方法限制了学生语言表达的机会

对于小学低年级学生而言，刚刚进入到小学阶段，因为幼儿园与小学有着显著的差距，学生还没有适应身份的转变。另外，受到传统教学理念的影响，教师将自己摆在教学主体地位，一直采用灌输式的教学方式，在课堂上很少与学生进行互动交流，主要是因为互动交流占用教学时间，不利于教师正常教学开展。一般而言，教师在设计问题时，往往设计一些比较简单的问题，学生只需要简单地回答“对或者不对”就可以了，不仅无法提高学生的语言表达能力，同时也影响了学生思维发展。另外，因为小学生思维和语言表达能力没有得到充分地训练，影响了学生的自信心，也影响了学生的积极性，学生在课堂上的发言也越来越不积极。除此之外，小学生缺乏生活经验和知识储备，难以在脑海中形成相应的场景，导致学生错过了语言能力发展的关键时期，影响了学生的语言能力发展。

（二）缺乏与同伴之间的交流，不利于良好性格的形成

目前而言，很多的小学生都是独生子女，不善于人际交往，性格也比较沉闷，导致小学生交际面比较狭窄，不仅仅是同桌和周围的学生。如果学生遇到一些不相熟的学生，不好意思开口，也无法清晰地表达自己的意见和想法，严重的甚至出现逃避等情况。针对这种情况，小学语文教师要积极组织学生进行交流互动，增进同学之间的了解程度，让学生在交流互动过程中找到志同道合的朋友。另外，教师通过课堂互动的方式，能够营造良好的教学氛围，调动学生的积极性和主动性，拉近师生之间的关系，让学生积极参与到互动交流当中来，进而保证小学语文课堂教学的有效性，提高学生的语言表达能力，为学生塑造良好的品格，促进学生的语文核心素养和综合能力，为学生健康成长和全面发展奠定坚实的基础。

三、小学语文课堂中语言表达能力培养的对策

（一）改变陈旧的教学观念

目前而言，素质教育已经成为当前主流的教育思想。在素质教育理念中，教师不仅需要教授学生基础知识，同时还需要培养学生的创新意识和创新能力，为提高学生核心素养奠定坚实的基础。作为小学语文教师，需要转变传统的教学理念，以培养学生核心素养为主要的教学目标，发挥学生作为教学主体的作用，调动学生

的积极性和主动性，让学生参与到教学活动当中来。另外，在课堂教学过程中，教师还需要引导学生充分表达自己的意见和想法，释放学生的天性与个性，让学生体会到语文知识学习的乐趣，进而积极参与到交流讨论当中来，为提高学生语言表达能力奠定了坚实的基础。比如，在学习“坐井观天”时，教师就可以给学生设计一个争议性的话题，让学生分析一下，在学习过程中，是局限于课本教材，还是不断拓展学习内容，让学生进行交流讨论。其中，一部分学生支持以教材为主，因为在应试教育背景下，考试成绩对学生的升学考试有着重要的影响；另外一部分学生提倡不断拓展学习内容，扩大学习范围，以此来提高学生综合能力。在交流讨论过程中，学生充分发表自己的意见和想法，不仅促进了学生思维发展，同时也提高了学生语言表达能力，为学生日后的学习生活奠定了坚实的基础。

（二）创设相应的情境，培养学生的语言表达能力

语言需要在一定的情境当中，而且，在恰当的情境中，能够激发学生的语言思维，为提高学生语言表达能力奠定坚实的基础。因此，作为小学语文教师，在提高学生语言表达能力过程中，可以积极采用情境教学方法，让学生置身于情境当中，激发学生表达欲望，调动学生的积极和主动性。比如，在学习“海底世界”时，教师就可以采用情境教学方法，教师可以通过多媒体信息技术为学生营造一个海底世界，让学生认识到海底世界的的神奇魅力，激发学生好奇心，让学生发挥自己的想象力和创造力，让学生来说一说，海底可能有哪些未知的生物，有哪些可以使用的能源，有哪些被淹没文明。这样一来，充分调动了学生的积极性和主动性，纷纷说出自己的猜想。有的学生说道，海底有巨大的哥斯拉，还有的学生说道，海底有巨型鲨鱼。不仅如此，有的学生说，海底有奥特曼、美人鱼、食人怪等，总之是各种各样奇思妙想，营造了良好的教学氛围，也激发了学生发言的热情，为提高学生的语言表达能力奠定了坚实的基础。除此之外，教师还可以采用互联网信息技术，让学生给电影进行配音。比如，在学习“动物王国开大会”时，教师就可以利用互联网信息技术，为学生播放影片，让学生以教材内容为主线，结合动物特点和需求进行配音。比如，兔子希望能够扩大草地，补充更多的食物。松树希望种植更多的松树，黑熊希望能够扩大蜂蜜的产量，蜜蜂希望能有更多花，动物们纷纷结合自己的生活需求，在大会上积极发言。这样一来，学生在为动物配音的过程中，不仅能够激发学生的想象力，同时也能够提高学生的语言表达能力，保证了小学语文课堂教学的有效性，促进了学生的语文核心素养和综合能

