

# 基于核心素养的小学语文阅读教学

黄鑫

江西省吉安市吉水县金滩小学

**摘要：**在我国特色社会主义的快速发展下，教育部对教育工作者的教学目标与任务有了更高的要求。阅读是语文课程的重要内容，对培养学生语言素养和认知能力具有促进作用。核心素养理念下，阅读教学自然成为培养学生语文核心素养的关键。教师需要深化对核心素养的理解和把握，在教学实践中采取各种措施加强对学生的引导，促使学生在学好语文知识的同时全面发展核心素养，从而保障教书育人效果。本文就基于核心素养的小学语文阅读教学展开探讨。

**关键词：**核心素养；阅读教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.092

## 引言

读写是小学阶段语文教学的重要内容。学生需要在阅读中掌握一定的语言应用能力，提高自身的鉴赏水平，实现核心素养的提升。对此，教师应该通过有效的阅读教学模式，科学合理地指导学生积累好词佳句，并提升学生表达的意愿。

### 一、小学语文核心素养概述

核心素养作为小学生在学、成长过程中应当具备的品质与能力，其已然成为新课程标准下小学教育的核心所在。新课程背景下，小学语文教育不仅要完成语文知识、技能的传授和培养，促使学生提高语文成绩，更要关注学生课程核心素养的全面发展。小学生应当发展的语文核心素养主要体现于以下四方面：其一，语言能力。语文本身是一门以语言和文字为基础的学科，培养学生语言能力自然是课程教育的重要目标，也是课程核心素养的关键部分，对学生日后学好语文、与人交流乃至综合发展而言有着重要影响。其二，思维能力。小学生在语文学习中不仅要发展语言能力，学会识字、阅读、写作、朗读、表达等，更要发展和提升思维能力。实际上不管是阅读还是写作，抑或者是表达还是交流，都需要学生以良好的思维能力作为基础，才能准确地进行深入认知以及独立思考。学生只有具有良好的思维能力，才能真正学好语文，理解语文知识的内在本质以及特点，掌握语文知识的应用要点，并为自身的综合发展奠定良好基础。其三，审美情趣。小学生在语文学习中会接触到各种形式的文学作品，也能从中感受到语言之美、思维之美、文学之美、意境之美。加强对小学生审美鉴赏以及审美创造能力的培养，是促使他们感受语言文

字魅力、提高审美情趣、强化情感感应的有效手段。其四，文化修养。小学生通过语文学习，能够接触到古今中外的文化知识和作品，从而提升文化理解能力，并能在此过程中充分感受中华优秀传统文化的魅力，树立正确文化观念以及良好文化传承意识。

### 二、学科核心素养下的小学语文阅读教学策略

#### （一）全面激发学生阅读兴趣

阅读兴趣作为优化阅读教学、培养学生核心素养的前提，需要教师在阅读教学中对此加以高度重视，并采取各种策略与措施全面激发学生阅读兴趣。教师应当意识到学生缺乏阅读兴趣的本质原因，即小学生受天性好动、抽象思维能力较弱、生活经验缺乏等因素的影响，既不会对抽象的文字产生主动探索的兴趣，也往往难以在阅读中收获足够乐趣。只有针对这一点从各个层面采取措施进行创新和优化，才能真正激发学生阅读兴趣，促使学生在积极、主动阅读的过程中感受乐趣，实现核心素养的全面发展。一方面，教师需要了解学生们感兴趣的事物，尽量通过学生们感兴趣的事物进行教学导入，以此吸引学生主动阅读；另一方面，教师应当尽可能增强阅读教学本身的趣味性，改善学生们的阅读体验，持续激发学生兴趣。例如教学《蝙蝠和雷达》这篇课文时，教师便提前准备好了相应的优质课件。课堂上，教师先通过播放课件的方式，借助图片、动画与视频，全方位向学生们展示雷达的作用，借助精彩有趣的电影片段吸引学生们的注意力。小学生对生动、直观、有趣的事物有着强烈的好奇心，看到课件展示的内容后对雷达产生了浓厚的兴趣，此时教师再进行教学导入，引导学生将兴趣从课件中展示的雷达转移到教材描述的

雷达上来。而在阅读教学过程中，教师还通过带领学生齐声朗读的方式，指导学生了解课文内容，同时运用多媒体展示对应内容，以直观生动的方式将课文中的文字描述转换成图片和视频。这样不但能降低学生们理解课文的难度，还能进一步增强学生们的阅读体验，促使他们在阅读过程中体会到充足的乐趣。

