

# 基于互动教学的小学英语课堂

黄潇

黎川县洵口镇中心小学

**摘要:**在当今社会英语作为一门全球性的语言,其重要性不言而喻,对于小学生来说英语的学习不仅能够帮助他们掌握一门新的语言,还能够培养学生的语言能力和社交技能。然而,传统的英语教学方式往往以教师为中心,忽视了学生的主体地位,使得学生缺乏实践机会和互动交流。因此,教师可以引入互动教学理念,提高小学英语教学的效果和质量,本文从意义、策略两个方面入手进行研究。

**关键词:** 互动教学; 小学英语; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.050

互动教学强调师生之间、生生之间的互动与合作,它注重学生的主体地位,鼓励学生积极参与课堂活动,发挥自己的主观能动性。在互动教学中,教师不再是单纯的知识传授者,而是成为学生的指导者和合作者,引导学生主动探究、思考和实践。同时,生生之间的互动也能够培养学生的团队合作和沟通能力。通过互动教学,教师可以更好地激发学生的学习兴趣 and 动力,促进学生的自主学习和独立思考能力。学生在互动中能够感受到英语的实用性和趣味性,从而更加愿意积极参与课堂活动,提高学习效果。

## 一、小学英语互动教学的意义

### (一) 有利于拓展学生思维能力

小学英语互动教学有利于拓展学生思维能力。在互动教学中,教师通过引导学生主动参与课堂活动,能够激发他们的思维活跃度和创造力<sup>[1]</sup>。通过与同学和教师的交流互动,学生可以不断拓宽自己的思维视野,学会从多个角度看待问题,从而培养出更加全面的思维能力。此外,互动教学还能够培养学生的批判性思维和创造性思维,这些思维能力对于学生的未来发展具有重要的意义。

### (二) 有利于促进学生表达能力

在互动教学中,学生需要与同学和教师进行交流和沟通,这为他们提供了更多的表达机会<sup>[2]</sup>。通过表达自己的想法和观点,学生可以锻炼自己的口语表达和语言组织能力。同时,互动教学中还常常需要进行小组讨论或角色扮演等活动,这些活动可以帮助学生学会在特定情境下表达自己的观点和意见,从而培养出更加灵活、自如的语言表达能力。

### (三) 有利于强化生生督促交流

在互动教学中,学生之间的交流和互动变得更加频繁和紧密。通过相互合作、讨论和督促,学生可以共同学习和进步。这种生生之间的督促和交流不仅能够提高学生的学习效果,还能够培养他们的团队合作和沟通能力。同时,生生之间的互动也能够让学生更好地了解彼此,互相学习和借鉴,从而促进学生的个人成长和发展。

## 二、小学英语互动教学的策略

### (一) 加强互动交流

在英语教学中,加强互动交流是非常必要的。这是因为互动交流可以帮助学生更好地理解和应用所学的语言知识,提高他们的语言交流能力<sup>[3]</sup>。例如,通过与其他学生和老师进行对话和讨论,学生可以练习他们所学的语言技能,并在实际交流中加深对语言知识的理解。互动交流还可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,使他们更愿意参与到英语学习中。因此,加强互动交流对于提高英语教学的效果是非常重要的。

例如在教学My family的时候,教师就需要了解,在这个主题下学生需要学习如何介绍自己的家庭成员,以及家庭成员的称呼和关系。例如,学生要学习如何用英语说出“我的爸爸”,“我的妈妈”,“我的兄弟姐妹”等。此外,学生还需要学习一些描述家庭成员特征的词汇,例如“old”,“young”,“tall”,“short”等。而这,需要互动交流的支持。所以,教师需要在教学过程中将互动交流加强。首先,教师可以采用角色扮演法,让学生扮演家庭成员,如爸爸、妈妈、孩子等,进行对话表演。这样可以增加学生之间的互动和合作,提高他们的口语表达能力和表演能力。其次,教师可以采用小组讨论法,将学生分成几个小组,

