

# 渗透爱国主义教育的小学语文教学策略探索

朱风兰

江西省赣州市南康区麻双乡中心小学

**摘要：**语文教育是中小学教育中的重要组成部分，而爱国主义教育则是培养学生国家意识和民族意识的重要途径。语文教育与爱国主义教育有着天然的联系。在语文教学中渗透爱国主义教育，不仅可以提高学生的语文素养，还可以让学生在感受到祖国的美好和伟大，激发他们的爱国热情。本文将从课文赏析、课堂安排、课业任务、课外活动等多个方面入手，探究渗透爱国主义教育的小学语文教学策略，以推动语文教育与爱国主义教育的融合发展。

**关键词：**爱国主义教育；小学语文；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.010

青少年是祖国的未来，加强青少年的爱国主义教育，培养他们的爱国情感和国家意识，对于个人成长和国家发展均具有重要意义。语文是中华文化的重要组成部分，借助小学语文教学对学生进行爱国主义教育既是其题中应有之义，也是一种较为合理的实施路径。本文将主要探究在小学语文教学中渗透爱国主义教育的具体策略，以期为相关的教育工作者和管理者提供一些参考和帮助。

## 一、在课文赏析中渗透爱国主义教育

### （一）背景分析，激发家国意识

爱国，包括爱祖国的大好河山，爱自己的骨肉同胞，爱祖国灿烂的文化，爱自己的祖国。小学语文教师在进行课文教学时，可以通过分析课文的文化背景、地理背景和时代背景，从中发掘出其中的爱国主义教育资源，以帮助学生更好地理解和领悟爱国主义精神。首先，文化背景是课文中不可或缺的一部分。教师可以通过分析课文的文化背景帮助学生了解其中所包含的文化元素和传统价值观念，从而引导学生树立正确的爱国主义观念。其次，地理背景也是课文中一个非常重要的方面。语文教师可以通过分析课文所涉及的地理位置、地形地貌等因素，让学生更好地了解祖国的大好河山，理解其中所表达的爱国主义情感。例如，进行部编版三年级语文上册第六单元《富饶的西沙群岛》的教学时，语文教师不能仅仅讲授这篇写景文的手法之高超、文章之美妙，更应该基于此抽取出祖国大好河山与祖国资源的观念，引导学生明白看似自然的、实在的物体，一旦与国家、与人民产生本源的或长久的联系，本身就具有了人格的属性，是需要大家去爱护、去维护、去保护的。通过这种做法可以激发学生的爱国意识，使教学质量达到事半功倍的效果。

### （二）人物赏析，发掘爱国榜样

在小学语文课文教学中，对英雄人物或爱国人物进行深度分析，是一种重要的爱国主义榜样教育。在对英雄人物或爱国人物进行深度分析时，可以从人物的行为特点、人物的事迹以及人物的精神与价值追求这三个方面入手。首先，从人物的行为特点入手，深入分析英雄人物或爱国人物的品质和个性，让学生感受到他们高尚的品德和崇高的精神，以此来引导学生树立正确的人生观和价值观，激发学生的爱国热情和责任感。其次，从人物的事迹入手，带领学生深入了解英雄人物或爱国人物的具体表现和贡献，以此来引导学生学习英雄人物或爱国人物的精神和行为方式，树立正确的人生目标。例如，进行部编版三年级语文上册第八单元《手术台就是阵地》的教学时，这篇课文主要赞扬了白求恩大夫对工作极端负责、对同志极端热忱的高尚品质。教师可以通过带领学生通过分析人物的背景、人物的行为等，从而使学生体会到爱国不是一句空话，不是看着摸不到的，而是要落实到一言一行之中。

## 二、优化课堂安排以渗透爱国主义教育

### （一）每日新闻，链接爱国时事

小学语文教师要重视对课堂环节进行优化重组。教师可以在常规教学活动之外，单独开辟一个进行爱国主义教育的版块。这个版块不用占用过多时间，主要定位是科普性的、了解性的。比如，可以在课堂中开辟“每日新闻”环节，对学生进行爱国主义教育。首先，选择适合学生的新闻。学生的认知能力和阅读能力还不是很强，因此我们要选择一些简单易懂、内容丰富、有代表性的新闻，让学生能够轻松理解和接受。同时，我们要注意新闻的真实性和客观性，不能选择一些虚假或带有偏见的新闻。其次，注重新闻的解读和引导。在讲解新闻的同时，我们要注重对学生的引导和解读。可以通过提问、讨论等方式引导学生思考新闻背后的深层含义和

价值观，让学生从中感受到爱国主义的力量和情感。例如，进行部编版三年级语文下册第七单元习作部分“国宝大熊猫”的教学时，在正式讲授之前，语文教师可以为大家链接最新发生的“熊猫外交”的新闻，引导学生客观分析我国熊猫在国外遭受不友好对待的现象，不上纲上线但也绝不漠视，并指出能够将海内外华人凝聚在一起的力量之一就是拳拳爱国之心。

