

基于乡土资源的幼儿园德育渗透分析

梁敏霞

肇庆市鼎湖区沙浦镇中心幼儿园

摘要：幼儿园内的乡土资源具有重要的教学和德育价值，教师们有责任充分认识到这一点。在课堂上引入乡土资源，可以让孩子们在愉快的学习氛围中潜移默化地获取更多知识。教师可以从孩子们日常生活的环境出发，巧妙引导他们学习，通过多样化的教学活动渗透德育知识，推动孩子们的全面发展。基于我在幼儿园工作的经验，本文对如何有效运用乡土资源进行德育工作进行了一些探索。

关键词：幼儿园教育；德育工作；乡土资源

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.010

引言

随着新课程改革的不断深入，对幼儿园教育提出了更高层次的要求。乡土资源在教学中表现出良好的成效，因此，幼儿园老师在课堂上应根据孩子们的兴趣和特点，更巧妙地融合乡土资源，寻找最佳的课堂与乡土资源结合方式。让乡土资源在孩子们的创造性学习中充分发挥作用，提高他们的学习兴趣和热情，激发个人学习兴趣和创造性思维。同时，教师需要关注儿童在教育教学中的主体作用，创造有趣、丰富多彩的教学活动和氛围，引导孩子们积极参与创造性的学习活动，促进他们全面发展。

一、乡土资源的概述

“地方资源”并非直接与“乡村”或“城市”的资源有关，而是可分为“都市”与“乡村”两类。地方资源包括幼儿园所在地的自然生态和文化生态，涵盖乡土地理、民俗、传统文化、生产、生活体验等。这些资源主要分为社区资源、自然资源和人文资源，每所幼儿园所处的城市都拥有与之相适应的传统文化和风俗，具有大量地方特色的乡土资源。通常情况下，使用乡土资源进行教育时，幼儿园应遵循因地制宜、实效性、共享性和经济性等原则。教师需要首先明确课程教学的内容，才能精选最适合的乡土资源，使教学内容更加充实。这有助于培养孩子对家乡的热爱和对乡土文化的热情，使他们更好地了解家乡，更好地认识自然和社会。通过对乡土资源的教学，孩子们逐渐增进对自身的认识，而教师在教学中的指导进一步促进了孩子们的社会化发展，提高了道德教育的质量。

二、乡土资源对幼儿德育教育的实践价值

美国著名教育家杜威在他的《儿童与课程》一书中指出：“传统课程的最大问题在于脱离了孩子的生活和体验。要培养孩子对知识的兴趣，就需要改变他们的现

实生活和课程的脱离。”道德教育更加注重儿童的个体生活与教育的密切结合，对儿童品质的发展产生直接的影响。因此，将地方资源融入儿童道德教育中，能够将儿童的现实生活与课程活动紧密结合，加强儿童与乡土地方文化及本地资源的交流与互动，充实道德教育的内容；加深儿童对德育的认识，逐步推动儿童的成长与发展，增强他们对家乡的认同与感情，提升德育教育的有效性。在幼儿园的道德教育课程中，以乡土文化和乡土资源为基础，与乡土资源相融合，有助于促进幼儿政治思想、道德情操和人格品质的发展，推动道德教育的进展。道德教育是一种抽象的教育过程，利用乡土资源对儿童进行道德教育，有助于儿童对乡土文化的认识。乡土资源源自儿童的现实生活，是一种鲜活、可触及、可感知的内容。在乡土资源的教学过程中，教师应有意识地以乡土资源为基础，挖掘道德教育文化，让孩子们在特定的教育活动中获得直观的经验与体验。这将激发孩子们积极探索的灵感，使道德教育真正贴近孩子们的生活，使他们能够自主、自觉地接受道德教育。通过“立德树人”的教育根本任务，将其实施在孩子身上，从而促使孩子全面发展。

三、乡土资源在幼儿园德育教育活动中的运用现状和问题

（一）教师乡土德育课程资源的意识淡薄

从实际情况看，当前很多幼儿园的教师尚未充分认识到将乡土资源融入德育教育的重要性。这导致乡土德育课程资源未能真正融入实际教学实践，使得乡土资源被忽视和浪费，对德育教学造成了不良影响。目前，许多幼儿园的教师仍然依赖教科书进行教学。从儿童的学习特点和幼儿园的本质来看，如果教师未能有效地挖掘和利用周围的资源，仅仅按照教科书内容进行教学可能会扼杀孩子们的积极性，妨碍教育的健康发展。教师对

乡土道德教育课程资源的认识不足，根本原因在于对乡土资源的含义和意义的理解不够。大多数教师在道德教育教学中的主观意识相对薄弱，对乡土资源的开发认识不足，忽视了对儿童道德品质的培养，对儿童的全面发展造成了不利影响。

