

# 构建小学语文高效课堂策略探究

吴雅男

安徽省淮北市实验学校

**摘要：**在新课程标准全面深化的大背景下，构建高效课堂已然成为各个阶段、各个学科教学发展的重要目标。语文作为小学阶段的重要科目，在整个教学改革的过程中已经解决了很多问题，但是从目前的成果来看，构建高效课堂的效果并不理想。对此，教师要结合小学语文课程难度增大、学科增多等问题来调整教学策略，并以促进学生核心素养发展为目标提高课堂教学效果，加速实现高效课堂的构建。

**关键词：**小学语文；高效课堂；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.111

高效课堂指教师在有限的时间和空间内，通过科学的教学方式调动学生的学习积极性，使学生获得更多的知识。这里的“更多”在理论上没有上限，因为随着教学方式的调整和优化，学生的学习效率会越来越高。但是，由于年龄等因素的限制，学生的学习能力有限，所以在高效课堂建设工作当中，教师既要考虑到学生面临的学习压力，还要积极培养学生的创新能力和实践能力。尤其是对于小学阶段的学生来说，课堂学习正是他们积累知识、养成良好习惯的关键时期，作为语文教师，既要通过高效课堂帮助学生获得丰富的成语、写作素材等基础知识，还要培养学生树立正确的价值观，促进学生的全面发展。

## 一、小学语文高效课堂的构建意义

第一，改善教育品质。高效课堂是指运用现代教育思想、教育手段，不断优化教学过程，取得良好的教学效果。这不但能加强学生对语文知识点的理解与掌握，而且还能有效促进学生自主学习水平的提高。

第二，全面提高学生素养。高效课堂是一种以学生为中心的教学模式，可以让学生充分发挥学习的主体地位，进而积极参与到语文学习活动主动探究语文知识。

第三，提高学生的学习积极性。高效课堂以学生的感受为中心，以创设生动的情景激发学生的学习兴趣与激情。在轻松愉快的课堂氛围下，学生能体会到学习的快乐，激发学习动机。

## 二、小学语文课堂教学过程中存在的问题

### （一）教学内容与生活实际缺乏有机融合

语文学科与人们的实际生活密切相关，很多知识概念都是从生活中的现象或问题中提炼而来，因此，教师在教学过程中，应该充分遵循小学学生的认知课文，采

用由浅入深、由易到难的方式，引导学生循序渐进的掌握语文知识内容。而学生在学习语文知识的同时，也应该将语文知识内容与自身的实际生活经验进行紧密联系，从而有助于学生加强对所学知识点理解与掌握。然而，受传统教育影响，很多小学语文教师在教学过程中，在进行教学设计时，将教学重点放在了对语文课文的分析与讲解上，而忽略了将教学内容与学生的实际生活进行有机融合，不仅利于培养学生的语文思维。在这种情况下，学生很难做到学以致用，容易造成知识与生活之间的脱节，也难以激发学生的学习兴趣，从而降低了语文教学的有效性。

### （二）学生的主体作用没有充分发挥

在教学活动中，学生的主动参与有助于推动教学活动的发展进程，进而达到提高教学效率的效果。学生在积极参加教学活动时，能够更好的集中自身的注意力，并促使自身的思维对所学知识进行强化与加工，有助于提高自身的学习质量。然而，在实际的小学语文课堂教学中，很多教师为了赶进度往往忽略了学生的主体地位，而是一味采用灌输式的教学方式来对学生进行知识的传授，从而导致学生只能被动的接受知识，很多知识还没有完全内化，就已经进入了下一个知识点的学习中，久而久之容易导致学生的思维固化，难以达到理想的学习效果，还有可能使学生产生严重的负面情绪，难以调动学习积极性。

### （三）教学方式传统

在传统语文教学中，大部分教师选择“鸭子听雷式”教学方法，这种方法学生虽然可以让学生学习到知识，但是只能跟着教师的思路被动进行学习，无法发挥自身的主观性，导致学生很难用语文思维解决生活中的实际问题，和现在新课标理念要求并不相符。同时，传

统教学方法不但剥削了学生学习的自主性，而且还导致学生无法通过语文思维解决问题，具有较大的教学不足。

#### （四）教学目标认识存在偏差

语文是一门人文学科，在教学时需要让课堂活跃起来，注重学生情感体验，把握文章语言特色。但受升学率的影响，大部分语文教师在制定教学目标时仍然以提高学生成绩为主，导致学习课堂枯燥、乏味，长此以往，不但无法通过教学达成目标，而且还会让学生对语文学学习逐渐感到厌烦。大部分语文教师设定的教学目标都和学生成绩相关，无法真正落实素质教育。

