

小学语文教学中指导想象作文的方式探寻

王迪

扬州市江都区仙女镇龙川小学

摘要：因小学阶段学生所经历的事情较少，因此学生的学习能力也有一定局限性，想象作文需充分学生充分发挥自身想象力，将丰富多彩的内容描绘出来。因此，在小学语文教学过程中，教师需要有目的地对学生进行想象力训练，并以想象力为基础充实学生的写作技巧，本文对小学语文课堂上指导想象作文的几种方式进行简单剖析，以期对相关教育工作者的实际工作有所启示。

关键词：小学语文；想象作文；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.005

小学生对周围一切事情都是比较感兴趣的，可以通过自身所见所闻产生无尽想象，因此，在进行小学生指导想象作文时，教师应具备一定想象力指导方式，根据语文教学实际要求，更好地引导学生进行想象作文创作，将写作与小学生的想象力融合，有效开发以及培养。通过对小学生想象力的开发，激活并丰富学生的语言思维，提高学生的思维能力以及写作技巧，为学生的健康稳定发展奠定基础。因此，探索在小学语文课堂上进行想象作文指导具有重要的教育意义。

一、在小学语文教学中指导学生进行想象作文写作的重要性

（一）提高小学生对作文写作的兴趣

小学生天性充满丰富的想象力与好奇心，对于未知世界以及奇妙故事充满渴望。然而，传统写作教学任务受限于题材的局限性，让学生感到缺乏写作的灵感以及动力，因此，通过指导学生进行想象作文，可以激发他们对写作的浓厚兴趣。通过此类写作，学生有机会构建自己的故事情节，塑造各种角色，创造奇幻场景，这些过程对学生而言既有趣又充满挑战。当学生对写作任务感到有趣且有动力时，更愿意参与写作活动，投入更多时间以及精力，提高写作质量，有兴趣的学生会更积极地思考、计划、编写和修改作文，更愿意尝试不同的写作技巧，以创作更具创意以及表现力的作品，不仅对学生当前的写作任务有益，还可以在长期内培养学生的写作习惯以及技能，为未来写作提供坚实基础。

（二）可以使学生的作文内容得到丰富

传统写作任务通常基于学生的日常生活经验以及实际观察，因此写作内容受到一定限制。然而，通过想象作文，学生可以跳出这些限制，创作更加多样化的内

容，构建自己的虚构世界，创设独特情节、角色以及场景，编写有关奇幻冒险、科幻故事、神秘事件等内容的作品，这种创作自由度使学生有机会探索不同的文学主题以及情感，激发学生创作潜力。通过编写想象作文，学生还能培养表达以及描述能力。需要用文字生动地呈现出自己构建的场景与角色，要求学生更具体、精细地思考如何表达自己的想法，提高学生语言表达能力，增强学生文字描述技巧，有助于学生在写作中更生动地表达自己的观点与情感。

此外，想象作文还可以激发学生创造力，学生需要构思新奇情节，创设独特人物，设计有趣的冲突以及解决办法，创作过程促使学生思考不同的创意途径，培养创新思维以及创造性解决问题的能力。

（三）使小学生的作文水平得到有效提升

想象作文要求学生精心选择和运用词汇，以生动形象地描述自己构建的情节、角色和场景，有助于学生扩展和丰富自己的词汇库，提高用词准确性与多样性，通过不断思考如何最好地表达自己的想法，学生可以提高语言敏感度，并学会用恰当词汇传达自己的意图。想象作文要求学生构建连贯的叙述，将各个情节环节有机连接在一起，培养学生的叙述以及写作逻辑能力，使学生可以清晰表达整个思维过程，对于写作的逻辑性以及连贯性至关重要，也是提高学生写作水平的重要一步。在想象作文中，学生需要特别关注语法和拼写，以确保作文准确无误，通过自主修正与反思，可以改进自己的写作方式，提高语法与拼写技巧，不仅有助于学生当前的写作，还可在长期内提高学生的语言技巧。

