

“双减”背景下农村小学家校共育助力行为习惯养成

颜颖

宾阳县露圩镇浪利小学

摘要：农村小学生的行为习惯养成一直是教育工作者和家长关注的重点。在当前“双减”背景下，农村小学家校共育成为培养学生良好行为习惯的重要途径之一。家庭和学校是孩子成长过程中最为重要的两个环境，家校共育能够将两者有机结合起来，形成合力，促进学生行为习惯的养成。通过家庭和学校的共同努力，农村小学生的行为习惯能够得到有效塑造和培养，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

关键词：“双减”背景；农村小学；家校共育；行为习惯；养成

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.018

引言

在当前“双减”背景下，农村小学家校共育对于助力行为习惯的养成起着重要的作用。随着农村教育的发展，家庭和学校在培养学生行为习惯方面的责任越来越重大。家校共育作为一种有效的教育模式，能够充分发挥家庭和学校的优势，共同培养学生良好的行为习惯，为他们的成长和发展提供有力的支持。

一、农村小学生在行为习惯方面暴露的问题

农村小学生在卫生习惯、学习习惯、社交习惯和生活习惯方面存在一些比较显著的问题。为了改善这些问题，需要家长、教师和社会共同努力，加强对农村小学生行为习惯的培养和引导，提高他们的素质和能力，为他们的成长和发展创造良好的环境和条件。

（一）卫生习惯

农村小学生在卫生习惯方面存在一些问题。学生对个人卫生的重视程度较低，常常忽视洗手、漱口等基本卫生习惯。同时，他们对环境卫生的意识不够强烈，容易乱扔垃圾，不爱保持教室和校园的整洁。再次，他们对公共卫生设施的使用不规范，如不按规定使用公共厕所，导致卫生问题的产生。

（二）学习习惯

农村小学生的学习习惯相对较差。学生缺乏良好的自律意识，容易分心和拖延学习。其次，他们对学习的态度不够积极，缺乏主动性和探索精神。再次，他们缺乏良好的学习方法，不会合理规划学习时间，缺乏有效的记忆和思维技巧。

（三）社交习惯

农村小学生的社交习惯有待提高。学生缺乏良好的沟通能力，不懂得与他人友好交流，容易引发冲突和误会。其次，他们缺乏团队合作意识，不愿意与他人合

作，缺乏分享和帮助他人的习惯。另外，他们对他人的尊重和关心不够，缺乏同情心和包容心。

（四）生活习惯

农村小学生的生活习惯也存在一些问题。学生对饮食习惯不够健康，常常偏食或挑食，缺乏均衡饮食的意识。同时，他们对生活习惯的规范性要求不高，如不爱整理个人物品和床铺，不讲究个人形象和仪表。另外，他们对安全意识不够强烈，容易忽视交通安全和日常安全问题。

二、“双减”背景下农村小学家校共育助力行为习惯养成的优劣势

（一）优势分析

家校共育可以形成良好的合力。农村小学家庭普遍条件相对较差，学校资源也有限，但是通过家校共育，可以将家庭和学校的资源相互结合，形成合力，共同培养孩子的行为习惯。家长可以在家中给予孩子正确的引导和培养，学校可以提供专业的指导和教育资源，形成良好的家校合作关系。

家校共育可以形成全方位的教育。家庭和学校是孩子成长的两个重要环境，家校共育可以使孩子在不同环境中接受到全方位的教育。家庭可以培养孩子的情感、价值观和道德观念，学校可以培养孩子的学习能力、社交能力和实践能力。通过家校共育，孩子可以得到全面的成长和发展。

（二）劣势分析

家庭条件不均导致资源不平衡。农村小学家庭普遍条件较差，有些家庭可能无法提供良好的教育资源和环境，这会影响到孩子的行为习惯养成。家校共育需要家庭和学校的资源相互结合，但是如果家庭条件不均，家庭无法提供足够的支持和教育资源，将会影响到孩子的

行为习惯的培养。

而且也要注意，有可能家长和学校的教育理念不一致。家庭和学校是两个不同的教育环境，家长和学校的教育理念可能存在差异。如果家长和学校的教育理念不一致，将会影响到孩子的行为习惯的培养。家长和学校需要进行有效的沟通和合作，以确保教育目标的一致性，否则孩子可能会受到不一致的教育影响，导致行为习惯的养成困难。

