

核心素养下小学语文高年级整本书阅读教学策略探析

董晓冉

石家庄市藁城区第八中学

摘要：小学阶段是学生打好基础的关键，在语文教学中开展整本书阅读，其目的是提高学生的核心素养水平，使其具备较强的语文综合能力，该教学方式的应用起到了教学优化的作用，在实际的教学活动中，教师需要梳理教学内容，激发学生对知识的探究热情，在整本书的阅读环节提高阅读能力，同时丰富获得更多的知识。本文分析了核心素养与整本书阅读教学存在的联系，并提出具体的实施策略，为小学语文提供新的发展方向。

关键词：核心素养；小学语文；整本书阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.137

引言

通过阅读活动可以洗涤心灵，在小学阶段，教师需要引导学生参与阅读，并逐渐成为精神食粮，丰富其灵魂，形成良好的品行。从整本书阅读教学活动出发，教师引导学生进行阅读，有助于学生综合素养的提升。从语文学科的核心素养出发，可以加强的能力包括语言应用、审美以及文化的理解等能力。因此，教师需要采取合理的方式进行引导，拓展学生的阅读范畴，逐渐形成良好的阅读习惯，对书籍内容产生更深层次的认知，加强知识的理解能力。

一、语文核心素养与整本书阅读教学存在的联系

（一）语文核心素养的含义

根据新课标的相关规定，发现语文核心素养是指在学习中具有的认知、思考以及表达等能力的概述。其中核心素养包括以下具体内容，首先是语言的应用以及组织，在小学的语文教学活动中，注重语感的养成，使学生掌握一定的口语以及书面表达能力。其次是知识思维的形成，教师可以通过多元化的阅读教学，提高学生的思维能力，推动理性思维的发展。再次是对文字的审美能力，引导学生在阅读活动中进行积累，锻炼审美能力，可以更好的感受到文字的美，并逐渐形成具有特点的审美价值观念。最后是形成民族文化认同，学生通过对不同国家名著的阅读，对中外文化的差异产生更清晰的认知，增加对民族文化的认同感。

（二）整本书阅读教学的含义

整本书阅读教学活动，是将一本书活动某一系列的丛书作为阅读内容开展的教学活动，相较于传统的阅读教学，该教学方式具有以下突出特点。首先在阅读内容的选择上，整本书阅读具有更多的阅读空间，学生可以了解到更多的知识，从中学习更多的表现手法。其次在教学方式的应用中，在整本书的阅读环节，教师引导

学生进行自由阅读，教师只是发挥引导作用，没有强制性，发挥教学辅助作用，学生具有阅读的自主权。最后再整本书的阅读教学中，不仅包括阅读方法以及技巧的教学，同时包括在课外时间学生自发的阅读活动，是课内外相融合的教学模式。

（三）整本书阅读教学和语文核心素养的联系

整本书阅读教学具有的特点，决定其对语文的语言、思维审美以及文化方面具有十分明显的推动作用。具体来讲，整本书阅读教学和语文核心素养的联系包括以下内容。

第一，整本书阅读教学推动了学生语言能力的发展，为学生提供了丰富多彩的学习资料，其中具体包括的内容有戏剧、诗歌以及小说等多种内容，其中内容的表现，包含更多系统的写作思路以及联系紧密的情节发展，有助于学生语感的快速形成。第二，通过整本书阅读教学活动，可以推动学生语文思维的形成，任何一部广为流传的作品，都含有作者对人生以及世界的认知，其认知具有较强的系统性，可以使学生在阅读过程中逐渐形成良好的逻辑思维，通过个性化的语言体系展现出来。在阅读进行的过程中，教师可以引导学生的思维从浅到深的发展，逐渐形成信息挖掘、内容解读以及反思相融合的文化鉴赏思维。第三，通过整本书的阅读教学，可以加快学生的个性化审美体系的形成。在书籍中的语言风格，文章内容的表达方式以及其中情节的交替，都展现出作者的审美品位，阅读活动不仅是读者与作者的交流，同时也是美学意识相互融合的过程，受到作者审美品位的影响，学生也会逐渐形成具体自身特色的审美观念。第四，开展整本书阅读教学可以促使学生形成系统的文化理念，通过对不同时期的名著进行阅读，可以对历史的变迁更为了解，有助于增强学生的民族自信心。另外，在中外文学作品的对比阅读环节，学

生可以更清晰的感受到文化之间的差异，对本民族文化进行更好的分析，从而形成文化的认同感。

二、小学语文高年级整本书阅读教学的实施方法

（一）提高学生阅读兴趣，确保阅读实效性

小学高年级的学生往往面临的学习压力较大，为了使其投入到书籍的阅读中，需要采取科学合理的方式。首先，需要提高学生的阅读热情，使其具有较强的阅读欲望，从而更好地利用课余时间，开展相应的阅读活动。其次，教师需要引导学生选择合适的书籍进行阅读，可以在书籍中掌握解决问题的能力，锻炼学生的思维能力。高年级与低年级的学生有所不同，并不是采取简单的引导就可以使学生对一本书充满阅读兴趣的，教师可以从书籍的作者、创作背景等方面出发，对学生进行引导，使其产生浓厚的阅读兴趣，从而确保阅读活动的实效性。