（四）有利于培养小学生的写作风格

想象作文鼓励学生探索各种不同的写作方式与风

格。学生可以尝试叙事性、描写性、抒情性和议论性写作，根据不同主题与情感选择合适的表达方式，通过这种多样性尝试，逐渐形成自己独特的写作风格，体现个性特点。通过想象作文，学生可以发挥创造力，尝试新奇的写作形式，可以编写奇幻故事、科幻小说、幽默散文或者诗歌，这些不同的写作类型有助于培养多样写作技能与风格，学生根据自己的兴趣以及特长选择合适的写作方向，逐渐形成独特写作声音。另外，想象作文鼓励学生表达自己的情感与思想，有助于学生将内心感受转化为文字，培养情感表达的能力，通过在想象作文中探讨个人经历、情感体验和对世界的看法，学生可以逐渐形成独特的情感表达风格，将自己的情感与思想融入作品中。

二、小学语文教学中指导想象作文的主要方式

（一）培养学生观察能力，增加想象积累

要提高学生的想象能力，就必须在课堂上要求学生细心观察，这样才能让学生在作文中提高自身想象力。对生活有敏锐观察力，可以使学生从日常生活中汲取更多写作素材。俗话说，最精彩的作品总是离不开现实生活，如果教师能够在写作教学中对生活有很好的认识，那么学生的表达行为和表达能力就会得到更好的优化完善，提高学生的写作水平。此外，要让学生有足够时间进行观察，不管是在平时的课堂上，或是在课外活动时，都需让学生仔细观察，获得学习与写作的启发。一般来说，要培育一个人的观察力，就需培养其对周围事情观察开始，比如四季的变化，风景的变化，日出日落等。在此过程中，教师要尽可能地让学生与大自然亲密接触，抓住生活中的各种机会，为学生提供更多语言学习素材。当然，考虑到小学生的学习特点，比如注意力不集中，教师应在教学指导方面加大力度，指导学生开展自己的观察与研究，增强自己在生活中的日常观察，从中获取创作素材，以此提高语文写作水平。

比如，在教学《秋天》一文时，教师就可给学生安排以“秋”为主题的作文训练，在实际教学当中，使用多媒体教具，给学生放映一些秋天的风景图片以及视频片段，让学生认真观看，得到创作启发。与此同时，教师还可针对秋天作文中的几个常用内容进行针对性剖析。像是秋天的树叶在风中飞舞，金色的麦子在风中摇曳，秋高气爽等，都是可以用来描写秋天景象的。教师

可以选择其中几种类型，指导学生展开想象，日常生活中，留意每个细微变化，获得创作启发。同时，教师也可让学生不同景象展开详细描述，如落日余晖，秋风萧瑟等。在这样的指导式训练中，可使学生更好地观察生活，充实自己的想象力，为提高学生写作水平打下坚实基础。

（二）结合教材设计培养想象能力的作文训练

教学活动必须与教科书内容密切联系，即使在语文写作教学中，也应尽可能将其与语文课本内容联系起来，对语文写作的训练主题进行有目的的设计，努力使学生在实际学习时，按照课本要求去做，提高写作能力。语文教学与理科学科教学有很大区别，主要向人们传授文化知识，激发学生的思维觉悟。因此，教师在进行教学时，需将重点放在课本上，选择适宜进行想象力培养的语文作文写作题目，努力在练习中使学生的想象力得到提高，为语文写作打下基础。教学中，教师需将教学要点与教学内容紧密联系起来，努力使语文写作内容与语文教学互相推动，产生互补的教学效果。在与教科书联系的情况下，为培养想象力而进行的作文课题，教师需尽可能挑选出比较合理、科学的训练课题，不要选用太偏门的问题，这样不仅会使作文变得更加困难，且还会使学生产生畏惧情绪，对写作练习产生排斥，影响学生的语文水平。

比如，在教授《草船借箭》一课内容时，教师考虑到这篇文本有着明显的教育意义，且有着比较大的想象力发挥空间，因此，在进行实际教学时，要先对文本重点知识深入剖析，并加强重点内容的实际认知。接下来，在课程教学接近尾声时，教师给学生安排课上写作练习，让学生按照课本内容，运用自己的想象，去想：既然曹操事先看穿计划，“借箭”目标又当如何实现？教师要让学生发挥想象力，不要让自己的想法受到限制，努力将自己的创意与合作意向结合起来，创设出后面的剧情。遵循理性、科学的创编原理，将所学知识紧密联系起来，并在需要时，将其从教科书主要部分中剥离出来，给学生带来更多内涵以及智慧，形成“借箭思路”。这样教师就可以实际教学语文教材当中，发挥教育的融合力量，帮助学生发挥想象力，提升语文写作技巧。

