

# 小学英语教学中以角色扮演 促进学生深度学习的实践策略

董春秀

广西壮族自治区桂林市全州县龙水镇龙水小学

**摘要：**外研社英语课本的特点使其非常适合进行“课本剧”的分角色表演，能够最大化地发挥课本的优势，同时为学生提供更加丰富、有趣的学习体验。通过认识小学英语教学中应用角色扮演法的重要意义，分析小学英语教学中开展角色扮演活动遇到的问题。通过创新教学形式，调动学生学习积极性；通过课文对话开展角色扮演，提高课堂教学效率；改编对话表演，延伸课堂学习内容；利用小组合作开展角色扮演，培养学生学习能力，能够更好地促进小学英语教学中的深度学习，提高学生的语言综合运用能力和综合素质。

**关键词：**小学英语；角色扮演；深度学习；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.179

## 引言

《义务教育英语课程标准》（2022年版）提出“学习和运用英语有助于学生了解不同文化、比较文化异同、汲取文化精华，逐步形成跨文化沟通与交流的意识和能力”。外研社英语课本有趣的内容、图文并茂的设计以及循序渐进的难度设置，非常适合学生进行“课本剧”再创作及表演。小学英语教学中以角色扮演促进学生深度学习的实践，不仅有助于激发学生的学习兴趣，提高口语和听力能力，还能培养合作精神和沟通能力，从而促进学生的全面发展。

### 一、在小学英语教学中应用角色扮演法的重要意义

#### （一）角色扮演法能激发学生兴趣，活跃课堂氛围

小学生通常具有较强的模仿心理和表现欲，通过角色扮演，他们可以充分展示自我，从而激发学习兴趣，主动参与到课堂中来。教师需要引导学生做好角色扮演教学活动，激发学生学习英语的热情。运用角色扮演的方法可以增加学生的吸引力，可以让英语教学变得更有活力，进而产生学习英语的欲望，进行英语自主学习。学生可以通过角色扮演来还原历史事件、演绎文学作品中的角色或探索科学原理。这样的实践活动能够丰富学生的学习体验，促进跨学科学习和深度学习的发生。

#### （二）角色扮演有助于提高学生的口语和听力能力

在角色扮演的过程中，学生需要使用英语进行对话，这不仅能提高他们的口语表达能力，同时也有助于提高听力水平。可以利用角色扮演的方式开展一系列的语言活动，结合游戏式的动作表演，故事情节可以清晰地呈现，培养孩子的表演能力，在玩中学习英语口语表达能力。

#### （三）角色扮演还能帮助学生更好地理解英语

通过角色扮演，学生可以在实践中学习英语，更好地理解和应用英语语言。一方面，角色扮演让学生有机会实践和应用所学的英语词汇和句型。通过模拟真实情境，学生可以更深入地理解英语语言的含义和用法，同时也有助于记忆英语单词和短语。通过模拟对话，学生可以更直观地理解单词和句子的实际用法，加深他们的记忆和理解。另一方面，角色扮演还可以帮助学生了解英语的文化背景和社会情境。学生可以模拟各种场景，如餐厅点餐、商店购物等，从而学习到英语在不同场合的运用，并了解到语言背后的文化习俗。这种方法能够提高学生的语言运用能力，并促进他们对英语的深入理解和掌握。

#### （四）角色扮演可以培养学生的合作和沟通能力

角色扮演不仅是一种语言教学活动，更是一种培养学生合作和沟通能力的有效途径。它鼓励学生们在活动中互相协作、交流思想，从而提升他们的团队合作能力和沟通水平。在角色扮演的过程中，学生需要学会与他人合作，共同完成表演任务，这有助于培养他们的团队精神和沟通技巧。在角色扮演活动中，学生通常需要分组或者与伙伴一起合作，共同设计和完成角色扮演的任务。这样的活动要求学生之间进行有效的沟通和协作，以确保表演的顺利进行。在角色扮演过程中，学生们通过模拟对话和互动，提升他们的沟通能力。他们要学会清晰地表达角色的情感和意图，同时倾听和理解对方的台词和动作。这样的练习有助于学生掌握有效的交流技巧，如倾听、表达和回应。角色扮演促进学生之间的合作。为了呈现一个完整和连贯的角色扮演，学生们需要商讨角色分配、剧情发展等。他们需要共同解决问题，相互支持，并努力实现共同的目标。

## 二、小学英语教学中开展角色扮演活动遇到的问题

### （一）学生在角色扮演活动中存在两极分化问题

英语学习良好的学生通常在角色扮演期间表现出色，他们更自信、更流利地运用英语，更积极地参与活动。而其他学生可能由于英语水平较差或对角色扮演不太自信而表现得较为被动和沉默。这种两极分化问题主要源于学生英语水平的差异和自信心的不足。为了解决这一问题，教师可以采取一些措施来鼓励更多的学生积极参与角色扮演活动。