### （二）以核心素养为导向的阅读教学目标

基于核心素养视角的小学语文阅读教学对学生的语言、思维以及审美等方面的发展有着具体的要求，这为教师设计教学目标提供了有效的参考依据。教师在备课阶段，需要提前做好准备工作。首先，教师需要仔细阅读教材的内容，结合学生的基本情况进行全面的思考和分析，设计具有针对性的阅读教学目标。此外，教师要确保阅读教学目标的可操作性，设计的阅读教学目标不能过于笼统或单一，不能偏离新课标的方向。其次，教师需要合理安排自己的阅读教学节奏，确保教学工作能够始终围绕阅读教学目标推进。在教学的过程中，教师需要及时回顾教学要点，反思自己的教学内容，避免教学偏离方向。最后，教师需要围绕核心素养的培养整合阅读教学的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的三维目标，关注学生在阅读中所获得的体验，从而促进学生各种核心素养的发展。

### （三）展群文阅读教学，培养学生良好学习品质

群文阅读是一种新型的教学模式，具有促进学生良好阅读习惯、深化文本理解、掌握阅读规律的作用，是实现学生学科素养形成的重要途径。小学生文学积累不足，阅读水平较低，是语文课程教学中的一项难题。这就需要教师摒弃传统教学法，利用先进、科学的群文阅读法，优化阅读教学模式，帮助学生快速掌握阅读技巧，逐渐提高学生的自主学习能力。此外，教师可以将群文阅读法应用到学生的课外阅读中，结合学生的兴趣爱好特征，激发学生的阅读积极性。例如，小学生对寓言故事、神话故事等题材的文章感兴趣，教师可以结合相关的主题设计群文阅读任务，激发学生的兴趣，提高学生阅读量。例如，当学生学习完《牛郎织女》这篇课文之后，教师可以根据神话故事这一题材，在网络平台中搜集一些相关的课外文章，如《沉香救母》《后羿射日》等打印出来，放在教室的图书角中，鼓励学生根据《牛郎织女》这一课的阅读技巧，在课余时间对课外

文章进行阅读和分析，有利于进一步锻炼学生的阅读技能。另外，为锻炼学生的资源整合能力，以及利用信息技术进行学习意识，教师可以让学生自己利用网络平台搜集神话故事素材，然后在课堂上进行阅读分享。

### （四）读写结合，提升学生的语言表达能力

阅读是吸收，写作是表达，两者相辅相成。小学语文教材选编的课文都是从学生的认知特点和认知发展规律出发的，内容新颖、充满童趣，可以很好地发展学生的学习能力，对学生语言表达能力的发展也能起到潜移默化的引导作用。在阅读教学中，教师要高效运用阅读材料，重视读写结合，提升学生的语言表达能力。“读书破万卷，下笔如有神。”阅读可以让学生积累写作素材，丰富语言表达技巧，提升写作能力。语文教材中有各种题材的文章，教师可以让学生深度阅读教材文章，以教材为基础进行写作，以读促写。比如，童话故事情节离奇，想象天马行空，具有很强的趣味性，深受学生的喜爱。基于此，教师可以以童话故事为契机，鼓励学生对童话故事进行改写、扩写、缩写、补写留白、续编故事等。由于有文本故事为基础，学生在改编故事时便有条不紊，而创编的过程能很好地提高学生的写作能力。写作就是学生将从阅读中学到的写作技巧、方法与格式等进行迁移运用的过程，写作可以让学生的阅读得到拓展与深化，“写”是为了更好地“读”。因此，在阅读教学中，教师可以尝试以“写”来推动学生阅读理解能力的发展，促使学生深度阅读。以《草船借箭》为例，首先，在教学时，教师可以让学生简单写出自己在阅读文章后的感想。其次，在此基础上，推荐学生阅读《三国演义》，让学生在大规模的空间叙事中审视“草船借箭”的故事，从而读懂诸葛亮。最后，回到读后感写作，让学生自主修改自己的读后感。这样，学生写出的文字会有深度，能有效促进学生对文章内容的深度理解，提高学生的感知能力。

### （五）开展丰富多彩的阅读活动，提高学生的语文感悟能力

在语文阅读教学过程中，除了依托书本内容展开教学外，教师还应积极组织一些丰富多彩的文化活动，以此激发学生的学习积极性。例如，“演讲比赛”“分享一本好书”“阅读交流会”等丰富的文化活动能够展现语文的魅力，促使学生主动思考和学习。此外，教师还