让他们讨论自己的家庭情况，分享自己的家庭照片或家庭故事。这样可以鼓励学生之间的交流和互动，提高他们的思维能力和表达能力。最后，教师可以利用互动游戏。即设计一些与家庭相关的互动游戏，如猜家庭成员、家庭用品接龙等，让学生在游戏中的学习英语单词和表达方式。这样可以增加学生之间的互动和竞争，提高他们的学习兴趣和效果。在这种情况下，学生能够通过互动对相关内容进行深层次的研究，可以具备较强的英语学习能力。

### （二）创设教学情境

教学情境是指教师在教学过程中创设的一种情境，通过情境的创设，可以让学生更好地理解和应用所学的知识，激发他们的学习兴趣和积极性<sup>[4]</sup>。在小学英语教学中，教学情境的创设对于提高教学效果具有重要的作用。

例如在教学At the zoo的时候，教师就需要将教学情境法利用起来，让学生能够在潜移默化中产生身临其境的感觉，对相关内容进行有效学习。教师可以准备一些动物玩具或图片，让学生用英语表达自己看到哪些动物，或者让学生扮演动物进行对话表演。以下是一个简单的对话示例：

Teacher: "What animal do you like?"

Student A: "I like pandas because they are very cute."

Teacher: "What other animals do you like?"

Student B: "I also like lions because they are very powerful."

Teacher: "What about you, Student C? What animal do you like?"

Student C: "I like elephants because they are very intelligent."

Teacher: "Great! Let's continue our tour of the zoo."

在这个对话中，学生A、B、C分别表达了自己喜欢的动物，并描述了它们的特点。通过这样的对话互动，教师可以帮助学生更好地掌握英语单词和表达方式，同时也可以培养学生的口语表达能力和思维水平。

### （三）优化教学模式

小学英语教材中涉及了很多的知识点，这些知识点

异常的丰富，教师在实施教学活动的时候要从学生的实际情况入手调整相应的策略<sup>[5]</sup>。这样一来，就能够让教学方法与当前的英语教学内容相适应，还可以激发学生的学习兴趣。

例如在教学hello的时候，教师就可以对教学模式进行优化，进一步加强学生之间的互动。第一，教师确定教学目标。明确教学目标是进行教学设计的基础。教师需要根据课程大纲和学生的学习需求，确定具体的教学目标，以便有针对性地设计教学策略和活动。第二，教师要创设问题情境。问题情境是激发学生思考和参与课堂互动的关键。教师可以通过设计问题、案例或任务，创设具有挑战性和实际意义的问题情境，引导学生主动探究和思考。第三，教师要组织合作学习。合作学习是促进有效课堂互动的重要形式。教师可以根据学生的兴趣、能力和需求，将学生分成小组，组织他们进行讨论、交流和合作。在合作学习的过程中，教师可以提供必要的指导和支持，帮助学生解决问题和完成任务。第四，教师要开展互动活动。互动活动是实现有效课堂互动的核心环节。教师可以根据教学内容和目标，设计多样化的互动活动，如小组讨论、角色扮演、案例分析等。在活动过程中，教师要鼓励学生积极参与，尊重他们的观点和想法，引导他们进行思考和交流。

### （四）设置问题加强互动

问题可以激发学生的思维，让学生进行深度的思考，从而强化学生之间的互动，提高教学活动的有效性。因此，在英语教学活动中教师需要从学生的实际情况出发，设置一些科学合理的问题，以加强互动。

例如在教学Happy birthday的时候，教师就需要结合实际情况设计一些问题，以进一步加强互动。具体的教学过程如下：

导入新课（5分钟）

教师播放一首英文歌曲Happy birthday，带领学生一起唱，营造轻松愉快的氛围。

教师提问：What song is this?（这是什么歌曲？）

学生回答：Happy birthday。（生日快乐歌。）

教师导入新课：Today is someone's birthday. Let's祝福他/她吧！（今天是某个同学的生日，让我们一起祝福他/她吧！）

### 学习新课（15分钟）

#### a. 学习祝福表达方式

教师引导学生模仿自己之前的祝福表达，帮助学生了解更多表达方式，如“Happy birthday to you!” “Many happy returns of the day!” “Best wishes on your birthday!” “Wishing you a wonderful day and a year filled with happiness!”。

