

# 探索以小学数学活动课培养学生数学核心素养的教学策略

胡小华

江西省南昌县蒋巷镇中心小学

**摘要：**小学阶段的数学课堂教学开展过程中，数学来自学生们的实际生活，生活也是数学知识的主要来源，小学数学教学开展过程中，教师如果想要让学生们获得更加优秀的核心素养培养，可以在开展数学课堂教学的过程中，从数学活动课的角度出发，带学生们参与到数学教学课堂之中，来满足学生们的数学知识学习需求，给学生们带来优秀的核心素养培养，将学生培养为更加优秀的数学人才，这样一来就可以满足学生们的未来发展需求，构建出一个更加高质量的数学教学课堂。

**关键词：**小学数学；活动课；核心素养；教学策略；教学方向

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.048

小学阶段的数学课堂教学开展过程中，数学活动的特征可以帮助学生们摆脱文本内容的限制，让学生们从课堂教学融入实践操作和生活体验之中，保证学生们可以获得个性化特征更加显著的发展，带领学生们在实践活动的帮助之下，获得优秀的探究意识以及创新意识强化，给学生们带来问题解决能力的提高。数学实践活动课会贯穿于整个教材之中，教师应该注重数学活动课的课时安排，利用高质量的数学实践活动课教学方式，给学生们带来更加积极的数学知识学习体验，将学生培养为拥有综合素养的人才。

## 一、小学数学活动课的教学实际情况

（一）教师的认识不够准确，思想无法跟上教学改革脚步

虽然说新课程标准改革的脚步不断的前进，但是很多教师在这样的环境当中，依然没有获得优秀的思想观念转变，数学知识和技能的传授，在数学课堂教学阶段依然占据着核心地位，因为学校在进行评价和考核的过程中，学生们的考试分数是否优秀会直接影响到教师的最终考核，这就会让一些实践内容和综合应用内容，无法在试卷上面利用表述的方式全面的展现出来，也无法去检验教师的课堂教学效果。所以教和不教都没有什么改变，这个时候就会出现教师放弃课堂教学的情况，甚至觉得教还不如不教，最终让数学实践活动课变成一种摆设<sup>[1]</sup>。

（二）教材内容不符合学生们的实际生活，无法进行有效的开展

数学来自学生们的实际生活，实际生活也是数学课

堂教学开展的重要来源，如果没有实际生活的支撑，那么数学就会失去自己的生命，也会失去属于自己的教育价值。数学实践活动可以给数学教学和学生们的实际生活搭建一个优秀的桥梁，在数学实践活动课堂之中，让学生们看到数学知识在实际生活里面的应用，帮助学生们解决实际生活里面的各种问题，这也是学生们学习数学知识的本质。目前小学数学教材当中其实有很多的数学活动内容，但是对于一些学校来说因为条件上面的限制，会让很多活动的开展遇到问题，只能进行想象，实践起来难度非常的明显，比如教材当中提到的秋游等等，学校并不能进行集体出游计划的安排，这就会让学生们出现无法参与到数学活动之中的情况，降低学生们的数学学习水平<sup>[2]</sup>。

（三）教师的课堂教学方法传统，他们的思路比较狭隘

数学活动课的关键之处就是给学生们带来数学综合素养以及数学学习兴趣的培养，兴趣对于学生们来说是非常优秀的教师，如果学生们没有充足的学习兴趣，他们就会不愿意参与到知识学习环境里面，如果没有兴趣，自然也就无法提高学生们的学习质量。目前的数学活动课里面一个非常明显的问题就是教师的教学方式非常的传统，课堂教学设计无法给学生们带来数学知识学习兴趣的激发，原本学习兴趣非常浓烈的数学活动课变成枯燥无聊的数学练习和数学计算，学生们无法占据整个数学教学课堂的主动权，这就会让学生们无法亲自开展知识体验，最终让学生失去参与到数学实践活动课堂之中的兴趣<sup>[3]</sup>。

