

思政课一体化背景下小学道德与法治课堂教学探析

袁梦

邹平经济技术开发区实验学校

摘要：在新时代教育背景下，思想政治教育课程体系正在经历深刻的变革。中共中央、国务院《关于加强和改进新时代学校思想政治理论课的意见》明确提出，要深化教育教学改革，增强思政课的吸引力和感染力。这一方针针对小学道德与法治课堂教学提出了新的挑战与要求。道德与法治课作为小学阶段思政教育的重要组成部分，承载着传授法律知识、培养道德情操、塑造公民身份的重大使命。

关键词：思政课一体化；小学道德与法治；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.221

引言

当前，我国正处在全面建设社会主义现代化国家的历史交汇期。在这一过程中，加强对青少年的思想政治教育显得尤为重要。小学阶段的学生正处于价值观念形成的关键时期，道德与法治教育对于他们的品德形成和法治观念培养具有不可替代的作用。如何在日益复杂的社会环境中进行有效教学，如何在强化知识传授的同时，更好地实现价值引领和能力培养，是本文试图回答的问题。

一、思政课一体化背景概述

（一）思政课一体化的政策解读

思政课一体化政策是响应国家对于青少年价值观培养的战略部署，旨在通过优化课程结构，整合教育资源，强化思想政治教育的系统性和整体性。这一政策强调理论与实践、知识与行为的紧密结合，旨在培养学生的综合素质，使其成为具有社会责任感和道德观念的公民。该政策要求跨学科的课程设计，实现道德教育与法治教育的有机融合，以培养学生的道德观念和法治意识。通过这种方式，学生可以全面了解社会规则和道德规范，并能够将其应用于实际生活中。思政课一体化政策对小学道德与法治教学提出了新要求。教师不仅要传授知识，更要关注学生思维与行为的引导。这意味着教师需要培养学生的独立思考能力，帮助他们建立正确的价值观和人生观。同时，教师还需要注重学生的行为习惯培养，引导他们养成良好的行为习惯。

（二）新时代背景下的思政课要求

在新时代背景下，思政课的要求不断提高，旨在培养学生的综合素质，确立正确的价值观。这一进程要求思政课程不仅传授政治理论知识，还要重视学生的实际生活经验，关注学生的个性发展和情感态度。教学内容应涵盖国家法律法规、社会主义核心价值观，同时强

化学生的民族认同和历史责任感。有效的思政课教学应采取积极引导与充分互动相结合的方式，鼓励学生参与讨论和实践活动，以培养其批判性思维和解决问题的能力。这些要求对教师提出了更高的专业素养和教学能力要求，教师需要具备深厚的理论基础、灵活的教学策略和丰富的实践经验。

（三）道德与法治课程的地位与功能

在小学教育体系中，道德与法治课程是至关重要的一环，它担当着塑造学生初步法律观念和道德规范的重要角色。这门课程通过教授法律基础知识和内化道德规范，旨在培养学生的法治意识和公民责任感。有效的道德与法治教学能够引导学生认识社会的多样性，理解法律的社会功能，并在实际生活中运用道德判断和法治原则。为了达到这些目标，教育者需要深入掌握课程内容，采用生动实践的教学方法。他们需要创造各种情景模拟、案例讨论等环节，以促进学生的全面发展和积极参与。这些活动不仅可以帮助学生掌握知识，更重要的是培养他们成为遵法守规的公民。通过道德与法治课程的学习，学生将获得一种全新的视角来观察和理解社会，这将有助于他们在未来的学习和工作中更好地适应和融入社会。

二、小学道德与法治课堂教学现状分析

（一）教学内容分析

在小学道德与法治教学内容分析中，关键在于课程如何反映法律知识与日常道德行为的结合。例如，教学中可以穿插学生熟悉的校园规章制度，让学生理解遵守规则的重要性。通过具体的场景模拟，如课堂上模拟遵守交通规则的行为，学生能够在实践中学习法律知识，同时内化道德规范。这样的分析强调教学内容应贴近学生生活，使之不仅仅停留在理论层面，而是转化为学生的实际行动。进一步深化道德与法治教学内容的分析，

需注重实际行为与内在价值观的统一。例如，可以通过社区服务活动，将法律知识与实际行动结合，培养学生的社会责任感。在这样的活动中，学生不仅学习到帮助他人的重要性，也体验到遵守社会规范的必要性。通过这种方式，法治教育不再是抽象的概念，而是学生行为习惯的一部分，有效地将法治教育的理论与学生的日常生活紧密联系起来。

