

# 深度学习视域下提升小学高年级学生英语思维品质的策略研究

施雪芳

广西南宁市宾阳县宾州镇芦圩完全小学

**摘要:** 基于深度学习视域下提升小学高年级学生英语思维品质, 需要教师结合学生的基础英语水平, 以循序渐进的方式开展英语教学活动, 还需在实践教学中保证课堂质量, 有效结合学生实际学习水平逐渐升级活动内容, 不断提高英语教学内容和材料的丰富性, 在学习中帮助学生养成良好的知识积累习惯, 切实提升学生的英语水平, 发展学生英语思维品质, 以此进一步提升学生英语综合能力, 实现学生学习基础的有效化奠定。

**关键词:** 深度学习; 提升学生思维品质; 教学策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.058

## 引言

从主体概念上来讲, 深度学习堪称为一种“基于高阶思维发展的探究性理解学习”, 深度学习的主体特点可以用“真、深、会”三个字来全面概括。在小学英语深度学习视域下提高学生思维品质策略研究中, “真”, 指的是学生英语知识的把握; “深”, 指的是学生自我英语感悟; “会”, 指的是学生知识迁移能力培养。教师需以激发学生语用思维与逻辑思维为教学主线, 通过创设多元化教学模式调动学生学习积极性, 更好地为英语深度学习奠定良好基础。本文将以小学英语教学实践为基础, 论述基于深度学习视域下提升小学生英语思维品质的有效教学策略。

## 一、深度学习的内涵与特征

深度学习是一种积极的学习方式和理念, 学生在深度学习过程中能实现信息的整合和定义渗透, 还能帮助学生全面掌握学习内涵, 促使学生能综合处理学习问题, 进而实现学生全面学习和高阶思维能力的培养。深度学习专注批判理解、强调信息整合、达成知识建构、关注迁移运用、实现导向问题解决、倡导学生终身学习。在教学中融入深度学习理念, 能推动学生素养发展, 实现学生知识结构体系的高效建立。

## 二、思维品质的内涵

语言学科具有较强的特性, 加上英语语言与其他学科存在相同和不同之处, 这就在一定程度上促进了学生思维品质发展。思维品质可以分为精准性、内涵性、敏锐性、创新性, 教师需与教材为基础, 以课堂教学为目标, 借助多元化教学活动实现学生思维品质提升, 还需借助逻辑、批判、敏感、深刻、开阔、创作等高阶思维强化学生思维品质培养, 更好地发展学生英语素养, 实现学生思维品质的综合训练。

## 三、基于深度学习视域下提升小学生英语思维品质的有效教学策略

(一) 借助词汇教学, 培养学生的逻辑性与批判性思维

英语作为一门实用性与交流性极强的外语, 学生在英语学习过程中存在一定的学习难度, 教师要想基于深度学习视域展开英语思维品质提升, 重点培养学生词汇探究、深度学习意识, 帮助学生养成自主逻辑和批判性思维。基于此, 在深度学习视域下提高学生英语思维品质, 教师需首先借助词汇教学培养学生逻辑和批判性思维, 结合多元化词汇教学模式, 发展学生英语思维品质, 实现学生英语学习能力的有效化提升。

例如, 在教学“Did you come back yesterday?”词汇内容中, 其中涉及back、home、those、ice cream、finish、come back、live in、go home等单词短语, 首先教师可以在教学实践过程中为学生展示一些教材中并未涉及的事情单词和短语。其次, 引导学生借助教材单词和拓展单词进行高效化学习, 借助信息技术的形式不断优化单词教学过程, 保证学生能在资源整合中提高自身逻辑和批判思维品质。最后, 教师也可以结合教材内容以及学生自身英语学习兴趣与学习能力, 为学生推荐一些生动有趣且难度系数较低的课外读物, 让学生进行自主探究, 更好地实现学生英语逻辑和批判思维的有效性培养。

(二) 借助阅读教学, 培养学生的开阔性和创造性思维

“阅读是强化学生语境思维和表达能力的主要内容”, 在小学高年级学生英语思维品质培养中, 教师可以在课前设置导读活动, 用一段小短文简要介绍课程内容, 在简短的阅读中融入知识点内容, 激发学生的探索

欲和求知欲，使学生的阅读与积累能力得到提升，实现学生开阔性和创造性思维品质培养。基于此，在深度学习视域下提高学生英语思维品质，教师需借助阅读教学培养学生开阔性和创造性思维，在循序渐进推动学生学习、成长、提升，进而促使学生在主动学习的过程中完成英语知识的阅读与积累过程，更好地实现学生开阔性和创造性思维的有效性培养。

