

新课标下小学语文课堂教学改革探究

邹文娣

山东省青岛市城阳区流亭街道天河小学

摘要：近几年来，随着时代的不断发展，我国教育事业实现了全面的改革。在新课程标准的不断实施下，小学语文教育发生了多样性的变化。无论是教育理念、教学方式，还是教学内容，都体现出了素质教育的思想，具有开创性和时代性，推动着小学语文教育改革。为进一步提高小学语文课堂教学质量，教师应当不断转变教学观念，遵循新课程标准教学原则和实际要求，不断创新教学方式，为学生营造丰富多彩的课堂学习活动。基于此，本文首先阐述新课标下小学语文课堂教学改革的重要性；其次，分析小学语文课堂教学改革存在的不足；最后，结合实际情况提出有效的教学策略。

关键词：新课程标准；小学语文；课堂教学改革；有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.027

引言

教育乃国家发展之大计，在新时期下，广大教育工作者需贯彻落实立德树人的根本任务，将学生作为学习中心，注重学生核心素养的发展。小学是学生学习和成长的基础阶段，这一阶段的每一门学科都有着极高的教育价值。小学语文学科有着极强的人文性和工具性，既能拓展学生知识认知，培养学生口语表达能力、阅读理解能力等多方面能力，又能使学生树立正确的价值观，形成优秀的品质以及良好的行为习惯。在新课程标准下，对小学语文教学提出了新的要求。语文教师作为教学活动的设计者和实施者，应当明确语文课程的性质，了解语文课程的教学目标和教学任务，不断转变教学观念，强调以学生为主体，在学习中亲近新课程标准，把握它的精要，从而推动语文教学改革。

一、新课标下小学语文教学改革的重要性

（一）适应新时代发展要求

在新时代下，社会中的各个领域均实现了全面的改革，各领域对于人才培养的要求也在不断提升。教育事业作为人才培养的主阵地，提高国力的重要支撑，也完成了创新与改革。随着新课程标准的提出，小学语文教学应当做好教学上的优化与改革，全面发挥语文学科育人价值，展现语文学科魅力，重视学生核心素养的发展。新课标小学语文课程改革最大的特点是强调以学生为中心，这与传统教育的以知识传授为主的教学模式相比，符合当前社会发展的实际要求。现代社会对人才的要求不仅仅是知识的积累，更重要的是具备创新思维、问题解决能力、实践能力等多方面能力。而这些能力是知识传授所无法培养的，因此，做好小学语文教学的改

革十分重要，有利于促进学生全面发展，适应新时代发展要求。

（二）有利于培养学生自主学习能力

在新课程标准下，小学语文教学强调以学生为中心的理念。基于这一教育理念，教师要不断转变自身教学思路，重视学生在课堂中的主观能动性的发展。从这一方面来说，教师在课堂中所设计的教学活动会更加倾向学生的主动学习。教学模式发生了变化，课堂主体也发生了相应的变化。教师不再主导课堂教学，而是鼓励学生积极思考、自主学习。在这一过程中，学生的自主学习能力便会在潜移默化中得到发展。从这一方面来讲，做好小学语文课堂教学的改革十分重要。既能够激发学生学习兴趣，提高学生学习的主动性，同时也能让学生在知识学习的过程中更好地发挥自身的学习潜能，探索自己的兴趣和特长，这对于培养学生自主学习能力、提高学生创新思维 and 实践能力有着极大的促进作用。

（三）有利于提高课堂教学质量

新课程标准下的小学语文课堂教学改革不仅是教学内容和教学方式的变化，还是教学质量的提升。立足新课程标准要求，教师会更加注重课程的时效性，在教学活动中也会全面关注学生的学习体验以及核心素养的发展。同时，新课程标准下的语文教学注重以学生为中心，在这一背景下，教师会不断创新教学思路，拓展教学活动。根据学生的实际情况，制定针对性的教学计划，让学生们能够在个人认知和能力范围内完成学习活动。这不仅能够激发学生学习兴趣，增强学生学习信心，还能让学生在自主学习的过程中深入理解语文知识并应用到实践。从这一方面来说，有利于提高学生自主

学习的效果和教学质量。

二、新课标小学语文课堂教学改革的不足

在新课程标准下，小学语文课堂教学改革不断实施，广大教育工作者也遵循新课程标准要求，不断应用多样化的教学方式，丰富教学活动，关注学生在课堂中的主体地位的发展，但就实际而言，课堂教学效果不佳，影响着教学的改革。以下就改革中的不足之处进行全面分析。

