

生活情境教学法在小学数学教学中的应用策略探究

崔贵敏

山东菏泽市鄄城县董口镇邢屯完小

摘要:生活情境教学法在小学的数学课上得到恰当地运用,这有助于提高学生对于数学的热爱。小学数学教师可以将学生在日常生活中接触到的数学要素进行整合和提升,科学地指导学生高效地学习数学课程,提升学生学习效果。在教学过程中,融入日常事物与数学理论,可以显著增强学生推理技巧与创造性思维,帮助学生从不同的视野、不同的层面、不同的角度去处理数学难题,并且也可以锻炼他们在真实世界中应用数学知识的独立学习技巧。生活情境教学法将学生视为教学活动的核心,进行课堂教学,以提升教学效果和质量。

关键词:生活情景教学;小学数学;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.151

引言

在日常工作和生活中,小学数学课程都具有深远的影响,这也正是为什么在小学期间进行数学教学的重要理由之一。生活情境教学法正好利用小学阶段的数学理论和学生日常生活息息相关的特点,把数学教学内容和日常生活的经验融合起来,使得学生在掌握数学的过程中,不仅可以培养出较高的运用意识,还可以通过实际操作来加深学生对知识的理解,推动学生数学基本技能的增长。所以,数学教师应注意小学数学的实际应用性,并采取有效的教学策略来高效地运用生活情境教学法。

一、生活情境教学法在小学数学教学中的应用意义

(一) 激发学生学习兴趣

通过生活情境进行小学数学教学,能够有效地激起学生学习热情。在优质的生活情境环境中,为学生提供更为直接和有效的课程知识教学指引。在新课程变革背景之下,数学教师应当更为科学和理智地利用现今的实际生活教学因素,并融入更接近学生日常生活学习方法的的教学方法。这将鼓励学生积极投入到课堂的创新和研究过程,以此来培养学生抽象思考。教师可以借鉴多种实际的生活实例,并联系生活中的有趣事件,激发学生思考,以便在生活情境中增强学生求知欲,使学生对数学产生热情和喜好。

(二) 增强学生创新能力

运用生活情境和生活要素,对学生的创新思维和创新品格进行有效的开发,从而促进其综合能力的发展。将创新思维与教学相融合的教学方式与,是适应当今社会对培养学生综合素质的需要。通过创设真实的情景,帮助学生把自己的视野从生活中转移到了数学上,从而启发学生创新解题思路。在生活情境中,教师能够帮助学生以更新颖、更直观的方法进行解答,提升学生全面学习能力。

(三) 进一步增强学生实践能力

在当前的“理论与实践相结合”的教学育人环境中,实践教学被认为是提升学生学习技巧和效果的核心方法。在这种理论与实践相结合的教学模式中,数学教师应利用生活情境来构建各种各样的实践课程,以此来增强学生的学习能力。通过创设生活情境,有利于学生深入领会和熟练应用基础知识,同时也有助于增强学生应用知识的技巧。通过日常的生活经验,学生可以理解 and 体验到数学的深远含义,并且从中获得了对于学习的喜悦。在此流程里,教师能够利用多种不同的数学技巧与策略,引领学生在实际研究环节处理难题,增强数学课的应用价值与日常生活的贴近度,点燃学生的热情与自觉,更好地提升他们的整体品格。因此,只要我们加强对学生的实际操作和应用,将其应用于多样化的日常环境中,就能够显著地提高他们的综合素质。

二、生活情境教学方法在小学数学教学中的应用现状

目前,许多小学数学教师已经在数学教学过程中广发运用生活情境教学法,然而,由于各种因素的作用,这种教学方式最后展示的教学效果却有着显著的不同。造成这样的差距的原因众多,主要表现在以下几个方面。首先,尽管现阶段的新课程改革正在持续深化,并且正在积极执行“双减”政策,但仍有一些家长和教师被传统的教学观念所束缚,对学生学业表现提出苛刻的标准。

所以,在实际教学过程中,一些老师并没有将重点放在怎样运用生活情景教学法来帮助学生构建一个完备的数学知识系统,而更多的注意力放在了怎样提升学生的学习成绩上。其二,虽然一些老师在主观上想要采取生活情景教学法,但是受限于教师自身水平,难以把握好知识与情境教学法的关系,从而导致了重点和主题的错位。其三,小学生之间存在着明显的个人差异,有些学生的理解能力和数学能力比较强,所以很快就能接受这样的教学方法。但是,一些学生的数学底子不够扎

实，无法深入其中感受数学与实际生活之间的联系，从而导致教学效果并不明显。对此，教师应对生活情境教学方法在小学数学教学中的应用策略进行优化与改进。

三、生活情境教学法在小学数学教学中的应用策略

（一）引入生活案例，增强逻辑思维

进行逻辑思维训练在数学教育中是必不可少的一环，在这个阶段，教师需要帮助学生按照顺序、等级和目标来进行学习和研究。尽管数学的定义可能比较模糊，但是，若是学生在求知与研究的旅途中，需要借助这些定义与理论来做出逻辑判断，那么他们还是将承受着巨大的学习负担。此刻，教师能够利用日常环境，结合真实的生活案例，强烈地展示并阐述日常生活中的数学逻辑相互关系，激起学生的学习与探索的兴趣。在真实的场景模拟里，教师能够融合日常生活中的秩序、等级、流畅的问题，从而更好地增强学生的逻辑分析技巧，协助他们建立起卓越的整体思考和推断、检验的思维模式，让学生在真实的场景模拟里，更好地提高自己的思考技巧。

