

基于情境创设的小学语文阅读教学

黄凡

江西省抚州市临川区第一实验学校

摘要:在小学阶段的教育教学中语文是基础课程,在学生的综合素质的培养方面有着重要的作用,而阅读是语文教学的重要组成部分,其涉及很多的内容,而且相对枯燥,学生在看抽象的文字的时候可能会出现注意力不集中等情况,导致语文教学活动的效果不太理想。因此,教师需要将情境创设法利用起来,使学生能够走进文章中,将自己的注意力集中于相关知识的学习中,从而具备较强的阅读能力,本文从价值、策略两个方面入手进行研究。

关键词:情境创设;小学语文;阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.049

基于情境创设的小学语文阅读教学是一种将教学内容与学生实际生活相结合的教学方法。通过创造真实、生动的情境,激发学生的学习兴趣 and 参与欲望,引导他们在情境中体验、感悟文本内容,从而提高阅读理解能力、思维能力和审美能力。但是,情境创设法有很多,不同的情境创设法有着不同的效用,适用于不同情况下,部分教师对其了解不多,所采用的方法存在的问题,所以,教学效果不佳。下列就此进行深入研究,以期教师带来一定的启发,通过充分发挥情境教学法优势提高语文阅读教学活动的有效性。

一、小学语文阅读教学中情境创设的价值

(一) 增强学生的阅读参与性

小学语文阅读教学中情境创设的价值在于增强学生的阅读参与性。阅读参与性是指学生在阅读过程中所展现出的积极性和主动性^[1]。通过教学情境创设,教师可以激发学生的兴趣,使他们更愿意投入到阅读活动中,从而提高阅读参与性。首先,学生的兴趣对于阅读参与性的重要性不容忽视。兴趣是激发学生学习的内在动力,只有当学生对阅读内容产生兴趣时,他们才会主动去探索、去思考,进而提高阅读参与性。因此,教师在创设教学情境时,要充分考虑学生的兴趣爱好,以他们熟悉的事物和情境为切入点,使学生更容易产生共鸣,从而激发他们的阅读兴趣。其次,教学情境创设在增强学生阅读参与性方面具有明显优势。通过创设情境,教师可以将教学内容融入真实、生动的情境中,使学生在参与教学活动的过程中,更加直观地感受到阅读内容的意义和价值。这样的教学方式有助于吸引学生的注意力,调动他们的学习积极性,使他们更加投入地参与阅读活动。例如在教学美丽的小兴安岭的时候,教师就可以将多媒体技术利用起来,直观形象地呈现小兴安岭的四季的图片,让学生能够对小兴安岭的美产生初步的认

知。同时,其可以创设相应的情境,将教材中涉及的理论知识具象化的展现在学生面前,让学生快速有效地理解所要学习的内容。同时,教学情境的创设可以在一定程度上对教学内容进行拓展,让学生建立基础的阅读理解认知,感受到阅读学习有着怎样的魅力及乐趣。

(二) 强化学生的阅读直观体验

小学语文阅读教学中情境创设的价值之一是强化学生的阅读直观体验。直观体验是指学生在阅读过程中能够通过视觉、听觉、触觉等多种感官直接感受到文本内容的表现形式和意义。通过教学情境创设,教师可以为学生提供生动、形象的学习环境,使学生在阅读过程中获得更加直观的体验,从而加深对文本内容的理解和感悟。例如在教学慈母情深的时候,教师就可以从文章内容入手进行生活化的教学情境的创设,引导学生进行互动,从而将学生的兴趣调动起来,让学生获得一定的阅读体验,进而推动学生的阅读能力的提升。在这样的阅读情境教学活动中,学生的主体地位能够被充分体现出来,可以对文章内容进行深入的思考;可以对文章的内涵产生递进式的了解,并将其与生活结合在一起,深化对文章情感的感受。

二、小学语文阅读教学中情境创设的原则

(一) 人文性与工具性相结合

人文性是指教学过程中要关注学生的情感、态度、价值观等方面的发展,强调对学生的个体关怀和成长引导;工具性则是指教学过程中要注重培养学生的阅读理解能力、思维能力和实践能力等,使学生在阅读过程中获得有效的学习方法和技巧^[2]。将人文性与工具性相结合,可以更好地促进学生的全面发展。在进行小学语文阅读教学的情境创设的时候,教师需要遵循这一原则。因为情境教学法的应用是为了让学生在具体的情境中获得相应的体验,是为了对学生的情操进行陶冶,从而对

学生的综合素质进行培养。如果过于重视人文性，忽略了语文的工具性，将会对学生的语文基本能力造成影响，语文课也会以思想政治教育为主。只有做到人文性与工具性的有机结合，才能够将情境教学法的效用最大限度地发挥出来。

