

基于课程游戏化理念下的幼儿园区域游戏

叶雨雪

南昌经济技术开发区第二幼儿园

摘要:在幼儿园教育实施的过程之中,游戏活动占据着重要的地位,针对学前阶段幼儿的特征,课程游戏化的理念开始逐步建立。在此背景之下,幼师在教学实施的过程之中要注重引导幼儿展开区域性的游戏活动,帮助幼儿在参与游戏的过程中,更好地完成理论知识的学习,确保幼儿获得更好的成长。基于此,本文从区域游戏的概述、课程游戏化理念下区域游戏活动开展遵循的原则、所具备的价值以及具体策略这几个方面入手进行研究。

关键词:幼儿园;区域游戏;课程游戏化;开展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.099

幼儿园作为幼儿教育的重要场所,其教育方式和方法对于幼儿的发展具有重要影响。近年来,随着课程游戏化理念的提出和实践,幼儿园教育也在不断探索和改进。也就是说,幼师在教学实施的过程中,需要真正的认识到,去游戏活动开展所具备的重要性,通过将幼儿课程与游戏进行有效的结合,将更有助于激发幼儿的学习兴趣,并确保去游戏活动顺利开展。

一、幼儿园区域游戏的概述

幼儿园区域游戏是一种以幼儿为主体,通过创设游戏环境和投放游戏材料,引导幼儿自主进行游戏和探索的学习方式。区域游戏活动是幼儿园教育的重要组成部分,对于幼儿的发展具有重要影响^[1]。在具体实施的过程之中,幼师一定要注意,对幼儿展开教学,不应该忽略幼儿本身的天性,而是需要注重结合其自身喜好,来制定科学有效的策略。例如,幼师可以善于利用幼儿身边的事物来激发幼儿的学习意识,进而确保幼儿能够从实际生活之中汲取知识,并实现各方面能力的提升。其中,区域游戏便是一种良好的教学手段,不仅有助于充分的发挥出幼儿的主体作用,还有助于带动幼儿获得更好的成长。

二、课程游戏化理念下区域游戏活动开展遵循的原则

(一) 开放自主

基于课程游戏化理念下,在幼儿园区域游戏活动开展的过程之中,幼师首先要做的,便是能够确保游戏活动的范围内有着丰富的投放材料^[2]。与此同时,更应该尽可能地满足班级中每一个幼儿的兴趣需求,确保幼儿在活动参与的过程之中,能够拥有可以自由行走以及探索游戏的空间。在此环节,幼师一定要注意,广阔的空间设置,还应该包容幼儿能够在区域之中,能够与他人一同进行玩耍,进而建立起社会性的交往。对于学前阶

段的幼儿来说,如果在区域游戏实施的过程之中,投放的材料单调,幼儿活动的范围不足,很容易会导致幼儿在探索的过程之中,逐渐丧失好奇心,进而影响到课堂教学活动的实施。所以,课程游戏化理念,区域游戏活动开展最为首要的原则,便是开放自主。

(二) 有趣有益

在区域游戏活动实施的过程之中,幼师主管游戏材料的投放以及区域设计的管理,在具体实施的过程之中,幼师应当确保,在设计及规划的初期具备明确的教学目标^[3]。也就是说,幼师需要明确,这一个区域应该设置成哪一种类型的游戏活动?其主要目的是要求幼儿在此过程中展开怎样的活动?通过引领幼儿参与其中,能够取得怎样的好处?在此环节,幼师应当要注重,尽可能的突出区域游戏活动的趣味性,与此同时,还需要具备一定的教育意义。例如,针对建构游戏区域的设置,幼师应当为其呈现多种游戏材料,例如积木以及拼接建构材料等等。这些内容可以是由不同的颜色所构成的,也可以是不同的形状,甚至是可以采取不同的材质,都有助于为幼儿带来一定的新鲜感,当然,还能够进一步确保材料的充足。如此一来,才有助于确保幼儿在浓厚兴趣以及好奇心的前提之下,积极主动的参与到其中,实现各项能力的提升。

三、课程游戏化理念下区域游戏开展的价值

(一) 激发幼儿学习兴趣

对于幼儿来说,在知识学习以及活动参与的过程之中,一旦幼儿对其内容产生浓厚的兴趣,那么,将会积极主动的参与到其中,进而取得良好的学习质量及效率^[4]。所以,基于课程游戏化教育理念背景之下,区域游戏活动的开展,将有助于促使幼儿的个性化兴趣得到充分的激发,当然,幼儿也能够完全依据自己的想法来展开游戏活动的参与。由于在此过程之中,幼儿可以完

