

# 阅读能力培养在小学语文课堂中的策略研究

涂雪花

江西省上饶市余干县玉亭镇中心小学

**摘要：**本文围绕小学语文课堂中阅读能力培养展开研究，通过分析目前阅读教学存在的问题，提出了一系列灵活多变的策略，旨在引导学生更有效地提升阅读水平。具体策略包括多元化教学手段、知识点串联、实际应用情境等。通过深入论述这些策略，本文旨在为小学语文课堂的阅读教学提供有益的参考。

**关键词：**小学语文；阅读能力培养；策略研究；多元化教学；知识点串联；应用情境

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.138

目前，小学语文阅读教学面临着多方面的挑战。首先，学生在面对大量课外课业的同时，阅读的时间和兴趣都受到了严重的挤压，导致阅读量和深度不足。其次，传统的教学方法较为单一，缺乏足够的灵活性和趣味性，难以激发学生的主动学习欲望。再者，知识点之间的割裂导致学生难以将所学知识有机地串联起来，影响了对整体语境的理解。在这一背景下，我们迫切需要寻找一种更科学、更切实可行的阅读教学策略，以引导学生主动参与、深度思考，从而提升其阅读水平。通过对目前研究现状的分析，我们可以更清晰地认识到小学语文阅读教学中的薄弱环节，有助于为后续的具体策略研究提供有力的支持。

## 一、研究现状

当前，小学语文阅读教学面临着一系列挑战和问题，而通过对研究现状的深入分析，我们能够更全面地了解这些问题的本质及其影响。首先，研究表明，学生阅读兴趣普遍下降，这与大量娱乐选择、社交网络的盛行以及学业负担的增加等因素密切相关。学生对于传统文本的兴趣降低，对于深度阅读和思考的欲望减弱，这使得他们在阅读过程中缺乏主动性和深层次的理解能力。

其次，目前的阅读教学方法相对单一，过于依赖教科书，缺乏足够的灵活性和趣味性。传统的课堂模式主要以教师为中心，学生被动接受知识，难以培养其主动思考和问题解决能力。这种教学方式不仅容易导致学生对阅读失去兴趣，而且难以满足不同学生的个性化需求，造成了阅读教学效果的不尽如人意。

另外，研究指出，传统的知识点割裂式教学导致学生难以将所学知识有机地串联起来，阻碍了对整体语境的理解。阅读不再是简单的文字解读，而是需要学生在丰富的知识体系中建构意义，这对于当前知识爆炸的时代尤为重要。然而，过于分散的知识点教学难以满足学生对于综合性思维的培养需求，从而影响了其深度阅读和批判性思维的发展。

综上所述，小学语文阅读教学的现状呈现出学生兴趣下降、教学方法单一以及知识点割裂等问题。为了更好地应对这一现状，我们需要探索创新的阅读教学策略，使之更符合学生的认知特点和学科发展的趋势，从而更好地培养学生的阅读能力。

## 二、目前小学语文阅读教学存在的问题

目前，小学语文阅读教学面临多重问题，这些问题直接影响学生的阅读兴趣和能力的全面提升。首先，学生的阅读兴趣呈现下降趋势。社交媒体、网络游戏等新媒体的兴起使得学生更倾向于短时、碎片化的阅读方式，而对于传统文学作品或专业性较强的文章，他们的接受度相对较低。这导致了学生对于深度阅读和思考的欲望减弱，影响了其发展良好的阅读习惯。

其次，教学方法相对滞后，缺乏足够的灵活性和趣味性。传统的课堂模式过于依赖教材，以教师为主导，学生为被动接受者，难以激发学生的主动学习欲望。这种单一的教学方式难以引导学生深入思考和自主解决问题，使得阅读成为一种机械性的任务而非愉悦的体验。

另外，知识点之间的割裂也是当前阅读教学中的一大问题。教学往往偏向零散知识点的灌输，缺乏对知识的系统性串联。这使得学生难以将所学知识有机地整合，无法形成对整体语境的深刻理解。阅读教学应该是知识在语境中的有机运用，而不是孤立的技能训练，然而目前的教学模式难以满足这一需求。

因此，小学语文阅读教学存在的问题主要表现为学生兴趣下降、教学方法滞后以及知识点割裂。为了解决这些问题，需要针对性地制定策略，提高阅读教学的实效性和吸引力，以更好地激发学生对于阅读的热情和深度理解。

## 三、阅读能力培养在小学语文课堂中的意义

小学语文课堂中阅读能力培养具有深远而重要的意义。首先，阅读是语文学科的基础和核心，是学生获取知识、提高综合素质的主要途径。通过阅读，学生能够接触到不同领域、不同文体的文字，拓展视野，培养广

