

# 小学语文教学中融入德育教育路径探究

姚月藏

黄店镇玉皇庙小学

**摘要：**德育是小学教学的重中之重。在当前的教学背景下，这项工作的开展受到了各方的关注和重视。小学语文是一门人文性很强的基础学科，其中有许多优秀的德育要素值得探索，因此作为一名合格的小学语文教师，必须充分发挥语文学科的独特优势，将德育工作充分渗透于教学的每一个环节之中，从而促使小学语文教学课堂发出其应有的光彩。在语文教学中渗透德育更是有着巨大的优势与有利条件，更便于学生理解与掌握。然而，纵观我国现阶段小学语文教学中德育渗透的实际情况，其中确实还存在一定的教学问题尚未得到有效解决，也正因如此，如何采用行之有效的教学手段借以将德育和语文教学进行有机结合，成了当前小学语文教师所面临的重要教学任务。

**关键词：**小学语文教学；融入德育；教育路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.020

## 引言

德、智、体、美、劳全面发展是素质教育的目标，而“德育”是最重要的。小学语文是一门综合性、社会性、情绪性的学科，它不仅有效地培养学生的基本语言写作知识和表达能力，而且能更具体、更自然地对学生的人文情感和价值观进行培育，具有渗透道德教育的“先天条件”。长期以来，一些小学语文教师在组织教学活动时过分注重“语文性”，忽视对教育资源中的道德教育因素的发掘与运用，从而削弱了课堂综合教学的有效性。为此，小学语文教师必须从“立德树人”的角度来审视新一轮的课程教学改革，在内容与形式上都要切实发挥出语文学科的育人功能。

### 一、在小学语文教学中渗透德育的意义

在小学，学生对未知的事物充满好奇，语文科目有各种生动有趣的故事。在学习过程中，学生会将这些故事中的具体知识内化，从而形成自己的思想和认知。当学生在生活中遇到问题时，他们就能将自己储存在大脑中的知识运用到现实中。在德育工作开展上，教师可以借助语文学科内容对学生进行德育，但是这种教育方式与知识教育的形式有着很大的不同。德育的内容如果通过专门的课程进行教学，会让学生感到无趣，而通过课程进行渗透，更有利于学生以直观的方式进行认知并完成内化。比如，在语文学科教学中渗透德育内容，可以让学生借助语文知识理解德育内容，也可以让学生结合生活实际谈谈自己的想法，这都有助于让学生的德行变得越来越好。但是，很多小学的德育工作落实得并不到位，只是以形式教学推进德育工作的开展。例如，有些学校更加重视应试教育，在教学中语文学科只发挥了学科知识教学的作用，并没有通过德育内容的渗透使学生的全面发展变得更加全面。由于一味灌输课本知识，导致

学生的认知面越来越狭窄，认为只要自己学习好就可以了，这种忽略学生个人素养形成的授课模式，无法发挥语文学科的真正作用，也难以保证学生发展的全面性。小学阶段，通过语文学科渗透德育，不仅能提升教师的德育能力，也能提高学生的素质和素养。通过语文教学渗透德育并不是没有根据的，教师要发挥“以文载道”的功能，挖掘教材中蕴含的德育元素，彰显德育的效用，促进学生的全面发展。在语文教学中渗透德育，可以为语文知识的学习提供更加明确的目标，能体现语文的人文性内涵，更能促使语文教学得到升华。学生在学习的过程中，可以通过丰富多样的形式进行探索，并掌握各种道理，这时学生的学习兴趣自然会得到提高。

### 二、小学语文教学中开展德育教育的现状分析

在小学语文教学中开展德育教育，既是促进学生全面发展的保证，也是实现育德育人根本任务的内在要求。因此，广大小学语文教师不仅要认识到德育的重要性，而且要积极探索有效的教育方法和实践策略。然而，我国在很长的一段时间内都在实行应试教育，在这种理念引领下，很多学校、家长甚至学生都秉承着“唯分数论”的落后思想，简而言之就是以提高学生成绩分数为主，以德育教学为辅，并且将学生成绩的高低作为评判学生进步或优秀的唯一标准。加之部分学校几乎所有的课程设置都是为了让学掌握书本上的理论知识，因此严重忽略了对学生综合素质特别是道德品质的培育。长此以往，部分学生不但在语文课堂的学习中难以深刻准确地把握文章核心理念与基本内涵，更是衍生出厌学、不遵规守纪等负面问题。