三、农村小学家校共育助力行为习惯养成的具体策略

（一）建立家校沟通平台

在农村地区，小学生的学习意愿和学习习惯往往不如城市地区的学生。这可能是由于农村教育资源相对匮乏，家庭经济条件较为困难，以及缺乏良好的学习环境等原因所致。在这种情况下，建立家校联系关系就显得格外重要。建立家校联系可以增强学生的学习意愿。家长作为学生的第一任教师，他们的态度和参与程度对孩子的学习意愿起着至关重要的作用。通过与家长的交流和互动，学校可以了解到学生在家庭环境中的情况，进而针对性地制定教育计划和措施，激发学生的学习兴趣 and 动力。还要注意，在农村地区，由于家庭条件的限制，学生往往没有良好的学习环境和学习资源。通过与家长的合作，学校可以向家长传达学生的学习需求，提供适当的学习指导和辅导。同时，学校还可以向家长提供一些学习方法和技巧，帮助他们引导孩子养成良好的学习习惯，如定时做作业、合理安排学习时间等。

此外，建立家校联系还可以加强学校和家庭之间的沟通和合作。通过定期举办家长会、家访等活动，学校可以与家长面对面地交流，了解家长对学校教育的期望和建议，同时也向家长介绍学校的教育理念和教学情况。这种沟通和合作可以增强学校和家庭的互信，共同为学生的学习提供更好的支持和帮助。

建立家校联系群，通过微信群、QQ群等方式，及时将学校的行为习惯养成方案、家庭作业等信息传达给家长，同时也可以通过群里的互动讨论，让家长了解孩子在学校的表现和进展。

微信群、QQ群等社交平台广泛普及，家长可以随时随地通过手机等设备参与讨论和获取信息，方便快捷。通过群聊方式可以实时将学校的行为习惯养成方案、家庭作业等信息传达给家长，提高信息传递的效率。家

长可以通过群里的互动讨论了解孩子在学校的表现和进展，与其他家长分享经验和问题，促进家校之间的交流和合作。通过群聊方式，家长可以更加主动地参与到孩子的学校生活中，了解孩子的学习情况，积极参与学校活动，提高家长的参与度。

在实施过程中，需要注意几个问题。在群聊中，需要注意保护学生和家长的个人隐私，不透露敏感信息，设立管理人员，负责管理群聊的秩序，防止出现无关话题、广告等干扰信息。学校需要确保传达的信息准确、清晰，避免产生误解或不必要的疑虑。身为班主任或任课教师，需要定期与家长沟通，了解他们对家校联系群的反馈和建议，不断改进和优化，家长对学校的期望可能不同，学校需要适度管理家长的期望，避免过度依赖或过度要求。在全面减负的大背景下，很多家长对学生日常完成作业的量或许有一些自己的看法，学校需要合理安排家庭作业的时间和内容，避免过多给家长和学生带来压力，当家长对此类问题有想法时，也可以及时在群中提出，与学校和教师及时交流。

（二）家校共同制定行为规范

家校共同制定行为规范对引导农村小学生健康成长具有重要影响，行为规范的制定可以帮助孩子树立正确的价值观和行为准则。通过家校共同制定的行为规范，孩子们可以明确知道什么是正确的行为，什么是错误的行为，从而在日常生活中做出正确的选择。

其次，行为规范的制定可以帮助孩子们养成良好的习惯和自律能力。在家校共同制定的行为规范中，可以包括一些日常生活中的规矩和要求，例如按时完成作业、保持卫生、尊敬师长等。通过遵守这些规范，孩子们可以逐渐形成良好的生活习惯和自律能力，为他们未来的学习和成长打下坚实的基础。家长和老师可以共同商讨制定行为规范的内容和方式，通过互相交流和合作，提高双方对孩子行为规范的理解和认同。这不仅可以促进家校之间的密切合作关系，还可以为孩子提供一个积极的成长环境。

所以，学校可以与家长一起制定明确的行为规范，例如制定学生守时、守纪律、尊重他人等行为要求，让家长了解学校对孩子的期望，并与学校形成一致的育人力量。双方应该充分沟通和协商，明确孩子的特点和需求。家长和老师可以通过定期的家长会议、家访等方式了解孩子的性格、兴趣爱好和潜在问题，从而制定出