### （二）每周推荐，汇聚教育资源

除了每日新闻，开辟“每周推荐”环节也是一种在小学语文教学中渗透爱国主义教育非常有效的方法。首先，开辟“每周推荐”环节可以激发学生的学习兴趣 and 积极性。在这个环节中，学生可以推荐自己喜欢的有关爱国主义的书籍、影片、歌曲等，这样不仅可以让学生在推荐中体验到分享的快乐，还可以让他们在推荐中体验到被关注的感觉，从而激发他们的学习兴趣和积极性。其次，这个环节可以让学生在推荐中了解到更多的爱国主义知识和文化，从而提高他们的文化素养。最后，开辟“每周推荐”环节可以促进师生之间的交流和互动。在这个环节中，老师和学生可以一起推荐有关爱国主义的作品，这样可以让学生在推荐中建立起更加密切的联系和互动，从而促进师生之间的交流和互动。可以通过组织学生推荐、老师点评等方式来让这个环节更加丰富和有趣，从而让学生在推荐中感受到爱国主义的力量和魅力，从而增强他们的爱国意识和文化素养。例如，进行部编版四年级语文上册第七单元《为中华之崛起而读书》的教学时，“为中华之崛起而读书”是周恩来总理少年时面对国家内忧外患的处境所立下的宏伟志向。教师可以组织学生在一周的某节语文课上推荐一些基于史实的、有关那个年代的爱国主义作品，如《觉醒年代》《建国大业》等。同时也要注意交流、探讨，帮助学生深刻领悟国家命运与个人命运的紧密关系。

## 三、在课业任务中渗透爱国主义教育

### （一）读写练结合，领会爱国情感

在深化课文赏析与优化课堂安排之外，小学语文教师还可以在课业任务中渗透爱国主义教育，如将爱国主义教育融入阅读、写作和练习等主要课业类型中去，以此培养学生的爱国情感和民族意识。首先，在阅读类作业中，可以选择一些具有爱国主义情感的文章或者故事，让学生进行阅读和理解。其次，在写作类作业中，可以引导学生写一些爱国主义的文章，让他们表达自己对祖国的热爱和对民族的自豪感，或者引导学生思考他们眼中的爱国是什么。例如，进行部编版五年级语文下

册第七单元习作部分“中国的世界文化遗产”的教学时，语文教师可以请学生模仿本单元《威尼斯的小艇》《牧场之国》的写作风格和写作手法，围绕“中国的世界文化遗产”与“爱国”之间的关系，进行一次说明性或记叙性的写作训练。语文教师要格外强调两点：首先在整体的教育教学过程中，要注重针对教学主题进行充分明确，然后把握好相对应的教学目标，并且在教学实践之中有效融入爱国主义教育的相关内容，这样才能使相关教学主题得到学校深化和升华，这样才能切实体现出应有的爱国主义教育效能和融入效果在整体教学过程中，不能只是进行文字性的描述，要体现出价值的升华和有效深化，这样才能切实强化语文教学的根本价值，让学生的思想内涵得到有效深化，在情感体验方面得到升华，从而在明确爱国主义热情和家国情怀的过程中，使学生做到正确指引。其次，需要从根本上有效贯彻落实以小见大的基本原则，使其具备写作意识和动态调整过程中，要体现出写作的针对性，实效性和可行性，让学生在写作过程中可以进行思想和情感方面的升华和有效深化内化，以此才能在独特表达过程中让学生有相应的真情实感，在爱国主义热情方面得到充分表露，并且在实现拓展和延伸的过程中，使学生有更加良好的写作技能和写作成效。同时教师要结合学生的情况和学习特点而制定更切实可行的写作计划，让学生得到正确引导，这样才能在潜移默化之中使学生得到正确引导，在学生的写作训练强化和写作技能不断提升的过程中，让学生具备更加良好的写作品格和思想认知，进而在渗透爱国主义教育的过程，使学生在读写结合方面可以体现出良好的学习成效和实践效果，从而为其语文核心素养的培养和德育素养的提升提供必要条件。要以小见大，避免写得空洞乏味。这样的任务处理方式，不仅能够使学生的写作技能得到训练，也将培养学生的写作品格。

### （二）自主探究，了解爱国知识

在常规的阅读、写作、练习等课业形式之外，为了充分激发学生参与爱国主义教育的积极性，语文教师还可以尝试布置一些开放性和自主性更强的探究类作业。首先，可以布置查找类的作业，让学生通过查找资料了解中国的历史、文化、地理等方面的知识，以及中国的优秀人物、英雄事迹等。这样可以让学生对祖国有更深刻的认识和了解，从而增强他们的爱国意识。其次，可以布置调研类的作业，让学生走出教室，到社区、城市等地进行实地调研，了解祖国的发展变化，感受祖国的美好。这样可以让学生亲身体验祖国的发展变化，增强他们的爱国情感。例如，进行部编版三年级语文下册第

三单元综合性学习部分“中华传统节日”的教学时，教师可以请学生在课后以“中华传统节日”为主题，查找其背后的爱国故事、爱国人物，比如端午节的一个主要说法是祭奠屈原，而屈原就是一位历史上著名的爱国诗人，学生可以品读屈原的一些作品，体会其中蕴含的爱国情感。如此，可以启发学生明白爱国的本质以及随着时代发展，爱国主义也将被赋予新的内涵。