## 二、小学数学活动课当中如何培养学生们的核心素养

(一) 通过两个转变, 给数学实践活动带来优秀的环境

首先需要转变的观念是学校的观念, 一个优秀的学校所能够带来的教育环境非常重要, 学校的整体理念也会决定着整个学校的发展方向, 新课程标准改革背景当中, 学校的教育工作也应该注重围绕着新课程标准来开展, 这样才能够满足学生们的心素养成长需求。学校方面应该通过细致的课堂教学计划建立, 来驾驭整个教学课堂, 获得优秀的课堂教学改革能力, 对于课堂教学的教学标准更加的熟悉。在进行学校整体发展规划的过程中, 也应该对于课堂教学资源的开发和评价给予充分的关注, 将学生们的全面发展放在一个更加重要的位置上面, 改变考核教师的制度, 不要让考试分数变成考核教师的唯一标准。只有完成教师考核方式的转变, 才能够让教师不再担心考试分数方面的内容, 将更多的注意力放在数学活动上面, 勇敢的开展数学课堂教学改革, 从新课程标准改革出发布置各种优秀的教育工作, 让数学活动课能够给学生带来更加优秀的核心素养培养。其次要注重教师在观念上面的改变, 数学活动开展的优秀与否, 主要在于教师的教学, 所以数学教师一定要从新课程标准改革出发, 深化对于新课程标准改革相关内容的探究, 从新课程标准改革当中的设计和要求出发, 进行数学实践活动课堂的设计, 让数学课堂教学和不同的知识点都放在一个同样重要的位置上面, 认识到数学实践活动课堂是学生们开展数学知识学习, 感受数学过程不可或缺的一个渠道, 将学生培养为更加优秀的数学人才<sup>[4]</sup>。

(二) 通过本地教育资源的挖掘, 突破各种条件限制

小学数学教材当中的教育资源和学习资源都非常的丰富, 但是教师在开展教育阶段, 一定要避免照本宣科的教育方式, 从本地的教育情景和资源出发, 进行合理的数学教学内容开发, 将相关的教材内容融入数学教学里面。小学数学教材里面有很多的情景图和学生们生活的城市环境或者是农村环境之间都拥有一定的联系, 但是无论是生活在什么地方, 都会出现和教材当中所设定的情境不相符的情况。比如教材当中有时候会出现农村地区的麦田等, 或者是会出现农村地区的马拉松、春游

等等, 因为学生们很难拥有两种经历, 这个时候对于一些数学活动方案就会出现无法理解的情况, 教师和学生遇到这种问题的时候也会出现无从下手的情况, 更不用说真正的开展数学活动。所以教师就应该从实际教学环境出发进行相关教育资源的挖掘, 例如如果学生们没有过秋游的经历, 但是集体去外面看过电影, 就可以用这种看电影的经历代替秋游, 达成最终的教育目标, 满足学生们的数学知识学习体验<sup>[5]</sup>。

(三) 通过教学模式的合理创新, 给学生们带来数学活动热情

教师的教学方式相对来说比较传统, 他们的思路也不够广阔, 这是数学活动质量不高的重要原因, 教师如果想要改变这样的教学实际情况, 就需要教师对于课堂教学模式创新给予充分的关注, 更加吸住的进行课堂教学活动方案的设计, 让学生们获得更加强烈的参与到数学活动当中的学习热情<sup>[6]</sup>。教师也应该对于数学实践活动和学生们的学习体验, 避免学生们重复的进行知识内容的记忆。比如教师在引导学生们学习密铺这部分知识内容的时候, 教师就需要做好更加充分的数学活动准备, 将学生们分成不同的学习小组, 剪下若干个完全一样的 $n$ 边形, 将位置角相同的序号清晰的标记出来, 在活动的过程中, 使用不同的方式进行拼组, 将可以密铺和不可以密铺的 $n$ 边形寻找出来, 深化学生们对于密铺意义的理解水平。或者是教师在引导学生们学习圆柱体体积这部分知识内容的时候, 教师就需要引导学生们学习如何将一个圆柱截成若干小段或者是将若干小段拼成一个圆柱的问题, 对于这种面的增加或者是减少, 学生们理解起来会出现比较困难的情况, 这个时候教师就可以在在教学阶段尝试切、拼一个火腿肠, 利用这种实际生活活动, 帮助学生们进行这个数学问题的理解, 提高学生们的数学知识学习体验<sup>[7]</sup>。

(四) 通过趣味性更强的主题, 激发学生们的学习积极性

虽然说目前的小学数学活动课堂要比平常的课堂教学更能够给学生们带来学习兴趣的激发, 但是在开展课堂教学阶段, 教师一定要将自己的注意力放在激发学生们的参与兴趣上面, 给学生们带来强烈的学习积极性。兴趣对于学生们来说非常的重要, 所以说实践活动课堂教学的开展, 需要教师找到更加符合学生们实际生活的趣味性课题, 这样一来就可以在一开始的时候帮助学

