

新课标视域下小学语文低年级趣味识字教学的应用研究

王琳

长春新区北湖明达学校

摘要：新课改背景下，为深入贯彻落实新课改关于识字教学方面提出的新要求，本文对新课改视域下小学语文低年级趣味识字教学应用展开了研究，在分析新课改视域下小学语文低年级趣味识字教学意义的基础上，对字形趣味识字教学、谜语趣味识字教学、拼图趣味识字教学和多元化的趣味识字教学方法进行了应用探索研究，并提出了新课标视域下小学语文低年级趣味识字教学要综合利用多种教学资源、总结识字教学的字理规律和落实新课改识字教学要求等有益的应用建议。

关键词：新课标；小学语文；低年级；趣味识字教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.136

一、新课标视域下小学语文低年级趣味识字教学的意义

国家教育部对《义务教育语文课程标准（2022年版）》进行了重新修订，通过对比新旧课标可知，新课标对汉字书写方面的要求和汉字文化方面均提出了新的要求。在汉字书写方面，要求学生掌握书写汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，学会使用硬笔规范书写，养成良好的写字姿势习惯等具体要求；在汉字文化认知方面，增加了落实中华优秀传统文化进课程的要求，要充分体现以文化人的语文课程独特价值。基于此，本课题就从新课标研究视角出发，对小学语文低年级趣味识字教学的应用实践课题展开探索研究，在教学应用实践中对该课题进行研究具有多方面的价值意义。一是对小学语文低年级趣味识字教学应用展开研究，能有推动广大小学语文学科教师在具体教学实践中，有效贯彻落实党和国际提出的科教兴国战略、新课标要求和“教育双减”等教学改革方面的政策。二是对新课标视域下小学语文低年级趣味识字教学应用的研究，能够转变语文教师的教學理念，改善当前小学语文低年级识字教学的现状。三是具有丰富小学语文低年级趣味识字教学方法的理论意义，推动语文识字教学理论的发展。此外，对新课标下小学语文低年级趣味识字教学应用课题的研究，还具有培养小学生的民族文化价值认同感，文字书写和应用的能力及审美素养等提升小学生核心素养能力的重要意义。

二、新课标视域下小学语文低年级趣味识字教学的应用

根据新课标要求和小学低年级学生的身心发展规律，本课题将“趣味”作为引导低年级小学生识字认字

道路上的“引路人”，在教学实践中对趣味字形法、讲故事识字法、找不同识字法、情境识字法等多种趣味识字教学方法进行了应用性研究。

（一）字形趣味识字教学的应用

汉字的字意和字形结构有着紧密的联系，汉字的字形虽然具有多变复杂的结构特点，但通过对汉字的研究不难发现，汉字在音形意上又具有内在的规律性。本文结合新课改提出的识字教学新要求，在具体的课堂教学中对字形趣味识字教学方法的应用进行了实践探索。我们以人教版小学一年级上册识字单元教学中的对韵歌这节课为例，运用字形趣味识字趣味教学方法引导一年级小学生学习云、对、雨、雪、树等汉字。云是一个象形字，它的字形描绘的是云朵的形状，就如同台风眼周围的云的形状，上面由两横构成，上面的两横代表天空，下面的弯曲着的部分代表云朵。雨也是象形字，上面的一横代表天空，“冂”代表云，下面的四个点代表水滴，意思是雨水是有云变化而来的。在字形趣味识字课堂教学中，还有比较细心的小学生观察到了“对”和“树”在字形结构方面的关系，其中一位小学生在课堂讨论互动环节提到，“对”字藏到了“树”字中间，接着另一位小学生补充到，“木”“又”“寸”也藏在了“树”字中间，这种字形趣味识字教学方法，引导小学生进入了一个趣味的象形识字世界，给小学生打开了一个具有探索意义的识字道路。字形趣味识字教学方法在低年级小学语文识字教学中的应用呈现出较好的教学效果，不仅调动了小学生学习汉字的趣味，加深了小学生对汉字的记忆，还培养了小学生的思维能力。