以《多边形面积》课程教学为例，教师可以模拟出日常生活中经常遇到的铺设地面和瓷砖的场景：比如，在一个正在装饰的空间里，存在着大量的非标准地貌。教师可以指导学生去研究装饰工人在铺设这些不规则地板时所使用的方法和技巧，并且让学生去探索这些过程中的数学策略、数学原理和数学定义，从而更好地培养他们的逻辑推理能力。学生可能会察觉到，装修师傅正在尝试把整洁的地板进行拆解和划分，并依照相应区域的尺寸，使用规范的图案来完成铺设。在此背景下，教师可以引导学生尝试依照装饰工人的瓷砖铺设方法，去探索其背后的数学规律，并且也能试图计算出地砖的使用范围。当处于此状态时，学生可以对不规则地板结构做出空间的划分，然后把它们变成规则的图形，比如三角形、矩形和正方形，从而反过来计算出地表的全部面积。在处理不规则图形过程中，学生能够理解基本的图形转换和转换思维。在后续的多边形面积的推断和验证过程中，教师可以指导学生运用相同的方法，尝试去探索和研究梯形和平行四边形面积公式的证明原则。学生可以依照公式的描绘框架，将各种多边形拆分成有序的图像，从而达到理解和掌握相关知识的目标。所以，借由具体的情景与现场，当学生去领悟那些深奥且抽象的观点时，可以协助他们寻求高效的思考路径，从而更好地增强他们的逻辑推理能力。

（二）联系生活情境，解决数学问题

生活情境的运用在于小学的数学课程，是通过处理日常生活中的数学难题而达成的。在传统的教学环境下，一些教师主要根据教科书的内容进行授课，通过示

范实例来帮助学生掌握和运用数学知识。然而，这种方式的教学成效并不尽如人意，学生在处理数学问题的过程中仍然可能遭遇各类难题，比如单位转换的困惑、长度的估算偏差、以及计算题目的常规错误等。如果小学生没有解决这些学习难题，他们也将无法有效地掌握数学知识，也无法顺利地培养出数学的核心能力。因此，如果小学数学教师想要有效地处理这个教学难题，他们应该注重将生活情境融入教学中，引导学生有序且有效地解决数学问题，真正理解数学学科的本质。

以《数学广角—搭配（二）》课程教学为例，教师应设定清晰的教学目标，指导和激发学生亲自实践、观察和分析，掌握并找出简单事件的组合以及使用符号来表达的技巧。此时，教师可以将生活情境融入教学，引导学生运用实际生活经验来解决数学难题。教师首先利用一些简易的数字游戏来吸引学生注意力，让学生理解什么是“搭配”。如教师引导学生用0、2、5、8四个数字构建一个不重复的两位数，观察能够构成多少个两位数，并用自己的方式解释一下是如何理解的，从这个问题中提取出哪些数学信息？在摆数字游戏的铺垫下，学生对“搭配”的理解有更深的认识，然而，学生理解思维仍停留在一些基础的数字组合上，对于组合后的数字在实际生活中的具体运用还没有深入理解。在此基础上，教师应将生活情境融入教学过程中，让学生深入体验数学的实际运用，以便更好地帮助学生理解和运用所学的数学知识。如教师可以设计数学题目，“以班级为单位进行春季游玩活动，有三名教师和45名学生，现在有两种交通工具，并且价格各不相同，请计算一下哪种方式最适合。一辆车可以载12个人，而且需要支付120元的费用。另一辆车的载客量为15人，费用需要150元。请问应该如何配置，以确保花费最少。”在这个生活情境中，学生对“搭配”的知识会有更深的理解，问题的解决也会更加顺畅。

（三）用生活化问题，加强问题理解

生活情境运用在小学数学课程，能够借助其与日常生活相结合，以增进学生对日常生活的认知。在传统的教学模式下，一些教师会在课程的前半部分进行数学理论的讲解，然后在课程的后半部分引导学生完成教科书上的练习题，以此帮助学生更有效地掌握和理解所学的知识。尽管这种教学方式能够产生一些教学成效，帮助学生在课堂上加强知识掌握，并且在完成课后作业时更为顺畅，但它却无法有效地培养学生的数学思维能力，也无法有效地帮助学生稳定地提升数学学科的核心素养。因此，小学数学教师应意识到传统教学方式的缺陷，勇于创新，利用生活化的问题，在学生和数学知识之间构建思考路径，以增强学生对问题的理解。