应积极探索新媒体技术在语文教学中的应用,引导学生利用好现代化信息技术平台,鼓励学生在微信、微博等社交平台上写出自己对文章的读后感,并利用互联网丰富学生的学习资料,促使学生展开个性化阅读。在选择阅读材料时,教师不要局限于教材,而应仔细筛选适应时代发展的书籍,进一步丰富学生的阅读内容,提升学生的语文学科核心素养。此外,值得注意的是,教师在选择阅读材料的过程中,既要考虑学生的个性化发展需求,又要符合新时代背景下的素质教育理念,认真筛选适合小学阶段学生阅读的文本,在激发学生阅读兴趣的同时,促使学生积极开展自主学习,从而不断提高学生的综合素质。

### (六) 深挖文化资源,培养学生文化素养

加强文化素养的培育对学生的成长发展而言意义重大。尤其是在传统文化传承背景下,教师更要在阅读教学中融入传统文化,引导学生接触、了解、探究优秀传统文化的同时,培养他们正确的文化意识和观念,增强他们的文化自信。一方面,教师可对本就包含传统文化元素的阅读内容进行适当延伸与拓展;另一方面,教师可深挖现代化的阅读内容与传统文化之间的联系,强化学生的传统文化传承与弘扬意识。例如教学《草船借箭》这篇课文时,教师便根据课文本身所包含的传统文化元素,进行适当延伸和拓展,融入“四大名著”“罗贯中”“汉代历史”“三国名人名事”等内容,引导学生了解传统文化,树立正确文化价值观并增强文化自信。

### (七) 实施小组合作学习,培养学生思考能力

当前,阅读教学更加注重对学生理解能力的培养。而阅读能力的提升并非一朝一夕就可以实现的,必须通过平时的累积,不断地丰富阅读经验和语言感知能力,才能使理解能力得到有效发展。小组合作学习是一种有效的教育方法,它更加注重小组内部进行协作学习。在这个过程中,小组成员能将自己的观点充分地表达出来,相互分享、共同讨论,进而提高问题解决的速度。在阅读教学中,教师可组织学生进行合作学习,学生在小组中展开讨论,以合作的方式来完成阅读任务,一方面可提升学习效率,另一方面能活跃学生的思维,锻炼学生思维能力。例如,教学《观潮》时,教师提前将学习任务展示给学生,让学生有针对性地阅读,然后针对“潮来前、潮来时、潮来后”的描述进行小组讨论,分

别说出三者的不同之处。这一探究性问题相对较难,对一些阅读能力差的学生来说,需要耗费大量的时间和精力,而小组合作学习可以发挥出取长补短的优势,学生之间根据同一个目标而努力,相互帮助、共同进步,利于促进整体学生共同发展。另外,在分工探究中,每一个学生都会针对自己的任务进行认真探究和思考,利于锻炼学生的思维能力。

### (八) 完善教学评价

核心素养下的小学语文阅读教学中,教师要积极进行课程改革,同时不能忽略教学评价工作,通过有效的教学评价,可以帮助教师了解教学效果和学生的发展水平。教师应构建一个以学生为中心的评价体系,这样才能确保教学评价的准确性和科学性。首先,通过观察和测试等方式,掌握学生在课堂上的表现以及学习效果,并构建一套科学的“奖罚”体系,对取得进步的学生给予奖励,以激励学生更加积极地参与到阅读中。其次,还要对学生的能力素养进行评价,包括理解能力、分析能力、道德品质、审美能力以及思维能力等。掌握学生的整体发展趋势,对他们进行全方面评价,有利于教师准确地了解学生的不足之处,并采取针对性的措施进行指导。最后,鼓励学生积极参加评价,以了解学生对阅读教学的认识,帮助教师客观地认识自身在阅读教学中的不足,从而进行有效改进与完善。

### 结语

综上所述,在核心素养视角下开展小学语文阅读教学,顺应了当前教育形势的变化,加强了学生对阅读技巧和方法的有效积累,能培养学生良好的阅读学习习惯。因此教师应深入解读语文核心素养的内涵,采用不同方式开展阅读教学,注重增强教学互动与引导,为凸显语文课程的教育价值奠定基础。

### 参考文献

- [1] 杨琼霞. 群文阅读模式下小学语文阅读教学探究[J]. 甘肃教育研究, 2022(12): 101-103.
- [2] 林晓东. 新课标下小学语文阅读教学创新意识的培养[J]. 牡丹江教育学院学报, 2022(12): 117-119.
- [3] 王雪霞. 新课程背景下小学语文阅读教学有效策略[J]. 品位·经典, 2022(24): 165-166+169.
- [4] 陈霞. 比较阅读在小学语文阅读教学中的有效应用[J]. 华夏教师, 2022(36): 55-57.