（一）学生自主学习难度大

在新课程标准下，教师应当将学生作为课堂的主体，由教师结合教学内容，为学生们制定相应的学习任务或学习计划，让学生结合个人需求和学习能力进行自主学习，整个过程以学生为中心，教师只需发挥辅助者的功能，为学生的自主学习排忧解难，提高学生学习效果。但在实践中，学生自主学习难度大的问题一直没有得到解决。产生这一问题的主要原因是小学生各方面能力和认知正处于初步形成阶段，部分学生缺乏自主学习习惯和良好的学习方法，在学习的过程中，由于思维方式的不成熟，常常会过于依赖教师，这就无法发挥学生自主学习的作用，影响着学生自主学习能力的发展。加之学生之间存在着较大的差异性，有部分学生缺乏自主学习的动力，在这一情况下，也会影响语文课堂教学的改革。

（二）教师未转变教学观念

从教师方面来说，其作为课堂教学活动的设计者和实施者，应当基于新课程标准要求，不断转变教学观念，将学生作为学习主体，围绕培养学生核心素养开展多样性的教学活动，让学生在学习语文知识的过程中实现多方面能力的协调发展。不过就目前来说，有部分教师仍然会受传统教学观念的影响，过于关注学生的学习成绩和学习能力的发展，忽略了学生在学习时的体验、感受，以及核心素养的形成，导致学生无法对语文产生良好的学习兴趣，进而影响了学生的积极性以及课堂教学质量。加之部分教师未能遵循新课程标准的要求，没能灵活运用多种多样的教学方法和手段，没能结合学生的实际情况制定针对性的教学计划，最终影响着教学的质量和效果。

三、新课标下小学语文课堂教学改革有效策略

（一）转变教学观念，提升教学能力

为切实发挥小学语文学科育人价值，提升课堂教学

质量，推动语文教学的全面改革，在新课程标准要求下，教师应当以身作则，积极转变自身教学观念，贯彻落实新课程标准的教学要求，明确新课程标准下的语文教学的目标和主要内容，在此基础上，将学生作为学习的中心，为学生打造具有参与价值的教学活动，让学生们主动投入到课堂学习活动中，在激发学生自主学习能力的同时，提高学生学习兴趣，实现小学语文课堂教学质量的提升。具体而言，教师要从思想上作出调整，不断探索新的教学理念的核心，转变自身教学观念，重视小学语文课堂教学改革，时刻关注学生核心素养的形成与发展。同时，教师还要从行为上做出变化。树立终身学习的观念，积极参与到学校的培训活动中，与专业学者、优秀教师交流、沟通，探讨教学方式，积累教学经验，提高自身教学能力。另外，教师还可以通过赛课的方式加强学术交流，通过以赛代练，拓展自身认知，掌握新课程标准下小学语文教学方法，在与广大教师交流学术的过程中，汲取经验，提高自身教学能力，为小学语文课堂教学活动的实施打下坚实基础。

（二）分析教材内容，丰富教学活动

在新课程标准下，小学语文教材也发生了相应的变化，教材作为学生学习的主要载体，获取知识的重要来源，教师在课堂教学中要结合教材内容深度分析，找到教学的重难点，分析教学目标，在此基础上联系学生生活实际，将学生作为学习中心，选择适当的教学方式，丰富教学活动。以此激发学生学习兴趣，让学生全身心参与到课堂活动中，从而在思考问题、探究问题，以及解决问题的过程中提高自身语文能力。

本文以部编版教材为例，在学习小学三年级上册第二单元时，本单元的课文围绕“秋天”“风景”所写，除三首古诗外，还有三篇现代文，均呈现了与众不同的秋日景色，通过借景抒情的方式，流露了作者对于风景的赞美，以及自然的热爱。以本单元的三首古诗为例，在学习《山行》《赠刘景文》《夜书所见》时，教师可以先借助希沃白板呈现出三首古诗的题目，让学生们就题目展开分析，初步判断三首古诗所写的内容。设计这一环节的目的在于吸引学生注意力，引发学生思考，激发学生问题意识。在此环节过后，教师便可顺理成章地开展课堂教学活动，让学生有感情地朗读三首古诗，结合课文注释以及个人理解说出三首古诗的含义，判断三首古诗描述的是什么季节的景色，找出关键句。在这一个