以《测量周长》课程教学为例，教师应激发学生通过实例来理解周长，并能通过测量初步掌握图形的周长。因此，小学数学教师应主动改革教学方法，通过实际生活中的问题来指导学生去研究和理解周长的概念，以便学生在将来运用周长知识时能有更优质的体验。实际上，教室里存在着大量的教学资源，教师可以将这些资源进行整理，转化为生活化的数学问题。这不仅能吸引学生的注意力，激发学生学习兴趣，还能帮助学生更有效地学习和掌握所学知识，加深对问题的理解。例如，学生所使用的教室桌子、坐着的椅子以及教学所需的黑板等，都是封闭的形状，都能够进行周长的测量。因此，教师可以设计一些生活化的问题，如“请测量出教室内黑板的周长”和“请测量出所用数学教材的周长”等，以帮助学生更深入地理解和掌握周长知识，并提升学生数学解题技巧。

（四）利用生活情境，激发学习兴趣

生活情境教学法对于提高学生的学习热情和主动性具有显著的效果。教师可以运用富有趣味性的日常数学事件等资源，与日常的数学活动相结合，使得学生能够通过亲身体验生活中的数学，唤醒学生数学探索精神，进而激发学生对数学知识的深入学习。

以《平移、旋转和轴对称》课程教学为例，若教师只是让学生通过观察来理解并掌握相关的知识，尽管学生可能已经获得一些基础的理论，但学生很难在学习的过程中感受到解决数学问题的乐趣，因此，学生在课堂上对于相关知识的研究和学习也可能缺乏积极性。因此，在小学数学教学过程中，运用生活情境教学法，教师可以为学生策划生活实验，使学生能够将自身的生活经验与理解相结合，通过自我实践来探索平移、旋转和轴对称的知识。教师为学生提供如三角形、圆形、五角星等多样的几何图案，接着引导学生用剪纸的技巧，将这些图案剪裁下来，并利用折叠、旋转等手法，对平移、旋转以及轴对称的相关课程内容进行“检验”。因此，教师安排学生进行实际生活中的实验，可以让学生更直观地理解图形的平移、旋转和轴对称，使学生能够更深入地掌握平移、旋转和轴对称的知识。此外，学生在剪裁的过程中能够体验到生活实验的乐趣，同时也能感受到数学知识的吸引力，激发学生对数学学习的热情。

（五）理论与实践相结合，提高运用能力

尽管部分学生在数学学习上已经掌握书本知识，并且能够流畅地回答教师的问题，但是学生却难以将这些知识应用到实际生活中去解决问题。数学的理论和应用都非常严谨，它的逻辑和思考方式都十分重要。因此，在进行数学课堂的时候，教师应依照这些数学的独特属

性来策划教学活动，使学生能够将所学的数学理论应用于实际的生活当中。在学生参加课堂教学时，教师要针对学生的特点进行适当的指导，使他们能够在有关的活动中逐渐提高解决问题和思考问题的能力。

例如，在学习《千克和克》时，教师可以先提出问题：“在日常生活中，有什么情境会用到克与千克这两个单位？”引导学生说出购买蔬菜，超市购物，烹调食品等答案，加深对克、千克的认识。在对有关的内容进行解释以后，教师就可以让学生进行实际操作，具体可以分为三个方面：①请同学们可以利用课余时间，在集市上随意挑选不同分量的蔬菜，并把所获得的数据记录下来，从而加深对“千克和克”概念的认识。②寻找一些标有重量的蔬菜，这些蔬菜上都有明确的重量标记，从而促进学生可以深入地理解千克和克之间的差异。③在“说一说”活动中，让学生说出自身的所见所闻。通过这一教学法，不只有助于学生增强勇气与口才，也有助于提高他们的逻辑推理和语言组织表达的技巧。当学生熟悉本节课的知识之后，教师还可以引导写手们在自己的住所或其他环境下测量体验，让学生把所学知识运用到实践中，提升学以致用能力。

结语

总之，数学的吸引力在于其强大的实用性。在素质教育的理念指导下，数学的学习不再仅仅局限于公式、符号和定理，而是将其融入日常生活中，引导学生在熟悉的生活情境中体验数学知识的吸引力，深化和应用数学知识。所以，当教师进行小学数学课程教学时，他们需要考虑到当前生活情境教学法的缺陷，并确立生活情境教学法的观念。教师应根据教学内容和学生的具体状况，精心构建生活情境，这样可以激起学生对数学学习的热爱，使学生能够直观地理解数学知识，并积极地投入到课堂学习、应用知识、复习等环节，持续提高小学数学学习的效果。

参考文献

- [1] 张小康. 小学数学教学中融入情境教学法的研究[J]. 启迪与智慧(上), 2023(01): 128-130.
- [2] 秦鹏山. 情境教学法在小学数学教学中的应用初探[J]. 数学学习与研究, 2022(33): 35-37.
- [3] 袁萍萍. 生活情境教学法用于小学数学教学的实践探究[J]. 理科爱好者, 2022(05): 175-177.
- [4] 吴婧. 情境创设在小学数学课堂教学中的运用研究[J]. 科学咨询, 2020, (2): 137.
- [5] 董明明. 运用情境教学法提升小学数学教学质量的路径探究[J]. 考试周刊, 2021, (6): 66-67.
- [6] 黄玖玖. 情境教学法在小学数学教学中的应用策略分析[J]. 新一代, 2021, 25(2): 196.