（三）强化立体思维，引导学生发挥想象力

在想象作文指导教学过程中，教师需密切与学生的思维特征联系，在培养思维意识的同时，还应加强想象力，让学生的想象力萌发，促进学生想象力综合发展。从立体思维角度来看，学生的想象力是无法脱离对立体空间想象的。例如，在描述一个美丽的景点时，需要学生在脑海中建立立体意象。因此，要使学生的想象力得到最大程度发挥，就要注重对其空间思维的训练，启发其想象力。另外，就小学生来说，他们中的大多数人，思维意识还很薄弱，需要教师的指导与帮助。具体来说，就是需从两个角度训练学生的立体思维能力。首先，写作过程中，教师可有意识安排学生对物体进行立体描述，激发学生想象力，从多角度、多层面指导学生想象写作训练。其次，教师也可主动指导学生利用课余时间亲手做一些手工制品，用实践培养学生的立体思维能力，帮助学生建立起立体空间观念，另外，在教学中还应从培养学生创造性思维能力入手，激发学生想象力。学生大胆思考的关键以及前提是自由思考，通过自由思考行为促进想象力的深化，最终促进想象行为得以主动发生。

例如，在进行以“未来”为主题的写作练习时，教师可给学生放映《机器人总动员》这部影片，通过这部影片中的想象视角，启发学生的写作思路，教师可以在学生观看时加入讲解，让学生体会原文作品所表达的情感以及所反映出的创作方法，以此开启写作灵感来源。在放映完影片之后，教师让学生尽情运用自己的想象，大胆想象未来的世界，不要被现在的生活束缚，也不要被电影里的画面限制，而是要从头开始，去描绘一个崭新的世界。另外，在学生的写作过程中，教师也可以给学生提供写作引导以及参考素材，比如类似《星际穿越》题材的电影，都可以给学生的写作带来启发，大大增强学生的写作能力，帮助学生提高写作能力。

（四）鼓励学生阅读，提升想象力

提高小学生写作水平，除上述这些环节进行优化完善之外，还可以让教师激发学生的阅读热情，让学生用更多阅读活动开阔文化眼界，为想象能力发展打下基础。另外，阅读对培养一个学生的想象能力以及创作能力，也有很大帮助。这就是经常说的“读写结合”，而以阅读促进写作具有重要的育人价值。在教育活动中，教师需尽可能让学生在课堂上抽出一些空闲时间进行阅

读准备工作，同时也要尽可能地了解更多文学方面作品，提高学生文学素养，提高学生想象能力，通过数量积累达到巨大跨越。学生在进行阅读时，教师可以先根据教材给学生挑选几本有益于提高学生想象能力的文学著作，并尽可能覆盖较广范围。

比如，在教学“亲情”相关知识点时，教师就可有目的的为学生挑选几本类似的文本目录，让学生能够在阅读当中获取更多材料。同时，教师在教学时，也需重点对课本上的一些文本展开教学分析，同时，要让学生将好的句子以及段落都背下来，为日后的作文积累更多语言素材。与此同时，实际教学中，教师可通过各种教学活动以及游戏等加强学生的学习体验，让学生在放松愉快的教学氛围中得到充分发挥。课堂上，教师也可给学生一些读后反思时间，让学生想一想各种文学作品中表达亲情的方式方法。这样，在教师的科学指导下，学生可以提高自身想象力以及写作水平，充分利用阅读获取创作灵感，养成良好的写作习惯，达到以读促写、读写结合的共赢教育效果，提高小学语文写作教育教学质量。

结束语

综上所述，新时期的小学语文教育需以提高学生整体素质为重点，其中，想象是影响作文水平的主要因素。在培养学生想象能力上，教师可通过营造良好的教学氛围，积累课内外阅读量，设计户外实践活动等方式，让学生可以更好地发展自己的想象能力，进而提高语文核心素养，为今后的全面发展打下良好基础。

参考文献

- [1] 英伟. 多元化教学法在小学语文作文教学中的应用[J]. 华夏教师, 2020(21): 40-41.
- [2] 张武国. 小学语文教学中指导想象作文的方式探寻[J]. 华夏教师, 2019(32): 38-39.
- [3] 蒋琳. 翻转课堂在小学语文作文教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(18): 141-142.
- [4] 谢少芳. 说真话, 诉真情, 写真意: 提升小学作文教学质量的有效途径[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022(12): 50-52.
- [5] 张月芳. 小学作文教学中学生语文能力培养的方法[J]. 甘肃教育研究, 2022(1): 88-90.