### （二）应用效果不佳，局限于课本内容

在小学英语课堂教学中，教师会在讲完学科或学生熟悉课本后进行角色扮演活动。但目前大多数教师在进行角色扮演活动时，只是在练习课文内容，活动拘泥于教材内容，没有进行适当的创新和拓展，使得角色扮演活动显得单调和乏味。可能出于对教材的熟悉度和教学进度的考虑，但同时也可能限制了角色扮演活动的丰富性和深度。角色扮演作为一种富有创意和互动性的教学方法，教材内容的练习固然重要，但仅仅停留在教材的层面上，可能不足以充分发挥学生的创造力和想象力，也无法满足学生不同的学习需求，这并不能体现活动的创造性。这样的角色扮演活动不能帮助学生培养良好的语言能力，也不能有效地发挥学生的内在潜力。

### （三）过于形式化和表面化进行角色扮演活动

当前一些教师开展角色扮演活动，过于形式化，只注重流程和形式，而忽略了内容和深度时，无法充分发挥其潜在的教育价值。教师重流程轻内容，过于关注角色扮演的流程，如角色分配、台词背诵等，而忽视了对内容深度和质量的把握。由于活动过于形式化，部分学生可能只是被动参与，停留在表面，没有融入角色和情境中，学习效果欠佳。

## 三、角色扮演法在小学英语教学中的运用策略

### （一）创新教学形式，调动学生学习积极性

教师应注重活动的内容和深度，鼓励学生的创新和参与，避免过于形式化和表面化的角色扮演活动需要教师的积极引导和精心设计，以确保角色扮演活动能够真正有效促进学生的英语学习与发展。在设计和组织角色扮演活动时，教师应注重活动的内容和深度，确保活动能够真正促进学生的语言学习和能力发展。可以引导学生对角色扮演活动进行适当的创新和拓展，例如引入新的角色、情境或故事情节，增加活动的趣味性和挑战性。激发学生的参与热情，鼓励他们积极融入角色，通过提供个性化的角色选择、设置奖励机制等方式，促进

学生主动参与和积极表现。

如，教学外研社版小学英语（三年级起点）四下《Module 3 Unit 1 Robots will do everything.》，可以就根据所扮演的角色进行多种形式设计：运用本课所学的词汇和句型，编排一段对话；围绕“机器人将来会做什么”这一主题展开，鼓励学生发挥想象，增加创意元素；与家人或朋友用英语谈论“机器人将来会做什么”，并记录下来。

创作一幅与机器人相关的画作或手工制作，下节课展示。

### （二）通过课文对话开展角色扮演，提高课堂教学效率

在小学英语教学中，英语教材相对会话化，教师可以利用这一点引导学生进行角色扮演，充分利用现阶段已有的教学资源，模仿教材中的具体内容，让学生熟悉英语课文，根据自己的兴趣爱好和个人特点选择扮演的角色进行对话和交流。教师选择具有代表性、生动有趣且与学生实际生活相关的课文对话。确保对话内容包含丰富的词汇和句型，以便学生在角色扮演中能够充分练习和应用。根据课文对话的内容，为学生分配不同的角色。确保每个学生都能参与，并尽量让每个学生都有机会扮演不同的角色。同时，为角色扮演设置合适的情境，让学生更好地融入角色和对话中。在角色扮演之前，教师对课文对话中的重点词汇、句型和语法进行讲解。然后，教师可以与一名学生或多名学生进行示范对话，展示角色扮演的正确方式和技巧。在学生进行角色扮演时，教师要注意观察学生的表现，包括发音、词汇运用、句型结构和对话流畅度等方面。在角色扮演结束后，及时给予学生反馈和建议，帮助他们了解自己的优点和不足，以便进一步提高。

以外研版三起五下第一模块第一单元为例，可以先组织学生合唱活动五的歌曲《THE LONDON EYE》，然后根据活动二课文分角色（艾米，玲玲，萨姆，约翰），对课文进行三场分角色排练。第一场是Amy和John的对话场景，第二场是Ling Ling和John的对话场景，第三场是四个的对话场景。也可以由一个学生当旁白进来串词主持，可以评比最佳表演奖、最佳台词奖等。

### （三）改编对话表演，延伸课堂学习内容

改编对话表演是延伸课堂学习内容的一种有效方法。通过改编对话表演，学生不仅能够巩固和拓展课堂所学知识，还能发挥创造力，提升自信心和表达能力。通过对原始对话进行改编，学生们不仅能够深入理解课