力。

(三) 增加游戏环节, 让学生能够积极主动地参与到课堂中去

对于小学生而言, 因为年龄比较小, 对游戏十分热衷。鉴于此, 在小学语文课堂教学过程中, 教师需要积极创新教学方法, 将语文知识与游戏环节有机地融合在一起, 让学生在游戏过程中完成语文知识的学习, 实现了寓教于乐。比如, 在学习“小蝌蚪找妈妈”时, 教师就可以采用角色扮演的方式开展教学活动, 让一部分学生扮演小蝌蚪, 让另外的学生扮演鲤鱼、乌龟、螃蟹以及青蛙, 让学生以课文内容为主, 也可以融入自己对课文的理解, 让学生将课文内容表演出来。这样一来, 负责表演的学生, 不仅体会到表演的乐趣, 同时也加深了对文章的理解, 不仅如此, 在表演的过程中, 还有效地提高了学生的语言表达能力。对于观看的学生而言, 丰富了学习内容, 营造了愉快的教学氛围, 实现了事半功倍教学效果。除此之外, 在小学语文课堂教学过程中, 教师还可以采用合作学习方法, 将学生划分为不同的小组, 让学生以小组为单位, 一起来完成成语大赛游戏。在游戏过程中, 一组学生需要说出一个成语以及成语含义和出处, 另外一个小组则需要以成语接龙的方式进行承接, 同时也需要说出成语出处和含义。这样一来, 在游戏过程中, 不仅能够增加学生词汇储备量, 同时也能够提高学生的语言表达能力, 营造良好的教学氛围, 保证小学语文课堂教学的有效性。

(四) 增加学生的阅读量, 积累语言素材

要想提高学生语言表达能力, 首先需要丰富学生的词汇量, 只有充足的词汇储备量, 才能准确地表达学生的意见和想法。阅读是丰富学生词汇量的最佳方式, 作为小学语文教师, 需要提高对阅读教学的重视程度, 培养学生养成良好的阅读习惯。另外, 教师还需要教授学生阅读的方法和技巧, 在阅读过程中抄录一些优秀的词句, 以此来提高学生词汇储备量。需要教师注意的是, 传统的阅读方式对丰富学生词汇量十分有限, 不仅限制了学生的阅读范围, 同时也限制了学生的思维发展。鉴于此, 教师可以采用群文阅读的方式, 就是将相同类型文章组作为阅读内容, 以此来丰富学生的阅读能力, 提高学生的阅读能力和理解能力。比如, 教师可以将《盘古开天地》《羿射九日》《女娲造人》《精卫填海》等文章作为群文阅读, 因为这些文章都是中国传统的童话故事, 不仅符合小学生兴趣爱好, 对提高学生语言表达能力也有着重要的促进作用。除了阅读教材内的文章之外, 还需要引导学生阅读一些名著内容, 比如, 《昆虫记》《名人传记》《西游记》等, 拓展学生的知识面。

除此之外, 在小学语文课堂教学过程中, 教师还可以设计“阅读分享课”, 一方面起到监督的作用, 及时检查学生的阅读情况, 另外一方面通过阅读分享活动, 能够提高学生的语言表达能力, 实现一举两得的教学目标, 促进学生的语文核心素养, 为学生日后的语文学习奠定坚实的基础。

(五) 培养学生敢说的自信心

在培养小学生语言表达能力过程中, 除了增加学生知识储备, 引导学生掌握表达的方法技巧之外, 教师还需要提高学生的自信心。通过研究发现, 一部分小学生正是因为缺乏自信心, 不敢表达自己的意见和想法, 久而久之, 不仅影响了学生的语言表达能力, 同时也影响了学生的心理健康。教师作为小学生学习过程中最熟悉人, 教师对学生的态度和意见对学生自信心有着重要的影响。一般而言, 如果学生常常受到教师的表扬和鼓励, 学生的自信心就会比较强, 在生活和学习过程中也能够充分表达自己的意见和想法。反之, 如果学生常常受到教师的批评, 就会严重缺乏自信心, 在课堂上也会比较沉闷。针对这种情况, 作为小学语文教师, 就需要充分发挥教学评价的激励作用, 对学生进行鼓励和表扬, 扩大学生身上的闪光点, 同时也需要指出学生学习过程中存在的问题, 帮助学生改正缺点, 让学生感受到来自教师的关心和鼓励, 树立自信心, 积极参与到师生互动交流当中去, 潜移默化地提高学生语言表达能力。另外, 在课堂教学过程中, 教师需要保持微笑, 及时肯定学生意见, 鼓励学生发表独到见解, 为提高学生语文表达能力奠定坚实的基础, 保证小学语文课堂教学的有效性, 促进学生的语文核心素养和综合能力, 同时也能够为学生日后的语文学习奠定坚实的基础。

结束语

总而言之, 语言表达能力是语文核心素养中重要的组成部分, 需要教师提高对语言表达能力的重视程度, 抓住学生语言能力培养关键阶段, 积极创新教学方法, 发挥学生作为教学主体的作用, 让学生积极参与到语言活动当中来。另外, 教师还需要充分发挥信息技术的作用, 开展丰富多彩的实践活动, 丰富语文教学内容, 培养学生的兴趣, 营造良好的教学环境, 为提高学生语言表达能力奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 马学梅. 小学语文教学中语言表达能力培养策略探究[J]. 智力. 2022, (3). 91-93.
- [2] 高晓顺. 小学语文教学中语言表达能力培养策略[J]. 家长. 2022, (3). 153-155.