### 三、构建小学语文高效课堂策略

#### （一）提高学生语文学学习兴趣

在新课改背景下，为了进一步提高学生对于语文学科学习的重视程度和积极性。学校应该结合实际情况制定出相应的教育策略来帮助学生更好地掌握相关知识内容。而且，由于双减理念的不断深入，很多小学语文教师也开始尝试着运用一些新颖的教学方法来提升自己的教学质量。但是由于受到传统教学模式的影响，大部分小学语文教师都没有意识到这一点，他们依然采用传统的教学手段进行授课，这样就会导致学生无法充分发挥自身主观能动性。因此，为了解决这一问题，教师就可以将信息技术引入到语文教学中，从而实现教学效果的最大化提升。比如说，在讲解《小英雄雨来（节选）》一课时，为了使得学生能够更为直观形象地了解课文内容，并且加深其对于文章情感的理解。所以，教师可以将多媒体技术融入进来，通过视频或者图片等方式向学生展示课文所要表达出来的意境、人物形象及作者想要表达的中心思想，然后再引导学生自主分析文中所蕴含的深刻含义，最后再根据自己的理解去体会文章当中所包含的思想感情。如此一来，不仅能够极大地提高学生的阅读能力，还能培养学生的思维能力和语言表达能力，进而达到高效教学的效果目标。

#### （二）教学内容生活化

在小学生看来，越是能和自己所熟悉的日常生活“挂上钩”的课程就越有意思，同时也更值得自己学习。在传统小学语文教学中，大部分教师过度重视知识点的讲解，导致学生无法在语文学学习中体验到趣味性，在核心素养理念的指导下，出于对这一心理的认知和把握，小学语文教师应当在教学过程中有意识地融入更多的生活元素，选择一些学生所熟悉的、喜爱的、好奇的

人、事、物作为知识讲解的载体、场景和平台，让学生能够将自己在课本中学来的东西代入到现实当中，从而使学生获得更强的生活代入感和实践应用诉求，深化学生的学习效果和知识记忆。与此同时，小学语文教师还可以组织学生就课内知识和自己的真实经历开展讨论，以一定的话题实现对学生思维的进一步引导，以此来争取更具生活气息的教学成果。因此，教师可以联系学生的实际生活，将语文学学习融入日常中，减轻学习新知识时的生疏感，让学生在生活体会到语文学学习的魅力，从而提高学生学习的积极性，实现《新课程标准》中的教学要求。

例如，在进行《黄继光》内容教学时，由于战争时期离学生比较远，所以学生在学习时会产生陌生感，不仅不利于学生对知识点的掌握，也很难让学生学习良好的道德品质。因此，教师就可以开展生活化教学，让学生说出自己经历过的、听到的、看到的好人好事或对社会有贡献的人物与事件，这就可以拉近语文知识与学生生活之间的距离。之后还可以延伸到实践作业的开发中，引导学生和家长一起利用空闲时间观看献礼中国共产党建党一百周年的红色剧目《鸿鹄》，让学生在话剧的欣赏中了解中国共产党百年历史的发展阶段，深切的体会到中国共产党发展历程中的革命先辈发挥的作用。这不仅可以增强学生对本节课知识点的了解，还能为后续《学弈》课文教学打下铺垫。

#### （三）应用信息技术，提高课堂教学效果。

随着科学技术的不断开发和应用，多媒体教学已全面开展并发挥了重要的作用，在语文教学过程中，教师要利用多媒体开展语文教学，激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，让学生在多媒体教学中感受语文学学科的魅力，提高学习效率。

例如教师在组织《囊萤夜读》课堂教学时，可以借助多媒体辅助教学，将课文中所描绘的情景通过视频或者是图片的形式展示给学生，刺激学生的感官，使得学生能够对课程内容有更加深刻的认识，有利于激发学生的情感，提高学生的理解能力，提高课堂教学效果。这不仅弥补了传统教学模式的不足，同时也减轻学生的心理负担和学业负担。

#### （四）开展合作探究，增强学生参与意识

在传统的语文课堂教学中，教师占据主导地位，学生只是被动接受知识。这样的课堂教学方式看似严肃紧张，但是学生在学习的过程中很容易出现注意力不集中

的情况。因此，在开展语文课堂教学时，教师一定要创新教学模式，激发学生的学习热情，让学生能够融入课堂学习中，提高学生的听说读写能力。教师应当采用合作探究的学习方式，引导全班学生参与进来，交流学习心得，分享学习成果。这就有利于他们感知课文内容，获得情感体验。教师传授知识时也要倾听学生的想法，引发学生的思考，让每一个学生都成为课堂学习的主人，实现语文课堂教学的全员化和高效率。

