

为有源头活水来——浅谈小学语文教学生活化

刘宇君

江西省赣州市瑞金市瑞林镇中心小学

摘要：随着新课程标准改革的深入推进，对小学语文教师的课堂教学活动提出了新的要求，因此，小学语文教师在教学实践活动的过程中要坚持以学生为中心进行教学活动，充分考虑学生对知识的实际掌握程度以及学生的兴趣爱好、心理状况、认知水平等情况，将语文知识与贴近学生的日常生活中的内容相结合进行教学活动，强化学生对语文知识的认识和理解，为学生创设良好的生活化语文教学情境，让学生能够根据个人的实际生活经验提升语文学科核心素养。

关键词：小学语文；教学；生活化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.008

小学阶段的语文学科知识与日常生活中的内容有着非常密切的关系，因此，小学语文教师在新课程标准改革的背景下，要积极转变传统的教学理念与教学模式，将学生作为课堂教学活动的主体并发挥教师对学生学习知识的指导作用，通过将学科知识与贴近学生的生活实践活动建立联系进行多元化的教学活动，激发学生对语文学科知识的学习兴趣与探究欲望，贯彻落实新课标的在教学中对学生的学科素养的培养目标，促进小学生的全面发展。

一、小学语文教学生活化的意义

著名的陶行知先生教育思想的核心内容“生活即教育”对学校教育教学实践活动的素质教育改革具有至关重要的影响和作用，教育生活化也是新课程标准改革要求小学语文教师在教学中需要注重改革创新的重要部分，对小学生的身心健康成长和发展具有非常重要的影响。因此，小学阶段的语文教师在教学时，要充分考虑学生的年龄、性格、心理变化、认知水平以及身心发展规律等实际情况，有针对性地设计科学、合理的教学目标与具体的教学活动，激发小学生对语文知识的学习兴趣，调动小学生积极主动参与到教学实践活动的各个环节中来，并通过对学生在课堂上对语文知识的理解和认识情况充分发掘学生的内在潜力。教师在日常的教学实践活动的过程中要积极与学生之间进行有效的沟通交流，以掌握学生的实际学习情况，并通过教材中教学内容的系统分析、归纳与整合，并结合学生的日常生活中的内容开展多种多样的教学活动，让学生能够通过个人的生活经验对语文知识进行深入的探究和理解，在教师的正确引导下逐渐形成正确的语文学科思维与良好的学习习惯，提升小学生将语文知识在生活中的综合运用能力。

小学语文学科的教学生活化从根本上转变了传统的教育理念与教学模式，倡导教师在课堂教学的过程中将语文学科的教学内容与实际生活之间建立联系开展丰富

多彩的教学活动的方式和策略，突破传统小学语文教学模式下学生只能被动地接受教师语文知识的单一传授，能够让学生在日常生活相关熟悉、轻松、愉快的教学氛围中更有效地学习语文知识，并给予学生在课堂上独立思考、与他人合作探究的时间以及展示学习成果的平台，激发学生学习语文知识的热忱。此外，小学语文教师还要在教学中根据新课程标准改革的内容与要求，充分尊重小学生由于各种因素而形成的个性化差异，有针对性地根据不同学习程度学生对语文知识的掌握程度进行分层教学，满足全体学生对语文学科知识在新的时代发展背景下的实际需求。

二、小学语文教学生活化的实施策略

小学语文教师在教学实践活动的过程中要将教学内容与贴近学生的日常生活中的内容进行有机结合，引导学生在生活实践中积累语文学科知识的素材，并在语文课堂生活化的教学情境中充分感知语文知识的魅力，提升小学生将语文知识灵活运用到生活实践活动中的能力。

（一）小学语文低段识字写字教学的生活化

小学阶段的学生正处于学习知识、认识社会生活中事物的关键时期，因此，小学语文教师要充分把握小学生低段的年龄、性格以及好奇心强等优势特征，组织学生开展与日常生活中内容相关的识字写字教学活动，通过汉语言文字来源于生活又回归到生活实践活动的理念，让学生在教师的正确引导下形成语文学科的思维。小学语文教师可以充分利用学生在家庭环境中接触到的汉字教学资源，让学生在重要的中华民族传统节日期间积累身边周围出现的汉字，并进行适当记录或将其用电子设备记录下来，通过这样的方式激发学生对语文学科识字写字的学习兴趣以及探究欲望，并在教学实践活动的过程中让学生以小组合作探究式学习的方式对具体的语文学科问题进行深入的探究讨论，让小学生通过与小组成员之间的相互促进、相互补充等，强化对语文学科