（二）乡土资源在德育教育中利用不充分

在当今，乡土资源的挖掘和利用在幼儿园教育中显得尤为重要。然而，由于许多教师对乡土资源的了解不足，导致在教学过程中存在一系列问题。首先，许多教师仅仅进行了表面层次的乡土资源开发与利用，缺乏深度挖掘。乡土资源的内涵非常广泛，包括自然、社会、文化等多个方面。教师应当深入挖掘这些资源，使其能够在课堂中充分展现。比如，可以通过组织实地考察，引导孩子们近距离接触本地的自然景观，了解乡土的植物、动物，培养他们对自然环境的热爱和保护意识。同时，通过参与社区的文化活动，让孩子们感受到家乡特有的文化氛围，增强他们的文化自豪感。其次，教师在乡土资源的利用上缺乏明确的教学目标。教学目标是教育活动的灵魂，对于乡土资源的开发和利用同样适用。在教学设计中，应当为利用乡土资源明确具体的目标，使其能够更好地融入教学实践中。例如，在学习乡土的民间故事时，可以通过让孩子们参与角色扮演、创作故事等方式，培养他们的语言表达能力和创造力，同时传承乡土的文化传统。另外，教师对于乡土资源与德育教育的一致性理解不足，未能将乡土文化与德育教学有机融合。德育教育是培养孩子良好品德和行为习惯的重要途径，而乡土文化正是德育教育的良好载体。教师可以通过将乡土文化与德育知识相结合，设计生动有趣的德育教育课程。例如，可以以乡土传统节日为主题，组织孩子们参与社区义工活动，培养他们的团队协作精神和社会责任感。最后，教师在开发和利用乡土资源时应更深入地了解幼儿园的文化、故事、风俗习惯等。这需要教师通过持续学习和调研，深入了解幼儿园所在地的文化底蕴，从而更好地将乡土资源运用于教学中。同时，加强与社区的联系，与家长进行沟通，了解家庭文化对幼儿的影响，以更好地引导和关心每个孩子的成长。

四、基于乡土资源的幼儿园德育教育的策略

（一）以传统节日为契机，展开品德教育

中国传统节日是中华民族在长时间的观察和生活实践中，根据气候、物候等规律逐步总结出的一种民俗庆典活动。这些节日既包含了人与自然是和谐共处的自然观，又蕴含了独特的文化情感和习俗，体现了人们对美

好生活的向往，传承了民族精神和爱国主义精神，对德育教育具有深远的影响。在幼儿园，孩子们特别喜欢节假日。在组织活动时，老师通过引导传统节日主题活动，能够激发孩子们的兴趣，使他们更积极地参与其中，从而更好地理解课程内容。传统节日是幼儿园孩子们生活体验的重要组成部分，是教师们应该紧紧抓住的乡土文化资源。教师们可以借助这些传统节日的机会进行品德教育，将道德教育融入传统节日的主题活动中，使孩子们更好地体验传统节日所蕴含的文化内涵，提升他们的道德素质。有许多传统节日供教师选择，根据孩子们的兴趣和能力，教师可以为他们精心挑选适合的节日。例如，可以通过开展绘本故事阅读活动，引导幼儿了解中国传统节日的故事，深刻感受传统文化之美。在这个过程中，教师可以巧妙地融入德育知识，通过讲述故事激发孩子们的感恩之心，培养他们的责任感和关爱之情。在每个传统节日中，老师都应将乡土文化教育与德育教育有机结合，使德育知识在传统节日活动中得以贯穿。通过这种方式，可以不断提升孩子们的学习能力，推动德育教育水平的提高，促进幼儿园德育工作的全面发展。

（二）以园内生活为依托，进行集体教育

在幼儿园，生活体验被视为乡土资源的一部分。因此，教师应全面考虑人们在日常生活中养成的良好生活习惯和经验，通过集体教育活动让幼儿养成这些习惯。从迎接幼儿入园、晨检、早操、教育活动、过渡阶段、自由活动、吃饭、午睡、午点、离园、洗漱等一系列活动中，教师应重点关注对儿童行为发展的指导，确保创造一个健康、向上的学习环境。在集体生活中，通过培养儿童的集体责任感和荣誉感，促进他们的全面发展。教师在儿童的游戏活动中融入德育教育，可以使孩子们在游戏中提升道德素质。通过群体活动进行教学，儿童可以认识到集体的重要性，从而促进孩子们之间的感情更加紧密，使他们理解团结和合作的价值。在进行群体教育时，教师应明确教学目标，针对儿童的个体发展进行有针对性的教育，培养他们的动手能力、人际交往能力和合作解决问题的能力，促进他们在集体活动中的全面发展。《幼儿园教育指导纲要》中明确指出：“幼儿园日常生活组织，要从实际出发，建立必要合理的常规，坚持一贯性、一致性和灵活性的原则，培养幼儿的习惯和初步的生活自理能力。”因此，老师应重视从幼儿的日常生活开始，规范幼儿的生​​活内容、时间和程序，使幼儿能够在特定的生活节奏下养成良好的生活习