例如在开展《乡下人家》一文的课堂教学时，在学生充分感知文意的基础上，教师可以组织学生进行课文的合作探究学习：（1）文中描写了哪些景物，具有怎样的作用；（2）本文使用了什么修辞手法；（3）探究本文主旨，谈谈你的思考和体会。学生可以在朗读课文和感悟文章主旨中畅所欲言，使参与意识大大增强。而开展合作教学不但可以增加学生的参与程度，还能够让学生了解到合作的作用效果，为未来的发展打下良好基础。

#### （五）融洽的师生关系是语文高效课堂的保证

建立有效的语文课堂离不开师生的合作，因此，师生能否和谐共处，是一个非常关键的问题。和谐的师生关系是进行语文有效课堂的先决条件和保障，因为良好的师生关系可以形成一个顺畅的师生互动通道，而且教师也能在最短的时间内得到反馈，进而最大限度地根据学生的要求合理进行教学方法的改进，让教师制定的语文教学方法和学生的需求更加契合，进而构建语文高效课堂。

简单来说，就是教师在上课的时候不能一直板着脸进行严肃教学，这样只会让学生感觉害怕，进而不敢和教师沟通和互动，导致师生互动低下，那么在教学中出现的问题，教师就不能及时知道，也无法进行有效的改进，这就很难构建语文高效课堂。因此，教师需要和学生“做朋友”，让学生觉得教师和蔼可亲，可以和教师进行沟通和交流，那么教师就能及时了解自己在语文教学中出现的问题，并在教学中及时进行改进。将学生和教师放在同一地位，不但能够让学生勇敢的表达自己的想法和观点，还能够让学生在语文学习中主动进行思考，通过自己学习的知识解决实际问题。

#### （六）设置疑问，引导探究

将提高学生语文素养视为教学目标，教师需要留给学生足够的探究时间和空间，所以，语文教师需要设计合理的语文问题，引导学生主动进行思考和创新。教师

在提问的过程中，提出的问题要符合学生的实际情况，根据学生的兴趣创设问题，问题的难度不能过难也不能过易，否则就会降低学生的自信心和学习兴趣。如果问题设计的过于简单，学生就会轻易的获得答案，使得学生失去解题的兴趣，逐渐降低学习的质量。其次，如果难度过大，就会降低学生的积极性，使得学生无法提升学习的效率。教师要层层递进的设计问题，使得学生由浅入深地学习知识，让学生可以深入地思考，进而促进教学的进行。

比如，在讲解四年级下册第四单元内容时，由于本单元重点讲解动物，教师就可以基于单元整体上设计教学方案，并提出具有针对性的内容。教师在引导学生进行个性化阅读时，可以通过问题引导的方式，让学生去理解这句话的含义。教师需要让学生先自主思考，学生如果无法找到重点，那么教师可以适当的通过引导学生去分析，如“三篇文章共同点是什么？”“作者通过什么手法进行的文章写作？”等。通过问题展开教学，不但发挥了教师的引导作用，还突出了学生在课堂中的主体地位。

#### 结束语

总而言之，在新课标背景下构建高效课堂是一项长期且复杂的工作。为了提高教学效率，作为小学语文教师，不仅要努力提高自己的教学素养，包括专业技术、师德师风建设等等，还要不断反思现行教学工作中的不足，以构建高效课堂为目标，采取符合学生认知、贯彻素质教育理念的教学方式，通过激发学生的学习兴趣，使学生能够在课堂上主动地投入到学习中，从而持续地提升学生的学习效率，为学生未来的学习与发展打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 谢细萍. 核心素养下小学语文高效课堂的构建策略[J]. 亚太教育, 2023(13): 124-127.
- [2] 马红霞. 论新课改背景下构建小学语文高效课堂的策略[J]. 科技资讯, 2020, 18(05): 157-158.
- [3] 李欣玉. 新课改背景下构建小学语文高效课堂的策略[J]. 亚太教育, 2019(08): 108.
- [4] 徐玲娇, 裴娟. 构建以学生为主体的小学语文高效课堂的策略与研究[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(17): 174-175.
- [5] 杨秀玉. 浅谈小学语文高效课堂的构建策略[J]. 赤子(上中旬), 2015(06): 177.