的汉字的理解和认识，并培养学生在日常生活中积累语文学科知识的意识观念，提升小学生的语文学科综合素养。

小学语文教师也可以通过鼓励学生在学校的生活实践与学习过程中广泛的交友，通过对朋友、同学名字的记忆拓展小学生的识字认知视野，并组织学生在学校内开展墙报布置、共同绘制板报等实践活动以巩固学生对语文学科汉字的掌握，为小学生下一阶段的语文学科知识的学习以及适应社会生活实践活动奠定坚实的基础。教师也要引导学生在课余时间的生活实践活动过程中，通过观察广告、牌匾、警示牌等提升学生的语文学科识字学习效果，也可以为小学生布置在生活实践活动的语文识字写字课后作业，既能够贯彻落实国家“双减”政策要求小学语文教师减负增效的要求，也能够有效提升小学生的语文学科核心素养。通过小学生在日常生活实践活动中对视频中出现的汉字的认识和理解，加深小学生对所学的语文学科的汉字的印象，培养小学生在生活中无意识地识字的意识观念，调动小学生学习语文学科的知识积极性和主动性。

（二）小学语文教师通过生活化的教学活动提升学生的语言表达能力

能够运用所学的语文知识表达个人的思想感情、意见等是学生适应社会生活必须具备的关键能力，因此，小学语文教师要在教学实践活动的过程中注重提升学生的语言表达能力，通过在教学中积极与学生之间进行有效的沟通交流，了解学生对语文知识的实际掌握程度并充分掌握学生的兴趣爱好，将教材中的教学内容与贴近学生的日常生活中的内容相联系进行教学活动，让学生通过与其实际生活相关的话题缓解传统教学模式下学生紧张的情绪以及学习压力和心理负担，通过为学生创设生活化的教学情境的方式进行教学，使学生能够在轻松、愉快的氛围中充分发挥个人的想象能力和创新能力，并能够通过个人的生活经验与学科知识进行有效结合，能够积极主动地在课堂上运用语文知识表达个人的看法和情感，提升学生对语文知识在生活中的综合运用能力。

教师通过充分考虑学生的实际学习情况选择贴近学生日常生活的话题，并灵活采用符合学生身心发展规律的教学方式和教学策略，通过教师的正确引导鼓励学生在课堂上以及生活实践活动中提升个人的语言表达能力以及口语交际能力，激发学生与人沟通交流的兴趣和主观能动性，通过反复的训练达到理想的效果。小学语文教师也可以为学生的语言表达能力的提升设计各种各样的有趣的教学活动，如让学生在语文课堂上模拟真实的商场购物的场景，并让学生通过扮演顾客与销售员的角

色运用所学知识进行充分的练习，充分调动小学生对语文学科知识在学习过程中的体验感与参与感。也可以让小学生在课堂上进行与教学内容相关的话题讨论、辩论会等活动的方式，通过学生充分的独立思考并形成个人对某一话题的看法和观点，进而与同学之间就某一与日常生活中内容相关的话题展开讨论、辩论，增强学生的学习知识的信心，并能够在一定程度上提升小学生的语文逻辑思维能力以及语言表达能力，促进小学生的语文学科知识综合能力水平的提高。

（三）小学语文教师运用教学生活化进行阅读教学实践活动

根据社会现代化的快速发展，小学语文教师在教学中要注重培养学生的语文课外阅读的学科素养和良好的学习习惯，通过多元化语文阅读教学实践活动的开展以及对信息技术给教学活动带来的大量丰富的教学资源的优势，激发小学生对语文课外阅读的兴趣，并通过正确的引导让学生在阅读的过程中积累语文学科知识，也帮助学生形成将语文知识灵活运用到阅读理解的实践活动当中，促进小学生的语文综合能力的发展。与此同时，教师也要引导小学生在日常生活中关注语文阅读的存在与运用，如小学生在班级卫生劳动实践活动，教师可以在此基础上组织学生在语文写作教学实践活动的过程中以劳动为主题进行创作，引导学生通过对劳动实践活动的回顾感知、体会劳动给学生带来的个人感悟，并在课堂上通过多媒体为学生呈现图片、视频等形式丰富的教学资源，为学生的语文写作内容的创作提供灵感源泉，并让学生根据个人课外阅读中积累的相关知识内容进行写作创作，通过以督促写提升小学生的语文写作能力。

语文教师在阅读教学实践活动的过程中，也要充分发挥教师对学生学习的指导作用，引导学生对教材中课文在阅读的过程中联系日常生活中的内容提升阅读理解能力与阅读效果，并对阅读课文中的人物、故事情节等进行深入的思考和揣摩，与作者产生情感共鸣，领悟作者的写作意图以及想要传递给读者的主旨。如小学语文教师在讲授“童年的水墨画”的知识内容时，根据课文中对乡村儿童生活的典型场景的描写，让学生通过个人的生活实践经验体会课文中儿童生活的丰富多彩与乐趣。也可以让学生根据教材中为课文匹配的水墨画插图，让学生充分发挥想象力和创造力根据对插图内容的理解创作故事，提升学生的创作能力和想象能力以及自主学习能力。小学语文教师要根据新课程标准改革的内容和要求，明确在小学语文阅读教学实践活动中的教学生活化，旨在让学生能够真正理解生活、感受生活，通过积极主动地参与教学活动学生能够将语文知识运用到日常生活实践活动当中，并能够树立正确的人生观、世