### 三、小学语文教学中融入德育教育路径

#### （一）融合德育内容到教材中

小学语文教材经过多次优化，已经非常完善。目前

语文教材根据不同的主题教育内容划分为教学模块，教师挖掘德育资源，利用好教材内容至关重要。小学德育难以开展的主要原因是教育实践的形式过于简单。用学生不愿意接受的方式去教育他们，这样只会适得其反。因此，教师要挖掘教材中的德育内涵，或者主动将德育元素融合到语文教材中，激发学生的思想道德情感，让学生提升道德认知。一方面，德育元素隐蔽性较强，更强调在学习中通过反思和体验提升学生的道德素养。教师要以身作则，挖掘语文课本中蕴含的德育元素，找到课文中蕴含的德育价值。比如，《小英雄雨来》讲述的是英雄少年雨来的故事，他和敌人做斗争中富有智慧，积极勇敢，突出了雨来爱国、勇敢、机智的品格，这种德育元素的表现非常浅层，学生自己就能发现。还有一些德育元素比较隐蔽，比如《一株紫丁香》主要是对师生关系的反映，但这种呈现方式相较于前者更加含蓄：“我们把一株紫丁香，栽在老师窗前。老师，老师，就让它绿色的枝叶，伸进您的窗口，夜夜和您做伴。”引导学生和教师形成良好的师生关系，通过这种方式凸显德育的价值。教师要让每堂课都有德育的内涵，先做好引导，再让学生主动思考，引导学生形成学习后反思的习惯，教师如果不引导，学生也能主动找到其中的德育元素。另一方面，教材中的德育元素融入需要讲究技巧。挖掘课文中的德育元素不能仅靠教师的引导，也要通过一定的技巧，让学生主动、积极思考其中的德育内涵。教师不能空洞直白地询问学生：“主人公有什么优秀的品质？”这样反而会让学生产生懈怠情绪，教师要转变教学模式，用情境化的德育模式，丰富展现德育价值。比如，在《这条小鱼在乎》的学习中，更关注学生的自主反馈，教师通过有效引导，让学生发掘其中的德育内涵。教师给学生讲故事，让学生知道每个生命都有生存的权利，如果你是路过的人，会不会主动捡起小鱼放回大海呢？如果你是小鱼，自己搁浅沙滩，希望怎样被对待呢？通过这种方法，让学生了解德育的深层价值，引导学生产生对大自然的热爱和对生命的理解，激发学生内心中的纯真和善良<sup>[1]</sup>。

### （二）将德育同游戏相结合

小学生正处于活泼好动、爱玩的年龄，游戏对学生的“诱惑”很大，而“玩”可以提高学生的思维灵敏度，学生玩得越灵活，学习能力就会越强，思维能力也能得到有效提高。通过游戏所带来的精神快感和自我表达诉求，能够进一步强化道德导向的生本效应，使学生在游戏“引领”下实现对德育成分的深入分析和吸收，这样可以有效巩固并提高德育渗透的实施效果。例如，

教师想要训练学生的口头表达和“咬字发音”，可以安排学生进行一场“快速绕口令”的比赛：教师随意说一段比较有难度的绕口令，然后让学生按“一条龙”的节奏用自己最快的速度重复出来，要求吐字清晰、发音标准。如学生的总体表现比较理想，教师也可通过加大绕口令字数或减少复读时间来不断提高游戏难度。在游戏实施过程中，可以很好地增强学生进取心与挑战欲，帮助学生树立进取精神与挑战精神。

### （三）将德育同小组合作相结合

目前，小学生的学习意识和学习能力有待提高，自己能做的事情并不多，往往要与同学合作完成教学活动。因此，在小学语文教师的课堂教学中，我们可以更有效地利用小组协作时间来加强教学。这样不仅能够让学生更好地分享资源，积极交流自己的情感，还能够让学生更加真实地体会到团队合作的乐趣，明确团队合作的力量，为其在道德层面上的发展提供强有力的支持。比如教师在讲授《泊船瓜洲》一诗时，可就诗中“春风又绿江南岸”一句中的“绿”字进行提问，组织学生用同桌或人一组的形势，探讨该词为什么会被称为该诗的“诗眼”，引导并鼓励学生从修辞上、描写与情感等视角提出自己的理解与观点，并形成总结性结论。各组成员要进行小组合作探讨，在沟通过程中积极建言献策，不断优化小组成果，这样可以使学生更加直观地体会到团结与协作的重要性，继而让学生发自内心地产生良好合作意识<sup>[2]</sup>。

### （四）在口语交际中渗透德育的策略

小学语文教材中所包含的口语交际内容具有一定的思想内涵，教师可以利用这些内容进行德育。例如，以“我们与环境”为主题的人力资源和教育部四年级口语交流卷就是通过交流来提高学生的环保意识。四年级的学生都知道要爱护环境，但真正落实起来却不尽如人意，有些同学随手乱丢垃圾的习惯总是改变不了。为了让他们从思想和行为上都重视环境保护，笔者首先选取了一些美丽的景物图片让大家观看，并且让他们说一说自己在观看过程中产生的感想，然后再展示一些美好的景物被污染后的画面，两组画面形成强烈的对比。学生感到非常惊讶，他们没有想到我们的环境会被破坏得如此严重。在他们的心灵受到冲击时，笔者继续出示一些生活中污染环境的行为的图片，让他们想一想身边有没有破坏环境的行为。学生经过交流发现，原来自己就是破坏环境的一分子，他们从自己身上找问题，并提出了一些切实可行的建议。这节课后，学生值日的积极性有了很大的提高，教室也变得更加干净明亮了，在校就餐