泛的知识面。良好的阅读能力不仅能够帮助学生更好地理解教材内容，还能够使他们在学科学习中游刃有余，为未来的学业打下坚实的基础。

其次，阅读能力培养有助于提高学生的综合素质。阅读过程不仅仅是理解文字，更是一个思考、分析、评价的过程。通过阅读，学生能够培养批判性思维、创造性思维，提高解决问题的能力。这些素质是学生终身发展所需要的，对于未来职业和社会参与具有深远的影响。

另外，阅读能力培养可以激发学生对于学科的兴趣和热情。通过引导学生阅读丰富多彩的文学作品、科普读物等，可以激发他们对于知识的好奇心和求知欲。这种积极的学科态度将促使学生更加主动地参与学科学习，形成自主学习的习惯，为其未来的学业和生活打下坚实的基础。

此外，阅读能力培养还有助于提高学生的社会交往能力。通过阅读不同文体的作品，学生能够更好地理解社会、了解人性，提高与他人沟通的能力。阅读还能够培养学生的情感共鸣和同理心，使其更好地融入社会，成为具有社会责任感和团队合作精神的优秀公民。

综上所述，小学语文课堂中阅读能力培养不仅仅是提高学科成绩的手段，更是培养学生全面素质、激发兴趣和参与社会的有效途径。它关系到学生未来的学业发展、人格养成和社会责任，因此在小学语文教学中赋予阅读以更为深远的意义。

#### 四、具体策略

##### （一）多元化教学手段的运用

在小学语文阅读教学中，采用多元化的教学手段是提高学生阅读能力的有效途径。通过灵活多变的教学方式，可以更好地满足学生的个性化需求，激发学习兴趣，提高阅读的效果。以下将从多元化教学手段的层面出发，阐述具体的实施方法。

**文学作品朗读与模仿：**通过鼓励学生朗读优秀文学作品，可以提升其语感和表达能力。引导学生模仿作品中的表达方式、修辞手法，帮助他们更好地理解和运用语言。例如，在学习古文经典时，让学生通过朗读和模仿古代诗词，感受其中的韵律和美感，同时培养其对古代文化的兴趣。

**多媒体资源的运用：**结合现代科技，引入多媒体资源，丰富教学内容。通过观看有声读物、视频讲解等形式，可以帮助学生更直观地理解文章蕴含的情感和思想。以经典童话为例，教师可以通过多媒体展示，配合声音效果，使学生更生动地感受故事情节，进而深入理

解其中的道德寓意。

**小组合作阅读与讨论：**组织学生进行小组合作阅读，激发互动与思辨。每个小组成员可以负责不同的部分，通过讨论和分享，达到共同理解的目的。这有助于培养学生的团队协作精神和批判性思维。在阅读一篇寓言故事时，可以安排小组讨论各个角色的品质与行为，引导学生深入挖掘故事的寓意。

通过以上多元化的教学手段，可以更好地激发学生对阅读的兴趣，培养其对语言的感知能力和理解深度。这种策略不仅使阅读变得更加生动有趣，同时也更好地满足了学生不同学科特点和个性需求的差异，促使他们更主动地参与到语文学科的学习中。这是提高小学语文阅读能力的一种创新性而实用性的策略。

##### （二）知识点串联，促进语文阅读深度理解

**知识点串联**是提高小学语文阅读能力的一项关键策略。通过将阅读内容与其他学科知识点进行有机结合，可以促使学生更全面、深入地理解文章内涵，培养他们的跨学科思维能力。以下将详细探讨如何在小学语文阅读教学中运用知识点串联策略。

**历史与文学知识点的结合：**通过挖掘文学作品中的历史元素，引导学生理解作品背后的历史背景和文化内涵。以《红楼梦》为例，通过解释清代封建社会的特点，学生可以更深刻地理解作品中人物的言行举止，进而提高对小说的整体理解。通过对历史文化的串联，拓展学生对文学作品的认知广度，使其在阅读中获得更为深厚的知识积累。

**科学与科普知识的融合：**将阅读内容与科学知识进行有机融合，培养学生对科学文本的阅读理解能力。以一篇关于动植物生态的文章为例，引导学生通过了解植物的生长过程和与动物的相互关系，更好地理解文章中对生态平衡的探讨。这种知识点的串联有助于学生将抽象的概念与实际情境相结合，提高其在阅读时的思考深度。

**语文知识与艺术元素的结合：**在阅读过程中引入艺术元素，如音乐、绘画等，以拓展学生对文学作品的感知。以一篇描写自然景色的诗歌为例，通过学生欣赏与诗歌主题相关的音乐作品或观赏相关的艺术画作，激发他们对诗歌中意境的更深层次理解。这样的跨学科串联有助于培养学生对文学作品的审美情感，提升其对语文阅读的兴趣。