更符合孩子实际情况的行为规范。而且双方必须注意，行为规范的制定应该注重科学性和可操作性。规范的内容应该明确具体，不应过于模糊或抽象。同时，规范的制定应该考虑到孩子的年龄和认知水平，避免过高或过低的要求，以便孩子能够理解和接受。除了明确规定不良行为的后果和惩罚，还应该给予孩子一定的奖励和激励，鼓励他们积极遵守规范。同时，家长和老师也应该以身作则，成为孩子行为规范的榜样，引导他们树立正确的价值观和行为准则。

（三）家长参与学校活动

家长参与学校活动可以增强家校合作的意识和实践。学校可以定期举办家长参观日、家长会等活动，邀请家长到校参观、观摩课堂，了解学校的教育理念和行为习惯养成的具体做法，同时也可以与家长面对面交流，共同探讨孩子的成长问题。

例如，通过参观学校日活动，家长可以更加深入地了解学校的教育理念、师资力量、教学设施等方面的情况，从而更好地与学校合作，共同为孩子的教育发展提供支持。家长参与学校活动可以加深对孩子在学校的学习和生活情况的了解。通过参观学校日活动，家长可以亲眼目睹孩子在学校的学习环境和课堂表现，与孩子的老师和同学进行面对面的交流，从而更加全面地了解孩子的学校生活，为孩子提供更准确的支持和指导。

家长参与学校活动可以促进家长和学校之间的沟通与交流。参观学校日活动是一个很好的机会，家长可以与学校的教师和管理人员进行面对面的交流，提出问题、反馈意见、了解学校的教育政策等，从而建立起良好的沟通渠道，增进双方的互信和合作，增强家长的参与意识和责任感。通过参观学校日活动，家长可以更加深入地了解学校的教育情况和发展方向，从而更加积极地参与学校的决策和管理，为孩子的教育发展贡献自己的力量，这些优势将有助于提升学校教育质量，不仅是在行为习惯方面对学生产生优质影响，也能够促进孩子的全面发展。

（四）家长参与行为习惯评价

家长参与行为习惯评价对小学生产生着重要的影响。这种参与可以帮助孩子养成良好的行为习惯，提高他们的自律能力和责任感。同时，家长的评价也可以增强孩子的自信心，促进他们积极参与学校和社会活动。学校可以邀请家长参与行为习惯的评价和反馈，例如定

期向家长反馈孩子在学校的行为表现，同时也可以邀请家长提供孩子在家中的行为表现情况，以便学校和家长共同协调，帮助孩子更好地养成良好的行为习惯。

当家长参与评价孩子的行为时，他们可以及时发现和纠正孩子的不良行为。家长可以给予孩子正面的反馈和鼓励，帮助他们认识到什么是正确的行为，什么是错误的行为。通过反复的评价和引导，孩子们可以逐渐养成良好的习惯，如守时、整洁、友善等。这些习惯将对他们未来的学习和生活产生积极的影响。当家长对孩子的行为进行评价时，他们可以帮助孩子认识到自己的责任和义务。家长可以要求孩子按时完成作业、整理书包、参加家务等，然后对他们的表现进行评价。这样的评价可以让孩子明确自己的责任，并激发他们的自律能力。通过家长的参与和评价，孩子们将学会自我管理和自我约束，培养出良好的学习和生活习惯。

此外，家长的评价也可以增强孩子的自信心。家长给予孩子积极的评价和鼓励时，孩子会感到被认可和重视。这种认可和重视可以增强孩子的自信心，让他们更加勇敢地面对困难和挑战。当孩子感到自己的努力和付出得到家长的认可时，他们会更加有动力去追求更高的目标和成就。这种积极的心态将对孩子的学习和成长产生积极的影响。

结语

在“双减”背景下，农村小学家校共育对于助力行为习惯的养成具有重要意义。家校共育能够充分发挥家庭和学校的优势，形成合力，为农村小学生的行为习惯养成提供有力支持。通过家庭和学校的共同努力，学生的行为习惯能够得到有效塑造和培养，为他们的成长和发展奠定坚实的基础。在未来的教育实践中，我们应进一步加强家校共育的合作，共同致力于培养学生良好的行为习惯，为他们的未来发展做出更大贡献。

参考文献

- [1] 马琴. 隔代教育下农村小学养成教育的现状与对策研究[J]. 小学生(中旬刊), 2021(07): 57.
- [2] 韩永昌. 学生良好行为习惯家校合作培养策略[J]. 青海教育, 2021(03): 30.
- [3] 张崇志, 马佳妹. 小学教育如何培养学生良好的行为习惯[J]. 家长, 2020(33): 64-65.