（二）谜语趣味识字教学的应用

中国汉字博大精深，其中有很多字蕴含了谜语，本

文将这种谜语教学资源运用到低年级小学语文识字课堂教学中，旨在提高小学生学习汉字的兴趣，创新低年级小学语文识字教学方法。我们在低年级小学语文识字教学的备课阶段，先对小学一年级和二年级上下册的汉字谜语进行系统梳理，将能运用于猜字谜趣味识字教学的汉字谜语统计出来，为接下来的谜语趣味识字教学做好基础。如低年级教材中包含的谜语：“一”字的谜语是天无它大，人有它大，“金”字的谜语是一个人他姓王，口袋里装着两块糖，“土”字的谜语是走在上面，坐在下面，“口”字的谜语是呆头呆脑，能说会道，“田”字谜语是四张嘴，没头没尾等字谜。接着，采用专题教学和日常融入这两种教学路径将谜语趣味识字教学方法应用到低年级汉字教学中应用。我们在学期末的复习阶段，专门运用一节课的时间，开展猜字谜趣味识字专题课堂活动，将已经学习完的语文教材中的汉字谜语，制作成为大卡片，让每组学生进行竞抢猜谜，安排小学生进行计时计分，在这样的猜字谜专题课堂教学活动中，潜移默化的对低年级小学生掌握汉字的基本情况，进行了观察检测，同时又能够达到温故而知新的教学效果。这种谜语趣味专题活动教学模式，还培养了低年级小学生的小组合作竞答的合作协调能力，以及思维应变和灵活应用的能力，在低年级小学语文识字课堂教学中有效贯彻落实了新课标对核心素养能力培养的内在要求。此外，猜字谜教学还可以通过课堂趣味导入的方式，融入具体的识字教学章节中来应用。

（三）拼图趣味识字教学的应用

低年级阶段的小学生比较喜欢拼图游戏，我们就对拼图趣味识字教学方法，在小学语文低年级识字课堂教学中进行了应用探索。我们先对人教版低年级小学语文教材中的识字教学内容进行了分析研究，把适合采用拼图趣味识字教学的章节教学内容梳理出来，让后分别对该章节内容进行拼图趣味识字教学设计。我们以人教版小学一年级下册语文教材中语文园地这节课的内容进行平涂趣味识字教学设计，将识字加油站中的字词“阴、晴、雾、雷电、阵雨、暴雨、冰雹、霜冻、雨夹雪”分别制作成为一面是汉字，另一面是与之相对应的图画，然后再将每个版块裁剪成为不规则的图形，把每个字词裁剪出来的图形进行混合，按照这样的制作方法制作出四套拼图趣味识字卡。接着，把小学生按组分为四个小

组，将四套学习园地一拼图趣味识字卡分发给每个小组，并给小学生讲清楚游戏规则和操作说明，先用投影仪给小学生展示每幅拼图的图形，让学生仔细观察记住每幅图的图片特点；再用投影仪给学生展示图形背后的文字，鼓励他们念出来这个字的读音，然后对图形进行剪辑，让每组小学生合作将打乱的图形进行拼接。要求每个小组在十分钟内将九个图形进行拼接，并对各组拼图识字游戏进行计时计分。通过教学观察发现，有的小组在小组长的带领下组内又分别进行了二次分组，三个人负责拼一个图形，很对就将九个图形拼接完成。最后，我们又请几位同学对每组拼出的图形进行了再次核对。这种拼图趣味识字教学方法的应用，使小学生的手脑并用，加之小学生比较喜欢拼图游戏，这就调动了小学生学习识字的积极性。

（四）多元趣味识字教学的应用

除了以上三种趣味识字教学方法外，我们在低年级小学语文识字教学中还对情境识字教学、故事识字教学、对比识字教学、口诀识字教学、放射识字教学等多元化的趣味教学方法进行了应用性的探索研究。其中，趣味放射识字教学法就是将偏旁部首相同的同类汉字放到一起来认识，我们在给小学生讲人教版小学语文一年级上册教材中对韵歌这节课的内容时，就可以运用多元趣味识字教学方法，把“树、柳、桃”汉字列出来，再把“木、林、森”列出来，让小学生观察他们的相同之处，并引导小学生进行联想学习，列举出更多的木字旁结构的汉字，以此达到趣味放射识字教学目标。口诀趣味教学法也是低年级阶段识字教学的有效方法，我们针对小学生写“国”字先封口再写玉字的问题，就编出了一句识字口诀：“盖房子，藏碧玉，后封门”，这样就让学生牢记了国字的书写顺序，帮助小学生改正了先封口后写玉的不良学习习惯。其实趣味识字教学方法是多元化的，我们在小学语文教学中要多观察、勤思考，创设运用更多的、更好的趣味识字教学方法。需要注意的是：多元化的趣味识字教学方法不是孤立存在的，我们在具体课堂教学实践中要根据章节内容来综合选择运用教学方法，这样我们才能有效的提高低年级小学语文识字教学成效。