的学生在餐后主动地把餐桌清理干净，看见校园的地上有垃圾能主动弯腰捡起。还有学生告诉笔者，周末他们全家外出去玩，他说服家人放弃开车，改为骑车。没想到一节口语交际课会有这么大的魅力，让学生发自内心地爱护环境<sup>[3]</sup>。

### （五）情境教学，深化学生思想感悟

小学生的年龄相对较小。在小学语文与德育一体化教学中，如果德育以语文教材中的德育要素为主，学生容易出现厌烦、抗拒等消极学习情绪，影响教育效果。为有效规避这一不良问题与现象，小学语文教师在实际的教学组织中要针对小学生的年龄特点与认知习惯，合理运用信息化教学技术的直观形象优势为学生创设教学情境，有效提升学生语文学习参与度与积极性的同时，更好地引发学生的情感共鸣，让学生的道德认识与思想感悟在教学情境的作用下得到深化。例如：在教学部编版小学五年级上册教材第三单元《猎人海力布》一文时，教师可以文中主人公猎人海力布舍己为人、不畏牺牲的品格为德育渗透点，对学生进行思想道德与意志品质的培养。在具体的阅读教学过程中，为学生更深刻全面地认识与把握猎人海力布的优秀品格与善良品质，小学语文教师可利用多媒体设备以动画视频的方式呈现这一家喻户晓的民间故事，为学生创设直观、形象的教学情境，帮助学生更好地把握故事的起因、经过与结局，在读懂故事的基础上，认识到猎人海力布的善良，理解猎人海力布为什么没有遵守与小白蛇的约定而将宝石的秘密告诉他人。在学生结合教学情境全面把握课文内容后，小学语文教师还可鼓励学生以《猎人海力布》这一课文为原型创编课本剧，通过角色扮演的方式将猎人海力布救小白蛇、获得宝石、拯救乡亲、最后牺牲的故事演绎出来，在有效深化学生对课文的理解与认识的同时，让学生从中获得思想的启迪与心灵的洗礼，主动效仿与学习猎人海力布的优秀品质，帮助他人，友善对待他人<sup>[4]</sup>。

### （六）优化课后实践活动进行德育渗透

语文教学是一个体验美的过程。作为一名教师，我们不仅要提高学生的学习效果，还要努力打破过去刻板、枯燥、无趣的学习形式，促使学生通过更丰富的实践活动来感受语言之美，感受文化之美，感受德育之美。在这样的实践活动中，让学生的德育知识在一次又一次的落地中变得更加扎实，从而使他们逐渐形成良好的道德品质以及积极进取的人生态度。比如，教师可以定期组织学生参与到各种各样的实践活动中，如关于德育主题的演讲比赛或是小组辩论赛等，从而让学生在头

脑风暴的过程中不断完善自己的知识脉络。教师也可以适当地根据学生的年龄大小与认知水平来引导他们进行课外阅读，通过对课本教材中的知识补充与延展，更好地推动德育知识在语文课堂中的有效渗透。但在这个过程中，教师需要注意的是，由于小学生的记忆能力有限，因此，教师可以让学生在阅读的过程中进行及时摘抄，如此才能确保他们在实践活动中受益，也能在无形中获取更多的精神食粮。同时，在实践活动中，教师也要对学生的表现多加鼓励与赞赏，要促使他们在活动中树立正确的学习自信心，真正发觉到德育学习的必要性与重要性，以此让学生陶醉其中，在趣味性较强的课外活动中参悟德育知识，提升自己的语文综合能力与学科核心素养。

### （七）有效使用写作教学

在小学阶段，学生主要以形象思维的形式进行认知，而写作教学不仅可以营造轻松愉快的氛围，还可以通过不同的内容渗透德育，培养学生的道德品质，提高学生的认知能力，使学生的写作水平越来越好。例如，在学习《落花生》时，其中有作者父亲对作者进行教育的话语，这段内容具备较强的德育意义，教师可以带领学生进行深度解析，从而灌输正确的道德观和价值观，以此实现学生的身心健康发展。之后可以通过习作进行整合，让学生思考日常生活中父母有没有对自己说过类似的话。挖掘这段话背后的意义，让学生以写作的方式还原生活中的对话，既能发展学生的写作能力，也能完成德育的渗透，更能强化学生对课文内容的理解<sup>[5]</sup>。

### 结语

德育渗透不可能一蹴而就，要在日复一日的日常教学中不懈努力。教师要围绕语文学科的特殊性，深化德育渗透，实现国家倡导的育德根本任务。让学生能在大情境任务中完成系列学习活动，从行为观念、情感认知等方面明晰情感价值取向。

### 参考文献

- [1] 江晓玲. 如何把德育教育融入小学语文教学中[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(12): 6.
- [2] 刘希舜. 小学语文教学中如何融入德育教育[J]. 文教资料, 2019(24): 68-69.
- [3] 冷争飞. 小学语文教学中如何融入德育教育[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2018(17): 173.
- [4] 扎西多吉. 小学语文教学中如何融入德育教育[J]. 考试周刊, 2017(39): 49.
- [5] 王玉玺. 如何将德育教育融入小学语文教学中[J]. 新课程学习(上), 2013(07): 171.