

信息技术融入小学语文阅读教学的策略探讨

黄秋莉

南宁市融晟小学

摘要：新课标中围绕文化自信、语言运用、思维能力、审美创造核心素养确立了课程目标，其提倡学生要提高对文化的认同感，且要具备良好的语感，有一定好奇心、求知欲，能感受、理解、欣赏语言文字作品。基于新课标背景下传统教学模式已经难以满足教学需求，因而，本文针对信息技术融入语文阅读教学提出了可行性的策略，旨在更好地迎合新课标要求。

关键词：小学语文；阅读教学；信息技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.068

信息技术是用于管理和处理信息所采用的各种技术总称，主要是应用计算机科学和通信技术来设计的应用软件、信息系统，而阅读教学是语文教学中的重要组成部分，其目的是培养学生阅读能力，让学生养成良好阅读习惯。将信息技术融入阅读教学中，可更好地调动起学生阅读兴趣，陶冶学生情操，让学生轻松攻克阅读中的重难点内容。

一、信息技术融入小学语文阅读教学的意义

（一）激发兴趣

新课标提出要着力调动学生好奇心、求知欲，基于此，有效运用信息技术开展阅读教学，以音频、图片、图像等形式向学生展示丰富的阅读素材，让学生在情景交融下展开阅读，能更好地调动学生学习兴趣，吸引学生全身心地投入到阅读中，并为之产生情感上的共鸣。同时，信息技术在阅读教学中的融入利于转变以往“灌输式”教学模式，更方便实施情境教学法、直观教学法等多种教法，让学生对阅读产生浓厚兴趣。

（二）陶冶情操

日常教学中巧用信息技术开展阅读教学，利于为学生打造一个更好的情感体验氛围，使学生受到良好的情感熏陶，陶冶情操。同时，利用信息技术开展教学，可基于考虑学生心理特点、兴趣爱好基础上有针对性地为他们呈现文本中所传递的情感要素，加深学生对作者所要表达的情感体验，从中形成积极情感。

（三）突破难点

阅读教学中需要学生掌握字、词、句等方面的重点内容，实际教学中，利用信息技术将阅读中重难点内容转化为图片或动态的视频，能让原本抽象的内容变得更为具体、生动，从而使学生轻松完成对难点内容的学习，将难懂的内容弄清楚。同时，利用信息技术开展阅

读教学，可在一定程度上降低文本的阅读难度，从而使学生在较短时间内掌握文中难点内容，有效突破难点内容的学习。

（四）提高能力

新课标更加重视对学生语文素养的培养，而阅读能力是学生所应具备的重要语文素养，平时教学中利用信息技术实施阅读教学，能为学生提供更多课外阅读素材，能在增加学生阅读量基础上拓展他们阅读视野，使他们阅读能力得到更好地锻炼。同时，在具体文章阅读中，可利用信息技术开发与之相关的丰富资源，供学生理解文本使用。如此，学生能更为高效地完成一系列阅读任务，从中养成良好阅读能力和阅读素养。

二、信息技术融入小学语文阅读教学的策略

（一）支持翻转阅读

翻转阅读是阅读教学中的可行性策略，其可通过融入信息技术来实现。实际教学中，可借助信息技术为学生提供一些关于新课的学习素材，再引领学生自主观看视频，自行利用课前时间提前阅读文本内容，对文本内容做一个全面了解。课前，也可利用信息技术为学生布置一些练习，用于检测学生的自主阅读情况，以为课堂教学提供一些借鉴。然后，在课堂教学中主要针对学生课前阅读遇到的疑问和学生实际阅读情况实施教学，由此构建高效课堂。课堂教学中，还可尝试鼓励学生分享自己的课前阅读成果。接着，在此基础上开展深度阅读，深入理解文本中心思想。如在《观潮》一课教学时，为收到较好的阅读教学效果，可尝试利用七彩云课堂实施翻转阅读教学。实际教学中，可先引领学生自主到七彩云课堂上观看官方配套电子书，并自行利用课前时间学习平台上提供的《观潮》视频讲解，下载平台上相关学习素材。期间，还可尝试利用这个平台向学生推

送“多音字讲解”、“易读错字讲解”、“关键语句”等素材，供学生课前阅读使用。待学生利用七彩云课堂提前掌握了一些基础知识，熟悉了课文内容，了解了阅读中所描绘的钱塘江大潮壮丽奇特自然景象以后，可请他们试着提出自己的疑惑之处，再围绕学生所提出的“第一自然段与下文是什么关系？”、“第一段天下奇观的观与观潮的观有什么不同？”、“从山崩地裂一词能感受到什么变化？”等问题开展教学，以显著提高新课教学效率。在这里，通过引入七彩云课堂，实现了翻转阅读教学，让学生自主阅读能力有了明显提升。