惯，推动儿童的身心发展。通过及时表扬和鼓励，老师可以激发孩子们的积极性，提高他们的学习效率。在餐饮方面，教师可以引导孩子们保持用餐前的卫生习惯，鼓励他们在吃饭时保持安静，不挑食，不浪费食物，培养他们的道德素质。通过这些举措，可以潜移默化地锻炼孩子们的道德和纪律，推动幼儿园的德育教育。

（三）以本土资源为桥梁，拓展情感教育

教师要深入挖掘本土可利用的资源，把德育知识巧妙地融入这些资源当中，让孩子在学习的过程中深刻领悟乡土文化的精髓，加强孩子对本土文化的认识，增强孩子热爱家乡文化的情感，提高思想道德教育的实效性，使孩子道德品质得到全面发展。教师们可以通过组织实地考察的方式，将课堂知识与身临其境的感受相结合。例如，充分利用所在地独特的自然风光，组织孩子们进行户外探索活动，观察植物、动物，感受大自然的奇妙之处，感受家乡的美。通过亲身经历，孩子们更容易对所学知识产生深刻的理解和记忆，同时增强他们的环保意识。其次，可以利用乡土的历史文化资源，丰富课堂内容。通过参观博物馆、古迹等文化场所，孩子们可以亲身感受到历史的沧桑变迁，了解祖国的丰厚历史文化底蕴。老师可以在这样的参观活动中引导孩子们提出问题、展开讨论，培养他们的批判性思维和学科综合素养。此外，将乡土艺术资源融入课堂教学，培养孩子们的审美情感。可以组织艺术家来园内进行艺术创作指导，或者带领孩子们参观乡土的画廊、展览。通过接触艺术，孩子们能够提升审美水平，培养对美的独特感悟，同时也促进了对创意和想象力的培养。此外，乡土社区资源也是丰富的教学宝库。老师们可以与社区合作，邀请社区工作者、父母或其他专业人士来园内分享他们的工作经验，让孩子们从实际中了解社会职业，激发他们对未来的职业探索兴趣。

（四）以区域活动为基础，展开美德教育

在幼儿园教学中，区域活动被视为一个极为重要的环节，为孩子们提供了在自己空间内自由探索的宝贵机会。通过游戏、体育、美术、建构等多元方式，老师得以培养孩子们的实际操作能力，促进他们的合作意识和交往能力。然而，在这个充满创造性和趣味性的活动中，德育教育和乡土文化教育往往隐藏得较深。因此，老师们有责任关注并充分利用这个潜在的教育平台，将乡土艺术资源融入课堂教学，并选择那些富有地方特色的内容和材料开展区域活动，可以培养孩子们审美情感，同时促进孩子们的创造力和想象力的发展，还让孩

子在活动中感受到地域文化的独特之处，领略民间文化的深厚内涵。比如，可以将传统的游戏如老鹰抓小鸡、舞狮、捉龙尾等融入游戏区域，通过欢快的玩耍，孩子们能够学到团结合作的重要性。在美术区域，教师可以巧妙地运用民间传统的窗花剪纸活动进行实际的剪纸培训，让孩子们从创作的角度更深入地认识传统剪纸的艺术，增强他们对活动的深度体验。在区域活动中演绎传统节日民俗文化也是一个有效的手段。通过孩子们的演出，可以学到团队协作、谈判与谦让，体验传统文化的精髓，认识到习俗的重要性。比如，老师可以在区域活动中通过演绎传统节日的场景，营造出一种和谐、欢乐的氛围，让孩子们在欢笑中感受传统文化的奇妙之处，从而推动了孩子们的全面发展。所以，对于幼儿园的老师而言，深入挖掘乡土资源，通过区域活动提升孩子们的生活体验，巧妙地融入思想道德教育，提高道德教育水平，确保每个孩子都能在活动中获得成功体验，最终推动儿童的全面发展，是至关重要的。

结束语

在幼儿园的教学中，积极地利用乡土的资源是一项至关重要的任务。老师们应当不仅仅是课堂教学的组织者，更是激发孩子学习兴趣的引导者。在这个过程中，寻找教室和地方资源之间的巧妙结合点是至关重要的，这样才能真正激发孩子们对乡土资源的兴趣，体验乡土文化的独特魅力。总体而言，积极地使用乡土资源不仅可以使教学内容更加贴近孩子们的生活实际，还能够培养他们的实际操作能力、观察力、创造力等多方面素质。通过将课堂与社会、自然、文化等方面相结合，让幼儿在全方位的体验中感受知识的魅力，更好地促使他们的全面发展。这种教学方式不仅仅关注知识传递，更注重激发孩子们的学习兴趣和主动性，为他们的未来发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]叶晓歌. 幼儿园园本课程开发问题及对策[J]. 家长, 2022, (28): 94-96.
- [2]叶梦雪. 浅谈乡土教育资源在幼儿园教育中的运用方式[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021, (10): 21-22.
- [3]沈思. 德育之花——结合游戏开展幼儿德育[J]. 智力, 2021, (29): 133-135.
- [4]王志忠. 例谈农村幼儿园乡土资源特色区角活动的组织方法[J]. 科技资讯, 2021, 19(07): 209-211.