教师提问：What other ways can we express birthday wishes?（我们还可以用哪些方式表达生日祝福？）

学生回答：We can say “Many happy returns of the day!” or “Best wishes on your birthday!”。（我们可以说“祝你福如东海”或“生日快乐”。）

#### b. 学习制作生日蛋糕的过程和材料

教师准备一些制作生日蛋糕的图片或视频，让学生了解制作过程和所需材料，同时让学生用英语表达自己的看法和想法。

教师提问：What do we need to make a birthday cake?（制作生日蛋糕需要什么材料？）

学生回答：We need flour, eggs, sugar and other ingredients.（我们需要面粉、鸡蛋、糖等材料。）

教师继续提问：What is the process of making a birthday cake?（制作生日蛋糕的过程是怎样的？）

学生回答：First, we beat the eggs and sugar together, then add the flour gradually. After that, we put the mixture into a cake tin and bake it in the oven. Finally, we decorate the cake with icing and candles.（首先我们把鸡蛋和糖打在一起，然后逐渐加入面粉。之后我们把混合物倒入蛋糕模具中，放入烤箱烤制。最后我们用糖霜和蜡烛装饰蛋糕。）

### 巩固练习（15分钟）

a. 学生分小组练习用英语表达生日祝福和制作蛋糕的过程。教师可以巡视指导，纠正发音和语法错误。

b. 学生自愿组合，一个扮演过生日的人，另一个扮演祝福者，进行角色扮演活动。教师可以邀请几组学生上台表演并给予评价。

### （五）利用多媒体教学

在实施课堂教学的时候，教师要将多媒体技术充分利用起来，借助其形象生动的特点让学生走进课堂，与其他人进行有效的互动。

例如在教学How many的时候，教师就可以采用这样的方法。具体而言：教师可以播放一段关于购物的视频，展示不同种类的商品和货币交易的过程，并与学生进行如下对话：What did you see in the video?（你在视频中看到了什么？）Different kinds of goods and money交易。（不同种类的商品和货币交易。）之后，顺势导入新课：Today we will learn about “How money”（今天我们要学习“How money”）随后，教师可以利用多媒体课件展示不同种类的货币图片，教授学生如何用英文询问价格。如How much is the apple?（苹果多少钱？）It’s one dollar.（一美元。）How much are two apples?（两个苹果多少钱？）It’s two dollars.（两美元。）在学生对相关内容有了初步了解后，教师可以引导学生进行类似的对话练习，让学生在实际场景中学习和运用“How much”句型。

互动教学是一种以学生为中心，注重学生参与和互动的教学方式。通过互动教学，可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们的英语应用能力和交际能力。因此，在小学英语教学中，应该充分发挥互动教学的优势，提高教学质量和效果。本文从加强互动交流、创设教学情境、优化教学模式、设置问题加强互动、利用多媒体教学等方面入手进行了研究，教师可以结合实际情况进行运用。如此一来，便可以提高课堂教学的效果，推动学生的成长。

### 参考文献

- [1] 刘正昌. 小学英语课堂如何开展互动教学[J]. 中学生英语, 2019(46): 106-107.
- [2] 宋娟. 小学英语互动教学模式探究[J]. 新课程(中), 2019(12): 124-125.
- [3] 向彦. 促进小学英语课堂互动的有效策略[J]. 英语画刊(高级版), 2019(35): 54-55.
- [4] 李亚芳. 浅析如何在小学英语课堂上实施互动[J]. 校园英语, 2019(50): 170-171.
- [5] 保阳阳. 小学英语互动教学法探究[J]. 考试周刊, 2019(97): 102-103.