（二）丰富课堂导入

以往教学中倾向于采取直接导入法、谈话法等新课导入方法，造成了学生的阅读热情不高。针对这个问题，要重视发挥好信息技术优势设计更加生动的新课导入环节，以动画、音乐、趣图等形式导入新课。面对趣味、生动的新课导入内容，学生的注意力将变得更加集中，他们能以最好的状态进入到课堂阅读中，由此提高课堂阅读效果。但是，对于课堂导入内容的设计，要重视符合学生的兴趣特点，以更好地达到新课导入目的，为后续阅读奠定下良好基础。举这样一个简单的例子，在《蟋蟀的住宅》一课教学时，为吸引学生注意力，可尝试用微课导入新课。新课导入环节，先借助微课为学生出示一个谜语：七月八月正当忙，碰到一班读书郎。捣我房屋抄我床，把我捕去坐班房。然后，在微课上向学生提出一个疑问：“你能猜出旁边的谜语吗？”由此吸引学生，待学生猜出谜底是“蟋蟀”以后，利用好微课，以图文结合的形式向学生简单介绍一下蟋蟀：蟋蟀也叫蚰蚰儿，身体较小呈黑褐色……接着，以微课形式导入关于本文作者的相关信息和故事，以顺利进入到新课学习中。新课导入以后，可先引领学生学习新的字、词，再自主阅读课文，准确划分出课文主要分为几个部分，各部分讲了什么内容。整个教学活动中，通过用微课导入新课，让课堂导入环节变得充满乐趣，更好地调动了学生学习兴趣，使学生积极投入到了阅读活动中。

（三）营造真实情境

信息技术与阅读教学地融合利于增强学生理解力，吸引学生注意力。日常教学中，为取得较好的阅读效果，可尝试利用信息技术为学生打造真实情境，让学生完全沉浸到文中所营造的景象之中，以深度理解阅读。具体教学中，可紧密联系阅读内容为学生播放一些经典

的影视片段，让学生通过分析角色的演绎来理解文中人物特点。此外，可发挥信息技术优势，以音频、视频相结合的形式为学生打造全方位的情境体验环境，以加深学生对文本中意境的感知，帮助学生深刻理解文本内容。这种情境教学法，能取得事半功倍的阅读教学效果，让学生获得良好的阅读体验。如在《海底世界》一课教学时，可提前利用希沃白板创作好课件，以课件形式为学生播放海底世界的录像，为学生营造真实情境，再请学生自由谈谈自己观看后的感受。待学生谈论完自己的感受以后，可引领他们正式进入到新课学习中，领略海底一幅幅美丽动人的图画。实际阅读中，可先请学生自由读课文，再引导他们汇报文中最特别的景观是什么，试着在希沃白板上画出来，以画一画的形式直观呈现美的景象。当学生画好美丽的海底图画以后，对他们说：“这么美的景色你想读吗？”再引领学生通过读一读的方式进一步领略文中对海底景色奇异的描绘。接着，可在文本阅读中用希沃白板为学生播放海底动物们的声音，请学生闭着眼睛听一听，假设自己在海底，思考：“海底动物们的声音是怎样的？”由此解读文中“窃窃私语”的含义。在这里，通过用希沃白板为学生营造真实的景象，让学生有了一种身临其境的感觉，更好地沉浸到了文本阅读中。

（四）直观进行释疑

阅读中学生经常会遇到一些重点、难点需要突破，面对重难点内容的教学，不能一味采取常规教学法，可尝试利用信息技术来帮助学生理解和掌握重难点内容。具体教学中，可借助信息技术将原本抽象的重难点内容化为相对直观的信息，以帮助学生脱离认知困境，顺利进行释疑。同时，可利用好信息技术有针对性地且精炼地讲解某一方面知识。如此，能让学生顺利突破重难点内容的学习，避免学生陷入到阅读困境中。其中，在《铺满金色巴掌的水泥道》一课教学时，充分考虑到本课的教学重点是通过朗读课文增强学生对大自然的热爱，提高学生观察自然、了解自然的意识。实际教学中，可发挥好信息技术优势为学生释疑，帮助学生轻松突破阅读难点。课堂上，在第2-9自然段学习中，可先引导学生用自己喜欢的方式读课文，再请学生自由谈谈：“‘我’有什么发现？”然后，以微课形式为学生总结“我”的发现。接着，在微课上出示“水泥道像铺上了一块彩色的地毯……”请学生自由交流对这句话