例如，教师在开展有关《鲁滨逊漂流记》的书籍教学时，可以从学生实际出发，选取合适的教学方法，激发其阅读热情，使其积极投入到阅读活动中。在学生阅读活动的开展前，教师可以通过提出问题，引导其阅读活动，如“鲁滨逊总共漂流在荒岛上多长时间？他在荒岛上生存都做了什么？有没有朋友？”通过相关问题的提出，帮助学生明确了学习方向，使其具有浓厚的阅读兴趣，通过以上任务安排的方式，不仅与小学高年级学生的心理相契合，还使其在阅读活动中更加细致，更好的实现相关教学目标。高年级的学生对与具有挑战性的任务更加感兴趣，在整本书的阅读教学活动中，教师可以选取符合学生需求的书籍，使其在阅读活动中饱含热情，从而实现阅读实效性的显著提升。

（二）制定阅读计划，培养阅读习惯

培养学生阅读习惯属于长期的过程，开展整本书阅读也需要制定合理的阅读计划。为了在教学活动中实现学生理解、思考等方面能力的提高，教师可以在教学活动中，帮助学生制定相应的学习目标，规划合理的阅读计划，使其养成良好的阅读习惯。教师需要关注学生专注力的提升，推动阅读效果的提升。部分学生收到了外界因素的影响，很难在阅读活动中集中注意力，经过长期的发展，很容易形成不良的阅读习惯。为了应对以上问题，教师需要制定科学的阅读计划，从学生的阅读状态、环境等方面出发，制定相应的培养方式，从而提高学生的阅读专注力。教师也需要培养学生的自律意识，从而养成良好的阅读习惯。例如，开展有关《鲁滨

逊漂流记》的阅读教学时，教师可以在教学中，帮助学生了解到阅读计划的重要性，引导学生制定合理的阅读规划。学生可以首先了解作者笛福的生平，从而更好地进行情感交流，其次带着教师的问题参与到书籍的阅读中，通过不断的思考，加深对知识的印象。通过制定合理的阅读规划，可以使学生形成良好的阅读思维，从而逐渐养成终身阅读的习惯。

（三）从学生角度出发，开展自主选书

信息技术的发展速度较快，在教育行业的应用日渐广泛，其中对学生的学习和生活产生了较大影响。根据相关的数据调查，发现收到手机、电脑等电子设备的影响，许多学生无法在阅读活动中集中注意力。另外，随着生活节奏以及信息流通速度的加快，对学生的阅读状态也产生了一定的影响。许多学生收到外界因素的影响，在实际的阅读环节，表现的较为烦躁，甚至于出现心不在焉的情况。这种对待阅读的态度，不仅使学生的阅读兴趣低下，还导致无法感受到阅读存在的乐趣。在核心素养的背景下，为了使整本书阅读教学更具实效性，教师需要从学生的视角出发，通过丰富多彩的阅读材料，使学生具有强烈的阅读热情，为阅读活动提供较强的驱动力。首先，教师需要进行教学活动的总结，不断丰富自身的知识储备。只有教师对课外书籍进行正确的认知，才能为学生提供更好的阅读指导，实现教学效率的提升。在整本书的阅读教学环节，学生不只是单一的参与者，教师也需要参与其中，通过增加书籍的阅读量，从而获得更好的知识储备，才能更好的应对学生的阅读需求，使其在阅读环节更好的选择。其次，教师需要把握学生的实际情况，从学生角度出发。为了在教学活动中，引导学生进行精准选择，保障其自主选择权，从而积极投入到阅读环节。在开展阅读教学活动前，教师需要对学生的阅读习惯、兴趣爱好等方面进行调查，从学生角度出发，推荐相应的书籍，使阅读活动更具趣味性。最后，需要引导学生进行自主选书。开展自主选书需要符合以上要求，教师注重自身引导作用的发挥，使学生在教学活动中，从自身的兴趣、阅读能力等方面出发，选取合适的书籍开展阅读。以小学阶段的高年级学生为例，随着年龄的上升，同时阅读经验有所丰富，该阶段的学生不仅具有一定的阅读和理解能力，也对自身的兴趣具有一定认知。因此，教师可以在整本书阅读教学活动中，利用多媒体技术展现相关书籍的内容，如《夏洛的网》《昆虫记》以及《海底两万里》等优秀书