（二）教学方法与手段

在探讨小学道德与法治课堂的教学方法与手段时，积极引入案例教学法显得尤为重要。通过具体案例的分析，让学生了解法律的具体应用，比如通过学校周围的真实事件讨论如何正确处理人际冲突。同时，互动式教学在道德与法治教学中也占有一席之地，如角色扮演活动，让学生模拟法庭审判过程，增强其法律意识。这些教学方法和手段能够鼓励学生主动参与，提高法治教育的实效性。在小学道德与法治课堂中，项目式学习也是一种创新教学手段。例如，学生可以围绕“社区环保”主题进行小组合作，设计并实施一系列环保活动，如垃圾分类宣传、环保手工艺品制作等。此类项目不仅让学生将法治知识应用于实际，还能培养团队协作与项目管理能力，同时加强他们对环境保护法律条文的理解和应用。通过这种方法，法治教育与道德实践得以有效结合。数字化资源的整合也是提升教学效果的重要途径。利用网络平台和多媒体工具，教师可以创建互动的学习环境，比如在线法律知识竞赛或通过教育软件进行模拟法庭程序。这些数字化手段不仅能增加课堂的趣味性，还能帮助学生在模拟的情境中更好地理解和记忆法律知识，培养学生的信息技术能力以及自主学习能力。通过这些手段，法治教育的现代化和生动性得到了有效的提升。

（三）学生学习情况

在思政课一体化背景下，小学道德与法治课堂的学生学习情况显示出积极的趋势。以实际案例为例，学生通过角色扮演法庭审判活动，不仅理解了法律条文，更在模拟实践中学会了如何运用法律解决问题。学生们展现出较强的参与意愿和实际操作能力，这反映出将法治教育与道德课程整合的重要性。通过实践活动，学生能将抽象的法律知识具体化，提高了法治意识和道德判断力。存在问题与挑战方面，小学道德与法治课堂面临的主要问题是如何将抽象的法律概念和道德规范转化为学生能够理解和内化的知识。例如，在教授关于公民权

利与义务的课程时，教师发现学生难以将这些概念与日常生活联系起来。此外，学生在理解社会多元价值观和冲突解决机制时也表现出困难，这要求教师不断创新教学方法，以促进学生的批判性思维和问题解决能力的培养。再者，课堂资源和支持设施的不足同样是教学中不容忽视的问题。许多学校的信息化教学工具不够先进，无法支撑互动式和体验式学习，这限制了道德与法治教育的深度和广度。例如，一所乡村小学因资金匮乏，无法购置足够的电脑或平板电脑供学生使用，导致信息技术在道德与法治教学中的应用大打折扣。此外，教师专业发展机会的稀缺也阻碍了教学方法的革新和教育质量的提升。

三、小学道德与法治课堂教学策略

（一）教材使用与创新

在部编版教材的使用与创新方面，教师们展现出了极高的教育热情和敬业精神。他们致力于将传统的道德与法治教育理念与新时代的教学需求相融合，以培养出更具社会责任感和道德意识的未来公民。举例来说，教材内容的创新之处在于其紧密结合了社会热点事件，引导学生进行思考和讨论。这不仅使学生能够更好地了解和掌握时下的社会动态，还激发了他们对于现实问题的关注和思考。通过将环保、公平正义等具有时代特征的话题引入课堂，教师们成功地将理论知识与社会实践紧密结合，使课堂教学更具实用性和互动性。此外，教材的设计也更加注重培养学生的批判性思维和问题解决能力。通过引入案例分析，让学生在具体情境中学会应用法律知识，理解法律背后的道德原则。这种教学方法的创新不仅帮助学生提高了法律意识和道德素养，还有效地提升了他们的思维能力和解决问题的能力。这种创新不仅提升了课堂的实用性和互动性，也增强了学生对法治和道德重要性的认识。通过部编版教材的使用，学生们能够更好地认识到道德与法治教育对于个人成长和社会发展的重要性，从而更加自觉地接受并遵守道德规范和法律规定。这不仅有助于提高他们的综合素质，也为他们未来的职业生涯和个人发展奠定了坚实的基础。

（二）教学方法的优化

在道德与法治教学中，教学方法的优化必须紧跟教育技术的步伐，实现互动性与参与性的提升。为了更好地激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果，教师需要积极探索新的教学方法，以适应时代的发展和教育的需求。以案例教学为例，教师可以利用数字媒体，展示