三、新课标视域下小学语文低年级趣味识字教学的启示

（一）要学会综合利用多种资源

新课标视域下小学语文低年级趣味识字教学方法的应用过程中，就运用了很多网络教学资源。例如：我们通过网络检索的方式，查找到了人教版小学一年级上下册中的趣味识字教学案例、谜语识字统计表、自行分类表等多种多样的识字教学资源。这样能够帮助我们语文学科教师在最短的时间内，备出一堂高质量的趣味识字教学课、趣味谜语识字教学课等多种类型的趣味识字教学方案。当前我们处在网络信息技术快速发展的时代，每天都有新知识新教学方法和新教学工具的涌现，这就要求我们语文学科教师要具备综合利用各种教学资源的能力，这样才能随着时代的发展不断创新运用新的趣味识字教学方法。

（二）总结识字教学的相关规律

新课标视域下对小学语文低年级趣味识字教学方法的应用探索，离不开对字理规律和小学生身心发展规律的把握。一方面，小学语文低年级阶段的识字教学内容有很多的字理规律可循，我们在识字教学过程中，要注意提取运用汉字自身存在的字理规律，这就要求我们语文学科教师要有拓展和迁移的意识。总结小学语文低年级段教材中的汉字，将他们从一字串联为一类字，这种归类教学的意识会让小学生的识字学习事半功倍，更会让低年级阶段的小学生在潜移默化中提升自主识字的兴趣和能力。另一方面，低年级阶段的小学生具有不同于其他阶段学生的身心发展特点，低年级阶段的小学生存在一个幼小衔接期，一年级阶段的小学生在幼小衔接期内，对图形、游戏比较感兴趣，并且具有活泼好动的特点，在一节课的教学时间内能有效聚精会神安静听课的时间较短，这就需要我们语文学科教师把握低年级阶段小学生的这一规律，灵活采用游戏、活动、拼图等多种多样的教学方法来教低年级阶段的小学生识字。通过教学实践证明，总结并把握识字教学的字理规律和低年级阶段小学生的身心规律，对识字教学具有事半功倍的作用。

（三）落实新课改识字教学要求

新课标在识字教学方面进行了重大的调整，改变了传统小学语文教材中先学拼音后学汉字的顺序，这符合低年级阶段小学生的认知习惯，并且提出了拼音的工具性作用，让小学生先有一定汉字的基础上，再学习拼

音有助于做好幼小衔接，这也降低了低年级阶段小学生识字的难度。新课标在识字内容上要求全覆盖，通过对小学一二年级语文教材的研究发现，例如人教版小学一年级语文教材中就设计了汉语拼音单元教学内容、语文园地、课文单元，还有识字加油站，可见不论是专门编排的识字单元教学内容，还是其他板块的单元教学内容都在围绕小学生“识字”在安排，在给低年级阶段小学生营造一个识字的环境。新课标还提出了多元化的识字方式，例如：字理识字、看图识字、儿歌识字、反义词识字等多种识字方式。新课标是我们教学的指南针，我们在探索应用小学语文低年级趣味识字教学方法的过程中，要将新课标提出的识字教学要求贯彻落实到具体教学实践中，确保我们的趣味教学方法探索实践方向正确。

结语

综上所述，汉字教学是中华优秀传统文化的重要组成部分，我们要低年级小学语文汉字趣味识字教学过程中，要将党和国家提出的“两个结合”和新课改提出语文识字教学要求，贯彻落实到育人教学全过程。而本文对新课标视域下小学语文低年级趣味识字教学的应用研究，探索出的多种趣味识字教学方法，期望能够对其他语文教师在教学实践中贯彻“两个结合”和新课改要求提供可借鉴的方法。

参考文献

- [1] 施月芝. 小学语文低年级趣味识字教学法的实践研究[J]. 文理导航, 2018(6): 1.
- [2] 陈玥蕾. 趣味识字, 快乐成长——探小学语文低年级趣味识字教学[J]. 当代家庭教育, 2022(21): 117-119.
- [3] 刘雅敏. 趣味渗透法在小学语文低年级识字教学中的应用研究[J]. 语文新读写, 2022(04): 59-61.
- [4] 蒋莉莉. 情景教学在小学语文低年级识字教学方面的应用研究[J]. 小学时代, 2020(11): 33-34.
- [5] 李玲. 让识字课堂充满趣味——浅谈小学语文低年级识字教学[J]. 小学生(中旬刊), 2020(08): 73-74.
- [6] 冯长兰. 一横一竖皆有趣, 一撇一捺总关情——浅谈小学语文低年级趣味识字教学[J]. 教师, 2019(06): 38-39.