例如，在教学“*How much cheese did you buy?*”阅读内容中，首先，教师在保证授课知识的知识框架下，可以增加对话的内容，将对话改为更偏向趣味性的内容；其次，将文章的情节补充作为学生的作业，让学生将对话的内容改为学生心中的情景对话；接着，在教学中还可以通过教材语境提高学生的英语阅读思维品质，并向学生提问“你喜欢吃奶酪吗？”将知识连接到学生日常生活，极大提高学生学习的积极性和思维跳跃性。最后，教师可以借助补充作业和提问内容，深化学生开阔性和创造性思维的综合培养，促使学生在英语知识探究完成中实现自身潜能的激发，更好地推动学生英语素养培养，实现学生开阔性和创造性思维的提升。

（三）借助语篇教学，培养学生的敏感性和深刻性思维

“语篇教学是培养学生理解思维的主要环节”，在小学高年级学生英语思维品质培养中，教师需引导学生用主线梳理整篇文章，有效地帮助学生梳理语篇结构，保证学生能从宏观层面引导学生梳理文本的结构、句子乃至段落之间的逻辑关系。基于此，在深度学习视域下提高学生英语思维品质，教师需借助语篇教学培养学生英语敏感性和深刻性思维，通过提取文章中的连接词，把握整体架构，梳理出语篇层次，实现学生语篇敏感和把握能力的整体提升，更好地发展学生英语敏感性和深刻性思维，实现学生学习能力的有效化发展。

例如，在教学“*Mum bought a new T-shirt for me.*”语篇内容中，首先，教师应该让学生掌握主动性，帮助学生理清思路的同时，要鼓励学生独立的进行阅读，教师应循序渐进，促使学生掌握一定的学习规律，就此来提高学生深刻性思维。其次，教师可以让学生自主对段落进行分解，找到关键的句子，并提出对哪个段落存在疑惑，这样单独拿出来，确保理解之后，就可以减少疑惑，也能够让教学更加具有针对性，进而提高学生敏感性思维。最后，教师可以提出一些趣味性的问题，体会到学生感兴趣的话题，并结合当今社会中的一些热点和考试题目中可能出现的话题进行语篇的拓

展，通过多个篇目之间的相互联系，深入理解某一种文章的解题思路和方法，让学生敏感性和深刻性思维培养更加全面。

（四）借助读写教学，培养学生综合思维能力

“读写教学是发展学生英语综合思维的关键所在”，在小学高年级学生英语思维品质培养中，通过读写结合启发学生英语学习思维，帮助学生在阅读和写作中实现核心素养全面提升，更好地启发学生学习意识，实现学生英语思维的有效性培养。基于此，在深度学习视域下提高学生英语思维品质，教师需借助读写结合培养学生综合性思维，有效助学生搭建知识框架，保证学生能在框架学习中提高自身英语思维。

例如，在小学高年级英语教学中，教师可以从三方面进行读写结合教学模式的探究。首先，读前活动：教师需为学生播放相应情境的音乐，帮助学生快速进入到学习状态。其次，读中活动：结合实际教学内容为学生设计英语问题，不断借助问题促使学生深入阅读，带领学生在阅读中实现自身语言综合能力的提升。最后，读后促写，教师需指导学生结合仿写、续写、小组写的形式展开写作过程，进而更好地锻炼学生写作、阅读思维。

（五）落实单元教学，发展学生高阶思维能力

“单元是建立学生知识体系的主要内容”，在小学高年级学生英语思维品质培养中，教师需结合单元教学启发学生学习思维，以单元为统领促使学生深度学习，保证学生能在深度学习中提高自身英语思维品质。基于此，在深度学习视域下提高学生英语思维品质，教师需统整各板块内容所传递的意义并发现其关联，从育人角度思考单元内容对学生成长价值和意义确定单元大概念，实现学生深度学习视域下的单元教学，更好地发展学生英语高阶思维品质，推动学生单元知识的高效化沉淀。

例如，在教学“*There are lots of beautiful lakes in China.*”单元内容中，教师可以以“旅行”为主要教学活动开展，不断发展学生高阶思维能力。首先，在活动创设中，需在课堂中询问旅行计划和到哪些地方旅行过，并指导学生讲述中国的优美风景和河流。其次，结合信息技术为学生展示中国优美的湖泊图片和视频，并为学生创设情景：“你们一家要去xx湖泊旅行，需要制定旅行计划，请帮助家人完善旅行指导。”最后，引导学生从出行方式、活动安排、时间安排等，并在具体情境中恰当运用，有逻辑地表述自己的旅行计