通过知识点的有机串联，学生可以在阅读中建立起对知识的整体性认知，实现对多学科知识的融会贯通。这种策略有助于打破学科之间的界限，使学生在语文阅

读中不仅仅获取文字信息，更能够深刻理解其中蕴含的文学、历史、科学等多方面的知识。知识点串联不仅提高了学生的综合素养，也使他们更全面、深刻地理解和欣赏语文阅读。

### （三）实际应用情境，提升小学语文阅读水平

在小学语文阅读教学中，将文本内容置于实际应用情境中，可以激发学生的学习兴趣，增强他们对文章的理解能力。实际应用情境的引入有助于将抽象的语文知识点具体化，使学生更好地理解文字背后的现实意义。以下将具体探讨如何在小学语文阅读教学中运用实际应用情境策略。

**社会实践与实用文本的结合：**将社会实践与实用文本相结合，引导学生通过阅读实用文本，了解在实际生活中如何应用语文知识。以一篇说明文为例，介绍购物流程、使用说明等，通过实际的购物体验，让学生更好地理解文本中的交际和表达方式。这样的实际应用情境有助于培养学生实际运用语文知识的能力，提高他们的实际交际能力。

**文学作品与生活场景的对照：**通过将文学作品与学生日常生活场景进行对照，使学生更好地理解文学作品中的情感和意义。以一篇描写家庭生活的散文为例，让学生在阅读后将其中的情节与自己的家庭生活进行对比，从而更深刻地理解文章中表达的家庭情感。通过这样的实际应用情境，学生能够更好地将抽象的文学作品与现实生活相联系，提升对文学情感的感知与理解。

**模拟情境解读古文：**在古文阅读中，通过模拟古代情境，使学生更好地理解古文背后的文化内涵。以一篇古文《孟子·离娄上》为例，通过模拟古代礼仪场景，让学生亲身体验古代人物的言行举止，从而更好地理解古文中的表达方式和思想内涵。这种实际应用情境的运用不仅使学生更深入地理解古文，也培养了他们对古代文化的浓厚兴趣。

通过实际应用情境的策略，学生能够在具体情境中更深入地理解语文知识，加深对文章的感性认知。这样的策略有助于激发学生学习的主动性，使他们更好地将语文知识运用于实际生活中，提高了阅读的实用性和实际应用的深度。实际应用情境的引入，使小学语文阅读教学更具有针对性和实效性。

### （四）情感共鸣，深化小学语文阅读体验

在小学语文阅读教学中，通过情感共鸣的策略，可以引导学生更深刻地理解文本，激发他们对语言表达的情感共鸣，从而提升阅读体验和阅读水平。以下将从情感共鸣的层面出发，详细阐述如何在小学语文阅读教学

中运用这一策略。

**人物情感解读：**通过深入解读文本中人物的情感，引导学生与人物建立情感联系。以一篇记叙文为例，通过分析主人公的情感变化，让学生体验人物内心的喜怒哀乐，与之产生共鸣。通过情感共鸣，学生能更好地理解人物性格，提高对文本的整体把握。这一方法有助于培养学生对人物情感的敏感性，从而深化对文本的理解。

**情感投影体验：**引导学生将自身情感与文本中的情感进行投影，使他们在阅读中更深刻地体验到情感共鸣。以一篇描写友情的散文为例，通过让学生回忆自己的友谊经历，与文中的描写进行对照，加深学生对友情深厚情感的感知。通过情感投影，学生能够更直观地理解文本中的情感内涵，提高对文章的亲身感受。

**创设情感场景：**在教学中创设情感场景，使学生在特定的情境中进行阅读，增强情感共鸣的深度。以一篇描写自然景色的诗歌为例，教师可以组织学生前往自然环境中阅读，让他们在实际场景中感受诗歌所表达的情感，与自然产生共鸣。通过创设情感场景，学生能够更深刻地体验到文学作品中的情感，增强对作品的感性认知。

## 总结

在小学语文阅读教学中，通过采用多元化教学手段、知识点串联、实际应用情境和情感共鸣等策略，可以更全面、深入地培养学生的阅读能力。多元化教学手段激发学生兴趣，知识点串联促使知识整合，实际应用情境使学生能将语文知识运用于实际，情感共鸣则让阅读更富感染力。这些策略有机地结合学科知识，提升了教学的实效性。在实施中，教师应根据学生特点灵活运用这些策略，使阅读不再是单一任务，而是一次深刻体验，促使学生全面发展。通过这些努力，小学语文阅读教学将更富活力，学生将更自信、更愿意深入探索语言背后的世界。

## 参考文献

- [1]康可欣.浅论个性化阅读小学语文教学中实施的策略[J].电脑爱好者(电子刊),2021(3):3185.
- [2]姚丹.小学语文阅读智慧课堂的有效构建[J].现代中小学教育,2021,37(7):39-41.
- [3]池朱兴,施茂枝.小学语文质量监测阅读题命制再探[J].语文建设,2021(4):61-65.
- [4]吴娟,周建蓉,李梦,等.数据驱动的小学语文句式测评工具研究——以三余阅读APP为依托[J].现代教育技术,2021,31(12):103-109.