

城中村学校融合教育实践研究

——以深圳市福田区某小学为例

党晓姣

深圳市福田区红岭实验学校（上沙）

摘要：融合教育的宗旨是最大限度地满足学生^[1]，是建立全纳型社会、实现人人受教育的有效途径，其强调在普通班中提供特殊教育和相关服务措施，使特殊教育和普通教育融为一体。城中村学校的孩子因家庭环境、成长经历等因素影响，更容易出现情绪控制、注意力、社交能力等方面的缺陷。为更好地接纳、尊重这些孩子的差异，促进他们的校园融合，取得与其能力相匹配的成就，融合教育在本校的实践研究开展起来。在近七年多的时间里，本校一直与校外特殊教育机构积极合作，引进机构的特殊教育课程、心理咨询及校园融合服务，对特殊需要学生（如听觉障碍、视觉障碍、阿斯伯格综合征、多动症、智力障碍等学生）进行校园融合教育。经过尝试和摸索，学校目前建立起了融合教育领导与工作小组，建立融合教育课程体系，配置资源教室，配备资源教师，开展更加科学细致的融合教育。本文旨在对近几年的实践研究开展进行总结。

关键词：融合教育；城中村；实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.205

一、特殊儿童的内涵及融合教育的提出与发展

（一）特殊儿童的内涵

特殊儿童的概念有广义及狭义之分。狭义上指残疾儿童；广义上来讲，特殊儿童是指正常以外的儿童，如肢体伤残、智力障碍、自闭症、学习困难、语言情绪社交障碍、智力超常儿童等。本文探讨的特殊儿童是广义上的除智力超常儿童以外的儿童。

（二）融合教育的提出与发展

经过了近五十年的认识革命，20世纪90年代，针对特殊儿童的“融合教育”（Inclusive Education）在全球范围内被倡导起来^[2]。其主张无论是普通学生还是特殊需要学生都应享有同样的教育品质，同时不再分流安置，而是将特殊需要学生所需要的特殊服务或支持带进普通班级，帮助特殊儿童更快融入社会、适应社会。

在2008年的第48届国际教育大会上，全纳教育是未来教育之路的理念被广泛提及。全纳教育的宗旨是向所有人提供有质量的教育，并尊重学生和社区的多样性以及不同的需求、能力、特点和学习预期，消除一切形式的歧视^[3]。

从这个意义上讲，全社会对于特殊儿童的教育模式从“医疗模式”向“社会模式”转变，从把特殊儿童当作病人，关注其功能缺陷，认为是其个人问题，转变为关注社会对待特殊儿童的错误方式，认为是环境对他们产生了限制。这样的认识将促使特殊儿童的独立生活权、平等教育权、适当工作权得以保障和发展，同时，也是人本主义和教育民主化的体现。

国外发达国家在融合教育上的争议，主要集中在

“完全融合”（Full Inclusion）与“部分融合”（Selective Inclusion）上。其中，“完全融合”主张普通学生应该接纳所有学生，而不管其有任何差异和困难，主张取缔特殊教育学校；而“部分融合”不排斥特殊教育学校的存在，主张中轻度的特殊需要学生到普通学校接受融合教育，重度的特殊需要学生在特殊教育学校接受教育。有研究表明，“部分融合”的教育效果要优于“完全融合”。

融合教育已经成为当今世界教育发展的趋势。在欧美和很多特殊教育比较发达的国家，为了保障特殊儿童受教育的权利，在法律上提出“零拒绝”（zero rejected）；我国台湾地区，接近95%的特殊需要的学生采取“随班就读”的安置形式，融合教育在促进特殊儿童最大限度的发展，减少与正常发展水平的差距的同时，也能帮助普通孩子健康成长，让他们体会到珍惜与感恩，尊重与接纳。

二、我国融合教育的现状

随着社会的不断进步，融合教育的发展水平已经成为衡量一个国家和地区综合实力、文明程度的标志，这在一定程度上也反映着整个社会以人为本的时代精神^[4]。

融合教育在实践中起关键作用的是普教教师与特教教师的合作。以英美两个国家为例，其合作形式有很多种，如合作磋商、与巡回指导教师或者辅助性专业人员一起工作以及协同教学。但在具体的实践中，班级教师会过多地把特殊教育的责任推给特教教师，导致两者不能很好地进行合作^[5]。在荷兰，普教与特教的联盟

不能有效开展、教师态度消极且融合教育经验不足等，也让融合教育在推进过程中出现一些问题^[6]。

在我国，融合教育的主要实践模式是随班就读，即特殊需要学生平时在普通班级上课，特定时间到资源教室上课。在教育质量、教育对象、价值取向、实践模式等方面，我国的融合教育与欧美还存在较大区别。我国随班就读目前质量欠佳；随班就读当前主要是智障、视障、听障三类残疾儿童，融合教育则面向所有儿童；随班就读的初衷在于普及义务教育，融合教育则建立在人权、平等价值观层面上^[7]。我国把班级学生放入普通学校，但课程与教学变化不大，资源教室的教学也不是由专业教师担任。