全靠自己来展开活动，因此，幼儿便是游戏活动的主宰者，在活动参与的过程中，将有助于促进幼儿的信心得到有效提升。

（二）有效展开因材施教

在之前的教学过程中，幼师是课堂教学活动的主导者，也就是说，幼师始终占据着主导地位，而幼儿只能够被动完成理论知识的理解及吸收。但事实上，这种课堂教学的方式存在相对明显的缺陷，不仅无法充分的发挥出幼儿的主观能动性，与此同时，还会影响到幼儿各项能力的提升。因此，幼师需要注重积极的转变这一教学方式，引领幼儿展开自主学习与探究。在此环节，幼师可以注重结合幼儿之间所存在的个体差异来制定不同的教育方案，进而帮助幼儿在学习的过程之中，能够真正的完成理论知识的理解。其中，区域游戏活动便属于一种良好的课堂教学方式，不仅能够确保幼儿的个性化能力得到有效提升，当然，还能够弥补传统教学方式所存在的缺陷，促进幼儿获得全方面的发展。

（三）加深幼师幼儿了解

在幼儿园教育实施的过程之中，区域游戏活动的开展往往需要依靠幼儿自主完成，也正是因为这样，为幼师与幼儿之间进行相互的了解及沟通提供了丰富的机会^[5]。例如，对于幼师而言，通过这一活动的开展，能够加深自身对于幼儿的了解，与此同时，还可以加深彼此之间的交流及沟通。对于幼儿而言，在传统的教学过程中，由于幼师所呈现出的形象一直是严肃的，所以，老是觉得与幼师之间存在一定的距离感。而区域游戏活动的开展，便能够改善这一教学的现状，拉近幼师与幼儿之间的距离，进而确保幼师能够及时的了解到班级中各个幼儿的发展特点，并针对这些特点来提出科学有效的教学方案，为幼儿学习能力及综合素质的提升提供强有力的支持。

四、课程游戏化理念下区域游戏开展的具体策略

（一）立足幼儿实际情况，确定区域游戏方向

幼儿园区域游戏活动实施的过程之中，要想确保游戏活动的质量以及效率得到有效提升，首先要做的，便是能够积极的观察幼儿的具体情况，并且能够立足于这一情况来确定开展的方向。也就是说，幼师需要以幼儿作为切入点，结合不同阶段幼儿的成长需求，来呈现出具有针对性的区域游戏开展方向，进而促进其获得健康的发展。

例如，在幼儿园区域游戏活动实施的过程之中，针

对一些年龄相对较大的幼儿，这些幼儿往往具备自己的观点及想法，喜欢阅读一些书籍。但是，通过对其看书的方式进行分析，能够发现，很少有幼儿会一页一页的进行翻阅，大多数幼儿都急切想要获得这一绘本故事的最终结局。当掌握幼儿的这一情况之后，幼师便可以注重设计具有针对性的区域游戏活动，例如，幼师可以选择将绘本裁剪成图片，并将其张贴在游戏区域的墙面之上。对于这一阶段的幼儿而言，通过借助这样的方式，将更有助于为幼儿营造良好的环境，并帮助幼儿在无形之中，充分的了解绘本的内容。例如，针对《喝汤喽，擦一擦》这一绘本，在教学实施的过程中，幼师需要注重转变传统应试教育背景下，幼师主导的教学方式，而是能够鼓励幼儿结合自己的分析及理解，来展开自主思考及探究。对于学前阶段的幼儿来说，通过借助这样的方式，将有助于为幼儿提供更加丰富的机会，来展开交流及探索，并确保幼儿在相互启发的过程中取得良好的学习成果。

（二）优化游戏环境材料，激发幼儿参与兴趣

幼儿园区域游戏活动开展的过程之中，游戏材料的投放，将会直接影响到幼儿游戏活动参与的兴趣。所以说，在教学实施的过程之中，为了确保幼儿能够在此环境之中获得良好的收获，幼师需要注重结合不同的游戏目标，来为其呈现出具有针对性的环境，进而更好地激发幼儿学习的兴趣，促进其获得健康的成长。

例如，在区域游戏环境创设的过程之中，幼师可以注重为幼儿构建主题为“阅读小屋”的活动空间。在空间创设的过程中，幼师需要注重放入一些书架或者书橱，用来摆放各种绘本，方便幼儿翻阅书籍。接下来，幼师需要在此基础之上，结合空间环境的布置，进而有效的激发幼儿游戏活动参与的兴趣。例如，对于学前阶段的幼儿来说，大多数幼儿都非常热爱建构类型的区域活动，所以，在游戏活动实施的过程中，针对区域游戏材料的投放，除了放入一些常见的积木以及积塑之外，当然，还可以尝试添加一些金属材质，又或者是竹制的游戏材料，与此同时，可塑性相对较强的橡皮泥以及可流动的沙子和水也是可使用的材料之一。对于学前阶段的幼儿来说，这些材料的投放，能够确保材料与区域游戏活动的环境相符合，进而引领幼儿积极主动地参与到自主搭建以及深入探索的过程之中，更好地挖掘幼儿的自主创造能力及思维想象能力，取得事半功倍的课堂教学效果。