划,随后教师再联系实际教学内容,更好地发展学生高阶思维能力,促进学生核心素养的有效性养成。

### (六) 落实导图教学,发展学生深度思维的敏捷性

“活动是英语学习的基本形式”,在小学高年级学生英语思维品质培养中,教师需结合学生实际优化教学活动,注重活动需激发学生体验和参与过程,强调新旧知识之间的联系与整合,合理借助思维导图帮助学生掌握英语内容。基于此,在深度学习视域下提高学生英语思维品质,教师需有效结合思维导图促进学生深度学习,帮助学生理解不同层次的语言衔接、内在逻辑与所属层次,更好地推动学生深度思维的敏捷性有效性提升。

例如,深度学习强调新旧知识之间的联系与整合,它不仅是要关注每一个环节怎么衔接,而是更多的体现思维是如何一环扣一环去训练。首先,教师引入思维导图概念,指导学生掌握有关教学内容的重点进行思维导图绘制。其次,教师引导学生根据课文内容,自主完善思维导图内容,呈现知识之间的联系性和概念,帮助学生在头脑中形成完整的知识体系。最后,指导学生在学习过程中自主运用思维导图,不断拓宽学生的思维空间,丰厚学生语言表达能力,更好地实现学生深度思维的敏捷性培养。

### (七) 聚焦问题教学,发展学生深度创造性思维

“有质量的问题才能引发学生有质量的思考”,在小学高年级学生英语思维品质培养中,通过问题链层层递进,能有效培养学生发散性、批判性思维,通过问题的引导学生不仅能找到内容中的浅层信息,而且还应以自主探究的形式获得对内容的深度理解。基于此,在深度学习视域下提高学生英语思维品质,教师需合理借助“问题链”的形式推动学生深度学习,不断发展学生深度创造性思维,推动学生英语学习能力的整体提升。

例如,首先,在问题创设过程中,教师需考虑问题的连贯性、逻辑性、情景性和思维递进性,需结合实际教学内容设计英语问题。其次,结合学生实际思维水平和学习情况展开针对性问题创设,保证问题创设符合学生实际发展水平。最后,科学通过探究性、层次性的问题提高学生创造性思维维度,更好地让学生自然过渡到中阶思维再到高阶思维,不断拓展学生思维宽度,实现学生个性化的思维指导。

### (八) 完善作业设计,发展学生深度创新性思维

在小学高年级学生英语思维品质培养中,除了课堂实践教学,教师还需完善学生英语作业设计,不断借助作业巩固学生学习内容,促使学生能在作业引导下发展

自身深度创新性思维,进而让学生能够从作业当中获得成就感和满足感,更好地实现学生思维品质有效性培养。基于此,在深度学习视域下提高学生英语思维品质,教师需借助作业设计的完善促进学生深度学习,合理发挥作业应有的教育价值和意义,让学生能够利用作业进行查缺补漏,完善自己在学习环节当中存在的不足,还需结合学生实际水平设计作业内容,不断借助作业启发学生深度创新性英语思维,保证学生能在作业引导下实现自身学习能力的整体提升。

例如,对于学习能力较差的学生作业设计:背诵并默写本单元的重点单词,然后能翻译本单元的英语课文。对于学习能力较强学生设计作业:让学生能够掌握本单元的重点单词,同时还要求学生能够利用本单元的句式和单词完成50~80个单词的写作任务。其中,教师还可以借助信息平台进行作业任务的发布和展示,根据大数据分析不同年龄阶段学生作业完成情况和学习不足之处,进而在巩固学生基础的同时,发展学生深度创新性思维培养。

## 结语

总的来说,结合深度学习视域开展学生思维品质培养,需加强提升学生思维品质的意识,有效从词汇、阅读、语篇、读写结合入手,不断培养学生积累、语境、理解、综合英语思维,其次从单元、导图、问题、作业入手,不断促进学生深度学习,保证学生能在深度学习中提高自身思维品质,给予学生充足的发展空间和平台,促使学生能实现高效化、有效化、真对话的学习过程,实现英语教学目标的完成,进而为英语学科核心素养养成提供推动力。

## 参考文献

- [1]姚云霞.促进深度学习 打破思维桎梏——小学英语课堂深度学习教学实践研究[J].小学生(上旬刊),2022(08):10-12.
- [2]吴英,徐亮亮.基于深度学习发展学生思维品质的高中英语阅读教学实践[J].英语教师,2022,22(12):133-136.
- [3]陈茵纯.基于深度学习的小学英语思维课堂建构[J].新课程研究,2022(10):41-43.
- [4]陈健玲.聚焦思维品质 促进深度学习——小学英语教学有效性的研究[J].校园英语,2021(48):74-75.
- [5]苏娇娇.探讨基于思维品质培养的小学英语深度学习[J].考试周刊,2021(38):106-107.