具体的社会事件，让学生在讨论中学会法律条文的适用和道德判断。这些案例可以包括一些具有代表性的社会热点问题，或者是和学生日常生活息息相关的例子。通过引导学生对这些案例进行深入剖析，教师可以帮助他们更好地理解法律条文，提高他们的法律意识和素养。例如，通过虚拟模拟法庭活动，学生能够在模拟的法律环境中扮演律师、法官或陪审团成员，深入了解法律程序，培养法律思维和道德判断力。这种互动式学习方式可以让学生更加积极地参与到学习中来，将抽象的法律知识与道德概念具体化，增强学习的实践性和生活联系性。此外，教师还可以利用数字媒体技术，制作一些生动有趣的动画或视频，帮助学生更好地理解法律知识和道德观念。这些多媒体资源可以为学生提供更加直观、形象的学习体验，让他们更加深入地理解和掌握所学知识。

（三）情感、态度与价值观的培养

在小学道德与法治教育中，情感、态度与价值观的培养是至关重要的。通过借助现代技术，教师可以设计出更加生动有趣的情感教育课程，利用数字故事、情感课堂互动等方式，引发学生的情感共鸣。例如，通过观看多媒体故事，学生可以更加深入地体验到人物的善恶，从而形成对道德问题的情感认知。在情感教育方面，教师可以利用数字故事这一创新方式，为学生呈现更加生动、形象的情境。数字故事可以通过图像、音频和视频等多媒体元素，将学生带入到故事情境中，让他们更加深入地体验到故事中人物的情感变化。在观看数字故事的过程中，学生不仅可以了解故事情节的发展，还可以感受到故事中人物的情感起伏，从而引发自身的情感共鸣。除了数字故事之外，情感课堂互动也是培养学生情感、态度与价值观的重要手段。在情感课堂互动中，教师可以利用游戏、角色扮演、小组讨论等方式，让学生参与到教学活动中来，通过亲身体验来加深对道德与法治知识的理解。例如，在讨论反腐倡廉故事时，教师可以组织学生进行小组讨论，让他们从不同角度来思考反腐倡廉的意义和价值，从而形成更加全面、客观的认识。此外，虚拟现实技术也可以用于情感教育。通过虚拟现实技术，教师可以创造出更加逼真的虚拟场景，让学生身临其境地参与到道德决策的过程中来。这种教学方式可以让学生更加深入地理解道德与法治知识在实际生活中的应用，从而激发他们的学习兴趣和情感投入。在网络讨论和协作项目中，学生可以积极分享自己的观点和看法，倾听他人的意见和建议，并逐渐形成

包容、尊重和合作的态度。这种学习方式可以让学生更加全面地了解各种不同的观点和看法，从而培养出更加开放、包容的心态。

（四）法治教育与实践活动的融合

法治教育与实践活动的融合在小学道德与法治课堂中扮演着至关重要的角色。为了使学生能够更好地理解和应用法治概念，教师需要借助现有技术，如在线模拟法庭平台和虚拟法治实践应用，来为学生创造实践机会。这些技术可以帮助学生通过案例分析、角色扮演和模拟法庭活动，更深入地理解法律概念和道德原则。例如，使用虚拟法庭应用，学生可以在虚拟环境中扮演不同的角色，解决虚拟案例，并模拟真实的法庭程序。这不仅可以培养学生的法治意识和法律素养，还可以帮助他们了解法律程序和解决纠纷的方法。此外，学校可以组织参观法院、与法律专业人士互动、参与社区法治活动等实践活动，让学生亲身体验法治教育的重要性。这种融合将理论与实践相结合，帮助学生更好地理解法治概念，培养法治素养，并为他们未来的公民责任感奠定坚实基础。通过这些实践活动，学生将不仅获得知识，还能积累实际经验，培养积极的社会参与态度和价值观。例如，学生可以通过参与实践活动，了解社会问题的复杂性和多元性，从而培养批判性思维和解决问题的能力。

结语

在小学道德与法治课堂中，教材的创新、优化的教学方法、情感、态度与价值观的培养，以及法治教育与实践活动的融合都是至关重要的因素。通过这些努力，可以为学生提供更具有深度和广度的教育，培养他们的法治意识、道德素养和社会责任感。然而，同时也面临一些挑战，如教材更新、教师培训和资源投入。然而，只要我们紧密结合现有技术和创新教育方法，充分发挥教育资源，我们将能够为学生提供更丰富的道德与法治教育，帮助他们成为有责任感和法治观念的未来公民。

参考文献

- [1]高艳, 严月. 学习共同体视域下思政课一体化教学新探——以道德与法治教学为例[J]. 中小学德育, 2022(04): 26-29.
- [2]陈佳颖. 大中小学思政课一体化背景下初中“道德与法治”教学优化研究[D]. 中南大学, 2022.
- [3]雷芸. 思政课一体化背景下道德与法治教学研究[J]. 高考, 2020(29): 58.