目前，特殊儿童家长对于孩子是入读普通学校还是特殊教育学校，存在困惑和担心。而一些家长也会因为各种压力，而对孩子的情况存在一定程度的保留。这些都为特殊需要学生的健康成长产生了一定的阻力。

为了促进特殊儿童的随班就读，推动融合教育的发展，近年来，国家出台了一系列相关政策。2014年1月8日，国务院办公厅以一号文件转发《特殊教育提升计划（2014-2016年）》，要求扩大普通学校随班就读规模，加强特殊教育资源教室、无障碍设施等建设，并提出义务教育阶段特殊教育学校生均预算内公用经费标准要在三年内达到每年6000元^[7]。2016年2月17日，教育部通知印发《普通学校特殊教育资源教室建设指南》。2017年7月，教育部等七部门印发了特殊教育二期提升计划（2017-2020年），要求继续落实一期计划的各项任务，重视特殊教育的教科研工作、积极推进特殊教育的两头延伸，加快学前教育机构的建设和幼儿园的随班就读工作的开展。

三、深圳市融合教育目前的现状

在融合教育发展的路上，深圳市根据国家及广东省特殊教育提升计划文件要求，于2017年制定了《深圳市第二期特殊教育提升计划》。提出初步建立“以随班就读和特教班为主题，以特殊教育学校为骨干，以送教上门为补充”的特殊教育服务体系，推进市第二特殊教育学校的建设，推动实施残疾学生15年免费教育，并配备资源教室和资源教师，保障特殊需要学生的经费补助，加强特殊教育的研究等。

在特殊教育经费支持、学位供给、办学条件、师资队伍、课程及教学质量、评价体系、家庭专业指导、社区服务机制等方面都做了详实而具操作性的部署。

四、融合教育在学校的开展模式

在学校领导的高度重视下，结合学校学生的实际情

况，近七年的时间里，一直与校外特殊教育机构积极合作，引进机构的特殊教育课程、心理咨询及校园融合服务，对特殊需要学生（如听觉障碍、视觉障碍、阿斯伯格综合征、多动症、智力障碍等学生），从以下几个方面开展校园融合教育：

（一）特殊教育课程

根据特殊需要学生的实际情况，制定个别教育计划（IEP, individualized Education Plan），开展学习、社交和感统三类课程。学习课程主要训练特殊需要学生学习上的相关能力，如视知觉游戏、听觉注意训练、逻辑推理、自我反馈检查等；社交课程则通过评估学生社交沟通能力，从了解活动规则、沟通输出与输入、分享式注意力、自我调控能力等几个方面进行，引导特殊需要学生尊重他人的想法，提升与同伴沟通的能力，积累合作成功的经验；感统课程从评估学生的身体能力及警觉度出发，开展两侧协调、交替式注意力、动作顺序和速度的控制、身体感知觉的一系列训练。

（二）入班支持

融合教育是一个持续的过程，需要不断探索，以满足特殊需要学生多样化的需求，促进他们的发展。资源教师进行特殊需要学生的入班支持，也是促进他们融入课堂、融入普通学生群体的一种重要方式。在入班支持过程中，资源教师也能通过细致的观察，给予特殊需要学生适合的任务内容，协助或帮助他们开展学习活动，专注力训练，规则遵守等，也为IEP的有效实施及效果评估搜集详实的资料。

（三）班级融合活动

对于特殊需要学生来讲，如果能让他们所在的班级同学接纳他，尊重他的特点和差异，并能提供他所需要的帮助，这无论对特殊需要学生融入同伴群体、适应校园生活意义重大，对普通学生的身心健康成长来讲，也是大有裨益的。

班级融合活动主题包括正向支持、挑战21天的“五心行动”（五心分别是宁静心、感恩心、赞美心、分享心、祝福心）、课前静心练习、班级曼陀罗绘画体验活动等。旨在通过营造整个班级安静积极向上的氛围，来带动特殊需要学生，促进他们的行为在这样的一个氛围中自然而然得到改善，其他学生也通过体验，让自己的心静下来，高效地思考和学习，可以说是一举两得。