#### 四、借助课外活动以渗透爱国主义教育

##### （一）激情演讲，传播爱国之声

课外活动也是进行爱国主义教育的重要途径。演讲比赛是语言类学科课外活动的主要形式。以往围绕语文学科组织的演讲比赛往往存在参与形式单一、学生参与度不足等问题。长此以往下去，本来具有极高育人价值的主题演讲活动变得流于形式，甚至引发学生的抵触心理。因此，在组织爱国主题的学生演讲比赛时，语文教师可以考虑尝试以下几种形式，来提高演讲活动的效果：首先，个人参赛与小组参赛结合。在个人参赛中，学生要充分体现出自身的个性化特征，展现自我实力，要在综合能力和语文应用水平方面得到显著提升，这样才能从根本上体现出自身的语言表达能力和语文核心素养。同时在自我的能力展现过程中，也进一步充分体现出自身的爱国热情和家国情怀，这样可以使自我爱国主义教育的根本价值得到充分体现。同时在小组参赛过程中要充分强化学生的团队协作意识和协作能力，在具备良好沟通意识和人际交往能力的过程中，使学生可以在协同推进的过程中进一步强化自身的认知和理解，然后在发挥合力作用的基础之上使学生可以真正意义上感受小组的内涵，进而在强化小组竞争力和向心力的过程中使学生也可以为小组取得更良好成效提供支持，这样可以让学生具备良好的集体意识和集体荣誉感，使命感，然后在不断强化自我，并且和团队成员共同配合的基础之上，使学生取得更为显著的自我效能和价值，这对于学生整体质量的提升有着关键作用，同时也强化语文教育的综合成效，为学生语文核心素养的培养和德育教育价值的体现提供必要条件。学生可以展示自己的语言表达能力和爱国情感，且在小组参赛中，学生需要协作完成演讲，锻炼团队合作和沟通能力，进而在两方面协同推进融合发展的背景之下，为小学语文教育教学根本宗旨的体现提供必要条件。这种结合方式既能促进学生个人能力的提高，也能培养学生的团队意识和合作精神。其次，线下与线上结合。这种形式可以扩大比赛的参与面和影响力。线下比赛可以让学生面对面展示演讲技巧和表达能力，增强自信心；而线上比赛可以让学生通过

视频或文字形式展示，同时也可以吸引更多的观众和评委参与，扩大比赛的影响力。最后，参与和竞争相结合。组织爱国主题的演讲比赛，主要目的不是为了分出高低，还是为了提高学生的参与积极性。

##### （二）情景扮演，演绎爱国故事

在小学语文教学中，情景扮演是一种非常有效的教学方法。在爱国主义教育中，情景扮演可以帮助学生更好地理解 and 体验爱国主义精神，增强他们的爱国意识和爱国情感。首先，扮演准备是情景扮演活动的重要环节。在爱国主义教育中，教师可以通过课堂讲解、视频播放等方式，向学生介绍一些与爱国主义相关的历史事件、人物事迹和英雄故事。同时，教师还可以组织学生进行一些相关的课外研学活动，如走进红色革命基地、参观革命历史博物馆等，帮助学生为将要演绎的爱国故事寻找灵感。其次，扮演过程是情景扮演活动的核心环节。在爱国主义教育中，教师可以为学生设计一些情景扮演活动，如模拟红军长征、模拟八路军游击战等，让学生身临其境地感受历史的风云变幻，感受英雄的壮举和牺牲精神。同时，教师还可以引导学生分组进行扮演，让学生在团队合作中体验爱国主义精神，锻炼他们的沟通、协作和创新能力。最后，剧情收尾是情景扮演活动的总结和反思环节。在爱国主义教育中，教师可以组织学生进行一些讨论和分享，让学生分享自己的感受和收获，同时也可以引导学生对情景扮演活动进行总结和反思，帮助他们更好地理解和体验爱国主义精神。

#### 结束语

总而言之，在小学语文教学中渗透爱国主义教育，可以让学生更深入地了解 and 认识中华文化的博大精深，传承和弘扬中华文化，有利于促进学生形成正确的爱国观念，增强学生的民族自豪感和归属感，以及帮助学生更好地理解和贯彻社会主义核心价值观，形成正确的人生观、价值观和世界观。可以说，语文教育与爱国主义教育相融合将最大限度地实现教书与育人的统一、个人与国家和社会的统一，从而迸发出更大的积极力量。

#### 参考文献

- [1] 王海珠. “小学语文课堂教学中爱国主义教育的渗透策略.” 中国校外教育 6 (2015): 1.
- [2] 王亚龙. 小学语文教学中渗透爱国主义教育的策略[J]. 新课程研究, 2022 (29): 123-125.
- [3] 陈城. 小学语文教学中渗透爱国主义教育策略探究[J]. 新课程 (教研版), 2021, 000 (038): 2.