（二）以学生为本的原则

小学阶段的学生的思维尚为形象思维，在对教学内容进行理解的时候常常会以生活经验为主^[3]。因此，在教学活动中创设阅读情境的时候，要从学生的生活实际出发，考虑学生的认知水平创设生活情境。在具体操作中，教师需要将两大结合重视起来。

一是生活与想象力相结合。小学生的知识储备有限，想要让学生主动积极的参与到教学活动中，就需要从生活入手，创设生活化的情境。在面对熟悉的情境的时候，学生才能够快速有效的融入文章内容的学习中，并对文章中渗透着的思想情感产生一定的感悟、理解。与此同时，情境创设要联系现实生活，尽可能将学生的想象力激发出来，对学生的各项思维能力进行培养，让学生能够对阅读的魅力及乐趣进行感知。

二是趣味性 with 真实性相结合。在课堂教学中创设教学情境的目的是为了激发学生的学习兴趣。但是，如果教师所采用的情境内容是重复的，那么学生就会丧失热情、兴趣，无法全身心的投入到相关知识的学习中，导致学生的学习效率受到影响。因此，教师需要做到趣味性与真实性的相结合。

三、小学语文阅读教学中情境创设的策略

（一）利用多媒体创设生动情境

在信息时代到来之后，教学工具得到了创新，数字化资源在教学实践中得到了有效的运用，使得教学内容的表达形式变得更加新颖，而且可以在短时间内快速集中学生的注意力，激发学生的热情，使他们全身心的投入到教学活动中^[4]。在进行小学语文阅读教学活动的的时候，教师可以将数字化资源利用起来，根据教学内容进行媒体情境的创设，通过巧妙的引导让学生进行阅读学习。

例如在教学《赵州桥》的时候，教师就需要了解，这篇文章是说明文，其文体和叙事具有很大的差异，而且相比较而言，枯燥性比较强，学生不容易主动参与到教学活动中。为了让学生能够对这篇文章的内容有所了解，提高阅读教学活动的有效性，教师需要将多媒体技术利用起来，借助其创设生动形象的情境。具体而言，教师可以在课前围绕教学内容搜集一些有关于赵州桥的

图片与视频资料，并且对其进行整合、处理，使学生能够在其引导下参与到相关知识的学习中，从而为课堂教学的效率及质量提供保障。不过，在实际教学活动中教师不能完全依托于多媒体教学技术，因为这会对教师本身的主导作用造成不良影响，与阅读教学的本质相脱离。因此，在实际教学中，教师要与学生进行有效的互动、沟通，根据学生的反馈对教学环节进行调整。这样一来，就可以避免教学内容不能够吸引学生的注意力，也可以让学生主动的走进情境，充分发挥自身的想象力，以及创造力。

由上述内容可以看出，通过在教学活动中巧妙运用多媒体技术创设情境，能够快速集中学生的注意力，让学生投入到文本的学习中，进而提高阅读教学的效果。

（二）从文本入手，寻点设景

1. 激发学生的学习兴趣

新课导入环节十分的重要，其是否具有趣味性可以决定学生能否对相关知识的学习产生兴趣，直接关系到学习效果。所以，教师可以从教学内容入手进行阅读情境的创设，激发学生的学习兴趣。不过，在进行具体的路径的选择的时候，要考虑到文章的类型。

例如在教学《狐假虎威》的相关知识的时候，教师就可以将简笔画利用起来进行情境创设。具体而言，教师可以在对课文内容进行讲解的同时，直接将故事情境绘制在黑板上。在看到这些形象的时候，学生就会对文本内容产生强烈的求知欲，主动的参与到文本阅读中。又如在教学落花生的时候，教师就需要了解《落花生》是一篇关于家庭、亲情和教育的故事，作者许地山。文本讲述了作者小时候，家里人通过种花生、收花生、吃花生、谈花生，对作者进行了一次朴实而深刻的教育，让作者明白了花生默默奉献、不求回报的品格，并立志以花生为榜样，做一个有用的人。为了激发学生对文本的兴趣，教师可以利用情境创设法进行教学。具体来讲，教师可以通过讲述一个与文本相关的小故事，或者提出一些引人入胜的问题，激发学生的兴趣和好奇心，然后顺势引入本课的教学。此外，教师还可以利用多媒体技术呈现作品的创作背景，让学生能够站在作者的角度上对文章内容进行学习。例如在教学梅花魂的时候，教师就可以引入创作背景。在这样的教学活动中，学生能够主动的进行文章学习，阅读教学的有效性能够得到提升。

2. 找准文章的重难点

在进行阅读教学的时候，要围绕重难点知识进行。

因为学生能否真正的理解文章重难点关系着他们对全文内容的理解啊。但是，小学生的各项能力有限，在学习过程中，很难快速理解相关内容，因此教师需要将引导作用发挥出来，通过巧妙的引导，让学生能够掌握相关内容。