籍，教师可以对书籍的作者、创作背景等方面进行介绍，引导学生从自身实际出发，选取合适的书籍进行阅读。

（四）开展技巧训练，提高阅读能力

虽然小学阶段的学生掌握了一定的读书、识字等方面的能力，但是相较于成人，学生的阅读理解以及相关技巧尚未成熟。其中在整本书的阅读中表现较为突出，部分学生没有对书籍中的深层内容进行了了解，没有感知到作者表达的情感价值。在实际的阅读活动中，部分学生在应对具有较强故事性的作品时，往往没有对相关内容进行重点研读，对故事内容的理解仍停留在表层。可以发现，在小学高年级学生的整本书阅读中，存在的明显问题是缺乏阅读技巧。因此，在实际的阅读教学中，教师需要注重学生阅读技巧的培养，使其在专业的引导下掌握扎实的阅读方式，从而实现文章鉴赏以及阅读能力的发展。在应对书籍中的重难点时，教师可以加强对相关方面的指导，如利用阅读工具更好的理解文章内容、对重点章节进行细致研读等。

例如，在引导学生对《骑鹅旅行记》一书进行阅读教学时，教师可以通过互联网技术的使用，帮助学生查看瑞典的地形、文化以及动植物等内容，帮助其在故事情节的阅读中，感受到作者展现出的情感，对人与自然的和谐相处有更深的印象。教师可以引导学生对主人公尼尔斯的旅行经历进行研究，感受到其在未知世界的探索中，逐渐形成强大内心的过程。教师可以在学生对故事情节以及思想内容的认知上，引导学生对文章的表达方式以及叙事风格进行探究，不仅可以得到良好的阅读感受，同时也可以体会到作者的写作功底以及想象力。对作品的艺术形式进行探究，可以使学生对情节的关注上升到作品本身，不仅可以掌握足够的阅读技巧，同时可以实现自身阅读判断以及文字鉴赏能力的提高。

（五）优化评价方式，完善教学内容

1. 开展教学反思

培养核心素养的过程具有动态性，同样整本书教学法也属于不断变化的过程，因而教师需要在开展教学规划时，不仅需要对学生的实际情况进行调研，同时需要明确其存在的差异性，对教学方式进行调整和优化。例如，教师在引导学生阅读林海音编写的《城南旧事》，在相关的教学活动中，可以在四周的时间内进行探究，并将教学分为三个不同阶段：第一阶段是掌握基础的知识技能；第二阶段是获得阅读的方法和技巧；第三阶

段是受到书籍情感的熏陶。在实际的教学活动中，不难发现许多学生依照教师安排的计划进行自主阅读，只有少数学生无法跟上学习进度，对此教师需要进行综合测评，发现造成问题的原因是学生没有设计出合理的阅读计划。因此，可以做好每周的阅读总结，不仅可以直观的掌握学生的思想变化，同时也能更好的把握教学进度。

2. 创新评价模式

根据核心素养的培养要求，教师通过开展多元化的整本书阅读教学，对学生的综合素养进行客观的评价，改变传统的评价方式，开展更好的教学管理。例如，在研究小组合作的课题内容时，不仅需要教师进行点评，同样离不开学生之间的评价活动，需要对探究活动中的探究精神展开分析，明确其具有的优缺点，实现不断的完善和发展。同样可以采取小组互评的方式，加强学生之间的交流，更好的理解书籍内容，有助于创新意识的提升。另外，教师可以引导学生总结阅读活动中的优美语句以及修辞手法，通过阅读总结，对自身进行客观合理的评价。教师需要对学生的思想变化有所了解，通过分层教学的方式，最终实现全体学生的进步。

三、结束语

综上所述，在小学阶段开展整本书阅读教学，有助于学生核心素养的提升，实现其语文综合素养的发展，该教学方式的应用完善了传统教学的不足，引导教师参与到教学内容的整合中，激发学生的阅读热情，使其在整本书的阅读过程中掌握阅读技巧，从而获得更多的知识。学生在实际阅读环节要积极提出疑问，发表自身的看法，教师通过多元化的教学方式引导学生，使其掌握扎实的阅读技巧，逐渐养成良好的阅读习惯。

参考文献

- [1] 赵玉玲. 基于核心素养下的小学语文整本书阅读教学分析[J]. 学周刊, 2021(26): 2.
- [2] 周丹. 基于核心素养的小学语文整本书阅读教学[J]. 世纪之星—小学版, 2022(12): 0037-0039.
- [3] 黎艳琴. 核心素养下的小学语文整本书阅读教学问题及策略[J]. 天津教育, 2022(33): 168-170.
- [4] 滕云. 基于整本书阅读下的小学高年级语文阅读教学探索[J]. 语文新读写, 2020, 000(018): P. 26-26.
- [5] 李明强. 让学生爱上阅读——小学语文高年级整本书阅读策略[J]. 文渊(小学版), 2021(15): 0182-0183.