（三）结合教学目标引导，提高区域游戏效率

基于课程游戏化理念下，在区域游戏活动设置的过程之中，幼师需要注重结合不同阶段的课堂教学目标来展开深层次的分析，与此同时，还需要结合区域游戏的特点，来进行思考以及探究，进而挑选合适的绘本，来对幼儿提供针对性的引导。如此一来，不仅有助于促使幼儿积极主动的参与到其中，还能够充分的发挥出去游戏活动所具备的作用及价值，进而实现提质增效的课堂教学目的。

例如，在语言区域游戏活动开展的过程之中，为了更好地调动幼儿表达的热情，促进幼儿的语言素养得到有效的提升，在活动实施的过程之中，幼师可以注重结合绘本的素材，鼓励幼儿积极主动的参与到自主阅读以及师生共读的活动之中。其中，自主阅读活动的开展，其主要目的便在于促进幼儿读图的能力得到有效提升。以《疯狂星期二》为例，通过对其内容进行分析，能够发现，这一绘本故事之中，文字内容相对较少，因此，能够为幼儿展开想象提供充足的空间。例如，幼师可以为幼儿设计并开展“今天我当主持人”这一区域游戏，并在此基础之上为幼儿投放绘本，要求幼儿以小主持人的身份，来讲解这一绘本故事。在具体实施的过程之中，需要鼓励幼儿充分的表达出自身的所思所想，这样一来，将更有助于确保幼儿的思维想象能力得到有效提升。在师生共读的过程之中，幼师可以注重结合这一绘本的内容，来为幼儿呈现出具体的探究材料，并在此基础之上设置悬念，进而引领幼儿积极主动的参与到阅读互动的过程中。对于学前阶段的幼儿来说，在明确的教学目标的指引之下，带领幼儿结合手中的绘本素材，充分的发挥出自身的想象能力，来进行故事情节的构建，将更有助于挖掘幼儿的自主创造能力及想象能力，促进区域游戏活动的质量及效率得到有效提升。

（四）设计多元区域活动，鼓励幼儿自主探索

在幼儿园教育实施的过程之中，能够发现，幼儿具备与生俱来的好奇，与此同时，对于外界的事物，也存在着强烈的探究欲望，所以，基于课程游戏化理念下，幼师在区域游戏活动设置的过程之中，应当注重结合这一阶段幼儿的性格特点及心理发展规律，来呈现出不同形式的区域活动。通过引领幼儿积极主动的参与到其中，展开自主探索，将更有助于发挥出这一教学模式所具备的作用与价值。

例如，对于学前阶段的幼儿来说，在性格方面存在

相对较大的差异，例如，有的幼儿非常喜欢艺术类的游戏活动，如绘画以及守公德的。而有的幼儿则对建构以及积木类型的游戏活动，存在着浓厚的的好奇心。所以说，在区域游戏设计及开展的过程之中，幼师一定要注意，应当充分的考虑幼儿的不同需求，尽可能的为其呈现出多样化的区域，如此一来，将更有助于确保其活动的开展，满足不同年龄阶段以及不同兴趣爱好幼儿的探索欲望。例如，对于小班的幼儿，幼儿在学习的过程之中，注意力总是无法做到快速的集中，但是，却对一些色彩相对鲜明的图画以及音乐存在着浓厚的兴趣。所以，在区域游戏活动设置的过程之中，幼师可以为其呈现艺术区，并为其摆放一些相对简单的手工制作材料。通过借助这样的方式，将有助于快速的吸引幼儿的注意力，促使幼儿积极主动的参与到自主探索的过程中。在材料选择的过程之中，幼师一定要注意，由于这一阶段的幼儿缺乏安全意识，所以，应当尽可能的呈现并不存在安全隐患的材料，进而确保幼儿能够自由的使用及探索。而对于大班的幼儿来说，已经能够对外界的事物产生相对强烈的好奇心，喜欢一些考验智力的游戏活动。所以，在区域游戏活动开展的过程中，幼师应该尽可能的满足幼儿的这些需求，如此，才能够促使幼儿在参与的过程中，不会太快的失去兴趣，而是能够专心致志的参与，以此来实现自主探究能力的提升。

总而言之，基于课程游戏化理念下，在幼儿园区域游戏活动设置的过程之中，幼师需要注重结合幼儿园的整体情况，科学合理的安排区域游戏的空间，与此同时，更应该注重采取多样化的策略，来组织幼儿参与游戏活动，进而确保幼儿在参与的过程中，获得健康快乐的成长与发展。

参考文献

- [1] 蒋维娟. 幼儿园区域游戏活动存在的问题及实践策略[J]. 读写算, 2019(36): 28-29.
- [2] 赵鲁梅. 幼儿园区域游戏中教师如何细致观察与有效介入[J]. 幸福家庭, 2019(17): 28-29.
- [3] 李华燕. 基于幼儿园区域活动或自主游戏的开发与实施分析[J]. 考试周刊, 2019(A0): 161-162.
- [4] 车玲. 幼儿园区域游戏的构建方法[J]. 幸福家庭, 2019(13): 38-39.
- [5] 朱彩萍. 幼儿园区域游戏中培养幼儿自主性[J]. 启迪与智慧(教育), 2019(10): 11-12.