生们集中注意力，给学生们带来参与数学活动积极性的有效激发。一堂成功的数学活动课堂，必须要教师进行更加细致的规划，数学活动的核心就是活动主题，趣味性的数学主题所带来的教学效果往往要更加的优秀，如果主题的选择不够科学合理，教学效果也会变得非常一般，在进行主题选择的时候，尽量去照顾班级当中所有学生的想法，利用科学合理的教学主题，带领学生们展开更加深入的探究和思考<sup>[8]</sup>。教师在开展课堂教学阶段，可以设计让学生们测量一棵树高度和直径的数学活动，这个数学活动的主要目标，是让学生们通过自己之前所学习的知识，结合自己的实际情况进行相关的数据测量，显然学生们对于这个数学活动有着非常浓烈的兴趣，这个时候教师就可以带领学生们通过自己之前所学习的正比例关系开展测量，教师可以让学生先站在一个和树平行的地方，去测量身高和影子的长度，之后就可以进行树的影子长度的迅速测量，之后再从圆的周长公式出发，进行一棵树周长的测量，通过这个公式进行树的直径推测，就可以得出结论，完成高效的数学教学活动。这样的数学教学活动对于学生们的知识学习来说拥有非常积极的帮助，也可以给学生们带来积极的核心素养锻炼，满足核心素养培养背景当中的相关要求<sup>[9]</sup>。

（五）通过生活化气息的融入，拓展学生们的视野

数学活动课堂教学开展的目标不仅是让学生们感受到趣味性，也是为了拓展学生们的视野，掌握丰富的和生活有关的数学信息。小学阶段的学生年龄较为幼小，所以他们接触的生活信息并不是非常的丰富，教师需要合理的进行和实际生活有关的常识性数学知识融入，来让学生们的学习视野获得积极有效的拓展，也可以让学生在数学活动里面感受到数学和实际生活之间的联系。有很多和学生的实际生活有关的数学活动课题，教师利用优秀的课题吸引学生，可以帮助学生们维持自己的学习兴趣。例如教师可以设计一个小银行的数学活动，教师可以提前进行数据和资料的准备，准备好业务员的卡片、存款单、取款单等等道具，之后就可以开展数学活动，让学生们模拟在银行当中存款的情境，按照利率来支付利息等等，这样一来学生们就可以在参与到数学活动当中的时候，对于相关的利息问题拥有更加深刻的理解，让学生们获得优秀的核心素养培养，将学生培养为符合新课程标准改革要求的优秀人才<sup>[10]</sup>。

结束语

综上所述，小学数学教学开展过程中，数学活动应该更加充分的展示出实际生活里面的各种数学问题，通过创新性的数学教学内容，在数学实践活动里面不断的开展思考和探究，带来各种全新的数学活动形式，让数学活动给学生们的个人发展带来积极的促进，满足新课程标准改革背景当中的核心素养培养要求，将学生培养为拥有核心素养的人才。

#### 参考文献

- [1] 吴海珍. 新课标视域下小初数学教学衔接策略探析——以小学高年级数学教学为例[J]. 教育科学论坛, 2023(28): 20-22.
- [2] 温秀欢. 基于逆向教学的小学数学“教-学-评一体化”教学设计——四年级下册“三角形”为例[J]. 教育科学论坛, 2023(29): 29-32.
- [3] 何煜焯, 王爽, 孙佳鑫等. 基于学科核心素养的小学数学单元整体教学设计研究——以“多边形的面积”为例[J]. 甘肃教育研究, 2023(09): 76-79.
- [4] 张玲. 基于核心素养的数学课堂教学变革——评《小学数学学科素养与课堂教学》[J]. 中国教育学刊, 2023(09): 146.
- [5] 钟丽, 胡嘉康, 田莉. 核心素养视域下Scratch教育游戏在小学数学课堂中的开发与应用[J]. 中国现代教育装备, 2023(16): 67-69.
- [6] 许佳佳. 核心素养导向下的小学数学项目式学习设计与实践策略——以人教版“手绘种植园平面图”为例[J]. 教师教育论坛, 2023, 36(08): 51-53.
- [7] 张熙, 章光虎, 肖锐. 核心素养背景下小学生符号意识培育研究——以“用字母表示数”教学为例[J]. 重庆第二师范学院学报, 2023, 36(04): 71-76+128.
- [8] 刘东连, 贵锦良. 优化单元作业设计, 培养数学核心素养——“双减”与“新课标”背景下小学中年级数学单元作业设计探究[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2023, 37(04): 90-94.
- [9] 章勤琼, 阳海林. 基于课程标准的小学数学“教评一致性”——兼论核心素养的落实与评价[J]. 课程. 教材. 教法, 2022, 42(11): 21-28.
- [10] 常立钢, 吴晓云. 掌握“通法” 理解“通透”——小学数学“多边形的面积”单元教学设计[J]. 基础教育课程, 2022(20): 13-20.