例如在教学《鸟的天堂》的时候，可以将重难点确定为以下几个方面：（1）理解课文内容：《鸟的天堂》描绘了一个充满生机与活力的自然环境，学生需要理解作者通过对鸟类生活的描述，表达出对大自然的热爱和尊重。文章中的一些词语和句子可能会对学生造成理解上的困难，如“鸟的天堂”、“飞翔的翅膀”等，教师需要引导学生重点理解这些词语的含义。（2）欣赏课文的语言：《鸟的天堂》是一篇语言优美、描绘生动的散文，学生需要学会欣赏和体会课文中独特的语言表达。如作者通过对鸟类叫声的描绘，展现了大自然的和谐之美。教师可以引导学生重点欣赏这些优美的语句，提高学生的语言表达能力。（3）领悟课文的内涵：《鸟的天堂》寓意着人与自然的和谐共处，学生需要领悟到作者想要传达的这一理念。因此，在教学中，教师可以通过设计问题，引导学生关注课文中的重点词语和句子，以帮助学生理解课文内容。例如，教师可以提问：“课文中描述了哪些鸟类？它们在鸟的天堂里是如何生活的？”然后利用多媒体展示鸟的天堂的图片或视频，让学生更直观地感受课文中所描述的场景。同时，教师可以模拟课文中的情境，如模仿鸟的叫声、飞翔的动作等，让学生在轻松愉快的氛围中理解课文。随后，教师可以将学生分成小组，让学生在小组内讨论课文中的难点，通过互相交流、合作的方式，共同解决问题。教师可以在讨论过程中给予适当的引导和帮助，以确保学生正确理解课文。通过这一过程，学生能够真正的对文章内容进行了解，可以掌握重难点知识。

（三）对新旧知识进行迁移应用

在我们的日常生活中，学习和掌握新知识是不断进行的过程。而将新知识与已有的旧知识进行迁移应用，是提高学习效果和巩固知识的关键环节^[5]。在小学语文阅读情境教学中，教师需要将新旧知识的迁移应用重视起来。

例如在教学《慈母情深》的时候，这篇文章渗透了伟大的母爱之情，为了让学生能够对文章中的情感进行感知，并形成感恩的意识，教师需要将生活中的一些内容利用起来，以此进行新旧知识的迁移应用，帮助学生能对文章中的内容进行深层次的了解。具体操作为：提

前让学生阅读课文，并请他们分享自己在生活中感受到的母爱。这样，学生可以将自己的亲身经历与课文中的描述进行对比和联系，从而更好地理解母爱的伟大。利用多媒体展示一些关于母爱的图片、视频和故事，让学生进一步感受到母爱的普遍性和深刻性。这样，学生可以更加直观地理解课文内容，并将新知识与生活中的旧知识进行联系。设计一些问题，引导学生深入思考母爱的意义和价值。例如：“母爱在你生活中有哪些体现？”“你觉得母爱对你的成长有什么影响？”等。这样，学生可以主动地将新知识与旧知识进行整合和应用。组织一次课堂讨论，让学生分享自己对母爱的理解和感受。这样，学生可以在交流中碰撞出思想的火花，加深对新知识的理解，并将其与生活中的旧知识进行迁移应用。由上述内容可以看出，抓住文章中的点进行情境创设，可以有效的帮助学生对文章进行学习，可以提高课堂教学的有效性。

综上所述，情境创设是一种有效的教学方法，能够极大地激发学生的学习兴趣 and 参与热情。通过生动的情境体验，孩子们能够更加深入地理解课文内容，感受语文学科的魅力，从而提高他们的阅读理解能力和综合素质。在今后的教学工作中，教师要不断探索和优化情境创设的方法，注重情境的实效性和艺术性，使语文阅读教学更加富有活力和趣味。同时，教师还要关注每个学生的个体差异，因材施教，引导他们在情境中主动探究、积极表达，让每个孩子都能够在这个充满情境的语文课堂上收获知识和成长。

参考文献

- [1] 汪顺风. 创设情境 引导阅读——浅谈小学语文阅读高效语句教学的实效性[J]. 小学阅读指南（高年级版），2019（22）：58-59.
- [2] 郭军宇. 基于情境创设的小学语文课堂阅读教学模式优化方法[J]. 课程教育研究，2019（30）：79-80.
- [3] 高文秀. 情境教学法在小学语文阅读教学中的应用[J]. 作文成功之路（下），2018（10）：54-55.
- [4] 左婧. 创设教学情境 轻松互动学习——教育戏剧在小学语文阅读教学中的运用浅析[J]. 考试周刊，2017（A4）：46-47.
- [5] 朱健生. 小学语文阅读教学情境创设的艺术性探析[J]. 散文百家（新语文活页），2017（09）：47-48.