界观与价值观。

(四)小学语文教师通过教学生活化进行写作教学实践活动

小学阶段的语文教师要通过在日常生活实践活动的过程中积极与学生之间进行沟通交流,充分了解学生的心理情况、认知水平、性格特征以及兴趣爱好等,有针对性地设计与学生日常生活中内容相关的写作主题进行教学实践活动,将日常生活实践活动与写作教学进行有机结合,提升小学语文写作教学的课堂教学效率。因此,小学语文教师可以在写作教学的课堂上通过多媒体等信息技术为教学活动带来的教学手段的技术支持,为学生提供大量丰富的写作教学资源帮助学生寻找创作灵感,并引导学生根据个人的实际生活的体验、关注与感受,激发学生通过写作表达个人的思想感情的兴趣,并培养学生形成在生活实践活动中积累写作素材、挖掘写作源泉的良好写作习惯,调动小学生语文写作的积极性和主动性,提升小学生的写作整体水平与综合素养。教师可以在小学语文写作教学中为学生创设与实际生活中内容相关的教学情境,教学生活化的其中一个重要表现形式就是通过创设生活化的教学情境进行教学活动以唤醒学生对真实生活回忆以及经验的积累,让小学生能够在具体的生活化语文写作教学情境中激发学生的情感体验,进而通过一定的教学活动的引导帮助学生将所学的语文知识运用到写作内容的创作中,强化学生对语文知识的认识和理解。

小学语文教师通过为学生创设生活化的教学情境,进而激发学生的学习兴趣 and 写作创作欲望,帮助学生更好地将语文知识运用到写作中,通过为学生开展有趣味性的教学活动,让学生能够体会到语文写作为其带来的快乐。如小学语文教师可以通过引导学生通过对冰心的作品《肥皂泡》进行深入的分析 and 讨论,并可以在课堂上或课余时间亲自动手操作体会冰心儿时对“小小的、不起眼的肥皂泡”的了解,但是肥皂泡经过冰心的手、她的嘴以及她的眼、她的心,吹出了童年的快乐,吹出了生活的情趣,也吹出了冰心童年的梦想,寄托了作者对美好生活的无限向往。让学生在对课文内容已经有了基本的了解基础上,以小组合作探究式学习的方式对文中“轻清透明、玲珑娇软、脆薄、光丽”等词进行分析,并概括作者想要借此表达的思想感情。学生通过对这些在现代汉语词典中并非没有收录的词语进行充分的讨论、分析、探究,能够切实强化学生对课文内容的理解与感悟,并能够启发学生对个人的实际生活经验加以感知进而产生个人的理解和感悟。

(五)小学语文教师引导学生将日常生活中的内容与语文知识相结合进行有效学习

根据新课程标准对小学语文教师教学的内容与要求,教师在教学中要引导学生将课堂内外建立起联系,培养学生能够充分利用学校之外、家庭以及社会、社区等丰富的语文教学资源优势提升语文学习效率,拓展学生对语文学科知识的认知视野,并为学生提供更多的与语文教学内容相关的综合实践活动的机会和空间,让小学生语文课外实践活动的过程中能够学习汉语知识,并能够在生活实践活动中提升对语文知识的综合运用能力,提升学生的语文学科核心素养。如小学语文教师可以在讲授“秋姑娘的信”的知识内容教学中,鼓励学生在生活实践中到自然界收集秋天的落叶,并充分发挥个人的想象能力和创新能力将其制作成具有个人特色的艺术作品,并利用信息技术的教学资源优势搜集有关秋天的诗歌,通过系统的筛选、整理在课前导入环节进行展示,教师也要及时对学生的作品以及完成情况进行客观、积极向上的评价和肯定,增强学生的学习信心,并提升学生将语文知识在生活中综合运用以及迁移的能力。

总结

综上所述,语文学科的知识内容与日常生活中的内容有着密不可分的关系,因此,小学语文教师在新的时代发展背景下,要坚持以学生为中心进行教学活动的创新教学理念,并在教学中充分发挥学生的主体作用与教师对学生学习的指导作用,根据对学生实际学习情况的了解,并结合学生的兴趣爱好、心理变化等有针对性地设计科学、合理的教学目标与教学活动,激发小学生的语文学习积极性和主动性,通过将语文学科知识与贴近学生的日常生活中的内容相联系进行教学的方式和策略,让学生能够在轻松、愉快的语文课堂氛围中强化对语文知识的认识和理解,在教师的正确引导下形成将语文知识与生活实践活动相结合提升语文知识的学习效果,并培养学生形成良好的语文知识的学习习惯,在教学中注重培养学生的语文学科核心素养,调动学生积极主动在语文教学实践活动各个环节的参与程度,真正意义上提升小学语文课堂教学效果。

参考文献

- [1]王艳莉.“链接”生活“保存”情趣——谈小学语文教学生活化的策略[J].小学生作文辅导.2018,(11):46.
- [2]李小双.小学语文的生活化教学策略浅谈[J].课程教育研究(新教师教学).2016,(35):8.
- [3]刘盛玲.浅谈小学语文教学的生活化策略[J].考试周刊.2017,(95):48.