（四）家长、教师座谈会

座谈会旨在让家长和老师了解到特殊儿童的“特点”，学习与特殊儿童相处的方法，如：管理时间、示范、从问题看见需求等亲子交流和师生沟通的具体技

巧。而从积极心理学的角度,老师们在班级倡导同学们进行“五心行动”的挑战,也有利于同学们之间的相互理解和接纳,促进普通学生的积极健康成长,促使班级和谐氛围的形成。

(五) 个别学生及家庭心理咨询

个别学生的个体咨询、个体沙盘游戏、家庭治疗的心理咨询,也让我们看到家庭环境、父母的教养方式、情绪情感的表达和调节方式等对特殊需要学生的心理和行为的影响。

学校特殊需要学生的心理咨询,以沙盘游戏为主,这样的方式一定程度上可以帮助他们进行负面情绪的宣泄、攻击性的释放,同时,学习遵守游戏规则。而通过家庭治疗,父母也逐渐认识到自己的教育方式的不当之处,开始和学校、老师、咨询师一起来探讨、学习如何更好地面对孩子的情绪和需要,以及如何塑造孩子的积极行为。

经过七年的融合教育实践的摸索,学校已建立起完整的特殊需要学生融合教育体系和流程,在学校融合教育领导与工作小组的指导下,配置资源教室,配备资源教师,从以下流程科学细致地开展特殊需要学生的融合教育:

①班主任填写特殊需求学生基本资料交由资源教室;

②根据学校特殊教育工作安排,资源教室及心理辅导室共同讨论决定该个案的管理教师;

③个案管理教师对学生进行初步评估与观察,对班主任及科任老师进行访谈,与家长进行初步沟通,全面地了解学生在校在家的行为表现及相关情况;

④个案管理教师撰写《IEP(个别化教育计划)》初稿,包括学生的基本资料、家庭情况、能力现状、评量方式、特殊教育需求、心理咨询需求、教育安置、课程设计方案、学期目标等内容;

⑤个案管理教师负责组织开展IEP团队会议,成员包括:学生父母至少一位、班主任、心理教师、特殊教育教师、学校行政人员;

⑥IEP团队会议讨论、通过并签署学生IEP,形成终稿,即“一人一案”资料;

⑦按照IEP具体内容实施方案;

⑧每学期末,IEP团队对该方案的实施干预效果进行评估、反馈及重新修订。

五、融合教育在学校开展的困难及展望

融合教育是持续不断的、需要多方通力合作的教育。学校的融合教育开展依然处在不断尝试和摸索的阶

段,这个过程中,也面临很多的困难:

首先,特殊需要学生数量不断增加。近几年,随着社会生态大环境的变化,学校特殊需要学生的数量呈现倍数级的增长。对此,学校加大融合教育经费的投入,增加资源教师配备,尽量保证特殊需要学生的融合需求。通过前期科学观察、充分沟通,制定细致严谨的特殊需要学生IEP计划并持续贯彻开展,搭建起融合教育开展的基石。

第二,有些家长不愿意面对孩子的现实情况,或者家庭经济困难排斥就医,或者对药物使用的不科学认知,导致家校沟通不畅,后期干预效果不好,阻碍特殊需要学生的有效融合进展。对此,学校心理辅导室和资源室,尝试通过评估了解孩子目前情况,排除可能存在的一些问题的角度切入,建议家长积极就医评估,并合理看待药物的使用。同时,也更多地看到家长出现这样的行为背后的情绪及心理根源,在充分理解和共情家长的基础上,从他们更为关注和担心的问题出发,促成家校沟通的积极效果的达成。在取得了家长的大力支持下,学校融合教育,才能更最大限度地帮助特殊需要学生,促进他们的健康成长。

第三,班级融合活动的开展需要因班制宜,学校老师对于特殊需要学生的了解和认识还需要进一步加强,全体教师需要取得共识,认同有责任营造一个融合的环境,满足全体学生的教育需求,接纳所有的学生。

参考文献

- [1] 谢爱明,王玉玲,李智玲.融合教育实践的现状及启示[J].现代特殊教育(高教),2016(8)
- [2] 雷江华.重读《萨拉曼卡宣言》——解析全纳教育的理念:教育机会均等[J].现代特殊教育,2001(3):4.
- [3] 甘昭良.从隔离到全纳——特殊教育发展的理论与实践[M].厦门:厦门大学出版社,2013:179,237,236.
- [4] 杨柳.从隔离到全纳——美国残疾人教育研究[D].硕士学位论文.重庆:西南大学,2009:6.
- [5] 丹尼尔等.特殊教育导论[M].北京:人民大学出版社,2010:15.
- [6] 熊琪,雷江华.荷兰融合教育的成效、问题及启示[J].外国教育研究,2013(5).
- [7] 李泽慧.特殊儿童的优质教育——全纳教育培训手册[M].南京:南京师范大学出版社,2013.
- [8] 教育部等.特殊教育提升计划(2014-2016年)[EB/OL].http://www.gov.cn/xxgk/pub/govpublic/mr1m/201401/t20140118_66612.html,2016-05-05