过程中，学生们都处于主动学习的状态，对于学生自主学习能力的培养，有着极大的帮助。为了丰富课堂教学活动，体现新课程标准下小学语文学科的人文性和工具性，教师可以开展跨学科教学，比如将语文与美术相结合。在学生们全方位了解三首古诗的具体内容后，教师可借助多媒体视频为学生播放合适的背景音乐，让学生们闭眼聆听，感受音乐的旋律和节奏，再配合诗歌朗诵，深刻感受诗词的内容，以及诗中所描绘的美丽的画面。在这一环节后，让学生们选择一首古诗，在背景音乐的播放中，通过绘画的方式，将古诗的内容呈现出来。设计这一绘画活动，不仅能丰富学习活动内容，激发学生自主学习的兴趣，还能让学生从文字、图画、音乐的形式中感受古诗的文字美、意境美和情感美，这对于培养学生审美能力和表达能力有着极大的促进作用。通过这种方式，有利于培养学生核心素养，符合新课程标准下的小学语文教学要求。

（三）运用小组合作，提高自学能力

新课程标准下的小学语文教学强调以学生为中心，在教学活动中，要全面发挥学生的主观能动性，将学生作为课堂的主人，使学生具备主人翁意识，从而促进学生自主学习，提高学生自主学习能力和语文核心素养。这对于教师来说有着一定要求，教师要摒弃传统教学方式，应结合学生学习特点和学习基础开展小组合作教学。以小组的形式完成教学活动，可以让学生在小组合作中相互交流、在交流互动中表达个人想法和意见，在提出问题和解决问题的过程中，形成尊重他人、敢于表达、助人为乐、团结合作、自主思考的优秀品质。

比如在学习部编版三年级下册《我不能失信》时，这是一篇关于诚信的故事，学完这一篇课文，不仅能让学生学习到基础的语文知识，还能让学生在自主思考、深刻感悟的过程中，感受到诚实守信的重要性，从而在今后的生活和学习中做一个诚实守信的人。在本篇课文的教学中，教师便可实施小组合作。首先将学生们分成实力均衡且人数相等的若干小组，每个小组有4到5名学生组成。为了保证学生的自主学习，发挥每一位学生的学习特长，教师可以先为各小组设置“职务”，如组长、记录员、问题分析员、表达者、创新者，让各小组以投票的方式，结合组员的实际情况安排相应的“职务”。通过这种方式，有利于提高学生课堂参与性，让学生们逐渐喜欢小组合作学习。在分组完成后，先由全

班共同阅读整篇课文，再由各小组分开阅读，并完成教师所布置的学习任务。如“课文讲了一件什么样的事？”“在本篇课文中有哪些生字新词，在找到生字新词后，并选择一两个组词、造句。”“从宋庆龄身上感受到了哪些难能可贵的品质？”“在阅读完课文后，回到课文题目，分析‘我不能失信’的我指的是谁，为什么不能失信？”“结合生活实际，说说遇到类似的事，你是怎么解决的，到底该怎么解决更好呢？”设计这一系列的小组合作学习任务，可以使学生循序渐进地进行学习。在小组合作中，每一位学生都能在组内发言，大家在集思广益中找到问题的答案，做出对课文的分析与理解。通过这种方式，能够全面提高学生学习效率，让学生在相互学习之间进行交流合作，形成良好的品质。在小组合作学习完毕后，教师便可让小组轮流展示学习成果，由组长安排组员上台汇报。学习成果可以呈现出多种形式，如手抄报、思维导图、文字表达等，在展示过程中，由其他小组和教师进行综合点评，以此促进学生之间的互动和思维碰撞，提高课堂教学质量。

结语

总而言之，在新课程标准下，小学语文课堂教学的改革是重中之重。对于教师来说，要积极转变教学观念，不断提高自身教学能力。在授课时，要将学生作为学习中心，关注学生核心素养的发展，结合教学内容进行深入分析，不断创新教学方式，丰富教学活动，让学生们在自主学习中主动探索，感受语文魅力，以此促进学生综合发展，实现小学语文教学改革。

参考文献

- [1] 李娜. 论新课标下小学语文教学改革面临的问题及解决对策[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(3): 121-123.
- [2] 次仁曲宗. 新课标下小学语文课堂教学中如何营造轻松的学习氛围[J]. 散文选刊: 中旬刊, 2023(2): 42-43.
- [3] 高爱巧. 新课改背景下的小学语文教学方法探究[J]. 环球慈善, 2021(3): 0278-0278.
- [4] 曹玉婷. 基础教育教学改革形式下语文教纱币角色初探[J]. 写作: 中, 2017(7): 4.

作者简介: 邹文娣(1993.2-), 女, 汉族, 山东省青岛市城阳区人, 本科学历, 一级教师, 从事小学语文教学。