的理解，再在微课上详尽说明这句话从水泥道的颜色、柔软度、光泽度上写出了它的美。随即，可引出问题：“作者为什么把铺满梧桐树叶的水泥道比作地毯？”并重视以图文结合的方式在微课上为学生释疑，详尽说明水泥道颜色是金黄金黄的、梧桐树叶“一片片”落在路面上很柔软且闪闪发光……借助微课为学生详细讲解课文中重难点内容，为学生释疑，让学生准确理解了课文内容，显著提高了学生对大自然的观察。

（五）拓展阅读视野

新课标背景下拓展学生的阅读视野是重要的教学任务，实际教学中，为满足学生的阅读需求，要利用好信息技术为学生提供丰富的阅读素材，通过整合各种优质素材向学生分享各种阅读材料来丰富学生阅读视野，提高学生阅读质量。具体教学中，还可发挥信息技术优势向学生推荐一些适合的课外阅读篇目，以增加学生课外阅读量基础上让他们视野变得更为开阔。具体教学中，亦可利用信息技术为学生搭建一个交流平台，让他们在相互交流中拓展彼此的阅读视野，通过相互分享积累更多阅读知识。其中，在《呼风唤雨的世纪》一课教学时，为拓展学生阅读视野，可提前制作一个微课，在微课中列出20世纪的新发现和新发明，包括X射线、神经生物学、环境科学的产生、大爆炸理论、真空微电子器件的兴起等等，由此拓展学生的阅读视野，让他们初步感知到20世纪科学技术的发展。然后，引领学生认真阅读课文，有感情地朗读课文，以了解20世纪科学技术给人类带来的巨大变化，激发起学生学习科学、探索科学的兴趣。待学生完成了本课的阅读以后，请他们利用课余时间，借助信息技术来搜集、阅读与20世纪重大科技发明有关的文字、图片资料，并与家人共同交流其给人类生活带来的变化。课后，还可利用微课为学生提供《科学改变人类的100个瞬间》课外阅读素材，让学生通过进行课外阅读进一步了解科学改变人类生活的事例，包括空调、洗衣机、磁悬浮列车、维生素等等，并由此拓展学生的阅读视野，让学生高质量完成阅读。

（六）完善阅读检测

只有高度重视阅读教学检测，才能更好地了解学生实际学情，再精准制定阅读教学方案，实施有针对性的教学，由此提高整体教学效果。实际教学中，为检测学生课堂阅读情况，要充分考虑到学生个体差异性，利用好信息技术进行学情检测，通过为学生布置难度不同、

类型不同的作业来科学检测能力水平不同的学生实际学情，再进行查缺补漏。同时，信息技术满足了在线评改需求，可在线进行评改，后将作业解析内容发送给学生，引导学生自行反思自身存在的不足。这种阅读检测方式，能显著提高阅读教学效果。如在《乡下人家》一课教学时，为巩固学生对本节课知识的学习，科学检测学生课堂阅读情况，可尝试利用八桂教学通为学生布置个性化作业。八桂教学通能根据不同学生的需求和能力水平布置个性化作业。具体教学中，可在八桂教学通上针对能力水平较低的学生布置一些相对基础的作业题。如在括号里填上合适的动词：（ ）瓜架（ ）南瓜（ ）尾巴（ ）旗杆（ ）桌椅。然后，针对能力水平中等的学生在八桂教学通上为他们布置难度大一些的作业题。如改写句子：1、他们把桌椅饭菜搬到门前，天高地阔地吃起来。（改成“被”字句）；2、雄鸡走过来。（扩句，至少扩两处）。针对能力水平较高的学生，为他们布置难度较高的作业题。如段落品析，在八桂教学通上为学生呈现重点段落：“若是在夏天的傍晚出去散步……”请学生围绕段落内容思考：1、在冬天，乡下人家会是怎样的一道风景线？2、你觉得家乡有哪些景点是美丽的，令人向往的？通过利用信息技术为学生布置难度不同的作业，能促使每一位学生实现全面发展。

结论

综上所述，基于新课标背景下将信息技术融入阅读教学中不仅有益于提高课堂教学质量，还利于调动学生学习兴趣，让学生养成良好语文素养。日常教学中，要巧用信息技术来开展翻转阅读，并借助信息技术为学生打造良好的课前导入、课中教学环节，最大程度拓展学生阅读视野，对学生阅读成果展开高效检测，让学生阅读能力得以真正提高。

参考文献

- [1] 龚世兰. 信息技术与小学语文阅读教学深度融合的策略研究[J]. 小学生作文辅导: 语文园地, 2021(3): 1.
- [2] 曹征娣. 信息技术与小学语文阅读教学整合的教学设计研究[J]. 文理导航, 2021, 000(015): P.11-11, 95.
- [3] 卫荣葵. 基于信息技术视野下小学语文阅读能力培养探究[J]. 今天, 2021, 000(011): P.1-1.