文内容，还能培养他们的创造力和语言运用能力。选择与课文内容相关、有趣且具有延伸性的对话片段。确保对话内容具有一定的情境背景和角色设置，以便学生进行改编和表演。在改编对话时，鼓励学生发挥想象力和创造力，对原始对话进行个性化地改编。他们可以更改角色设置、增加情节、调整对话内容等，以使表演更富有创意和趣味性。在改编过程中，引导学生关注语言的使用。他们可以尝试使用不同的词汇、句型和语法结构来表达相同的意思，提升他们的语言运用能力。同时，鼓励学生在改编中尽量保持语言的准确性和流畅性。在改编和表演过程中，教师给予学生必要的指导和支持。帮助他们理解对话的背景和情境，提供语言上的建议，并协助他们解决可能遇到的问题。

鼓励学生之间的合作和交流，利用课外英语资源，共同改进和完善表演。为学生提供机会在课堂上展示他们的改编对话表演。教师也可以根据学生的表演进行评价和总结，强调学生在改编过程中的优点和需要改进的地方。开展角色扮演的内容是学生熟悉的中外经典动画故事。教师在选材时要注重其趣味性和难度，适合小学生的年龄特点和当前的英语水平，不宜太难。作为课外资源，一定要仔细筛选，也可以根据与教材相关的主题来选择资源。例如，学习了有关动物话题之后选取英文版短剧《The Three Little Pigs》《The lion and the mouse》，利用多媒体资源，如视频、音频、图片等，为学生提供更丰富的背景和情境，增强角色扮演的真实感。

（四）利用小组合作开展角色扮演，培养学生学习能力

通过合理分组、提供支持和指导以及降低难度等措施，根据学生的能力、性格和兴趣进行合理分组，确保每个小组内都有不同特点的学生，这样可以相互补充，共同进步。将学生分成小组，每个小组内进行角色扮演活动。确保学生充分理解自己的角色和对话内容，鼓励他们尽量脱稿表演，以锻炼他们的口语表达能力和自信心。教师可以将水平相近的学生分在同一组中，以确保每个学生都能在角色扮演中有话可说，有角色可演。教师可以为英语水平较差的学生提供更多的支持和指导。在活动前，可以为他们进行预习辅导，帮助他们熟悉角色和台词。在小组合作和角色扮演中，学生往往需要主动查找资料、准备台词等，这有助于培养他们的自主学习能力。在活动中，教师可以给予他们更多的鼓励和赞扬，增强他们的自信心。教师还可以通过设计简单易懂

的角色和情境，降低角色扮演的难度，让更多的学生参与进来。教师可以鼓励更多的学生积极参与角色扮演活动，提高他们的英语水平和沟通能力。角色扮演通常涉及多人参与，学生之间的互动和合作也会增加，通过扮演不同的角色，学生可以学会从多个角度看问题，培养他们的批判性思维能力，这样课堂氛围就会变得更加活跃。学生在角色扮演中可以互相交流、讨论，形成积极的互动氛围，促进课堂内外的交流与合作。

如，教学外研社版（三年级起点）三年级英语上册《Module 7 Unit 1 What's this》，教师提前准备好了课本中人物卡片和卡通头套，完成了高效的生生合作，并通过希沃易课堂分组推送功能，将不同的对话场景快速分发到不同的小组，通过小组互动游戏化角色扮演的形式，模仿起文中角色的语音语调来完成英语对话。

### 结语

角色扮演法是一种能够有效激发学生兴趣、活跃课堂氛围的教学方法，对于提高小学英语教学效果具有积极的作用。通过角色扮演，学生可以在模拟的情境中亲身参与，体验角色的情感和语言交流，使学生更加专注于课堂活动。

### 参考文献

- [1] 沈付中. 基于角色扮演构建小学英语趣味课堂[J]. 小学生(中旬刊), 2023(02): 67-69.
- [2] 吕娟红. 角色扮演在小学英语教学中的实践探究[J]. 试题与研究, 2022(28): 162-163.
- [3] 刘满婷. 角色扮演在小学英语教学中的应用研究[D]. 湖南科技大学, 2022.
- [4] 谢静静, 余方敏. 角色扮演型游戏在小学英语口语教学中的应用[J]. 海外英语, 2021(23): 287-289.
- [6] 王德晓. 角色扮演在小学英语教学中的应用研究[J]. 新疆职业大学学报, 2021, 29(02): 41-45.
- [7] 冯楠楠. 浅析角色扮演对于小学英语学科核心素养教学的意义[J]. 校园英语, 2021(26): 119-120.
- [8] 董晓莉. 角色扮演法在小学英语阅读教学中的应用研究[J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(04): 57-58.
- [9] 李姣. 角色扮演在小学英语教学中的有效应用[J]. 校园英语, 2020(44): 147-148.
- [10] 郭开心. 小学高年级英语口语教学中角色扮演法存在问题及对策研究[D]. 吉林外国语大学, 2022.