

“双减”政策下的小学语文作业设计优化路径

邓圆

江西省宜春市上高县镜山小学

摘要：随着国家对教育改革的力度不断加大，小学语文作业设计逐渐得到重视和关注，并取得了一定成效。优化小学语文作业设计就是对语文作业进行优化创新，使其成为与“双减”政策相适应的新型作业模式。教师需要做好作业设计工作，关注教学重点，关注过程性评价，确保作业的科学性、有效性、针对性和创新性，让语文作业成为培养学生思维方法、创新精神和实践能力的助力器。基于此，本文就“双减”下小学语文作业优化与设计展开分析，以期促进语文教学不断向前发展。

关键词：双减；小学语文；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.195

引言

作业既是教师对学生进行教育教学的重要方式，也是帮助学生巩固知识、发展智力、形成技能、养成良好的行为习惯的有效措施，同时还是课堂教学延伸到课外的桥梁。在“双减”背景下，要求作业设计既重视质量，同时又要关注学生的接受特点，旨在促进学生的健康发展，尽可能避免为学生及家长带来过重的负担，针对学生的学习内容及接受水平循序渐进地完成作业任务。

一、小学语文作业设计的基本原则

①坚持科学性与趣味性。学生在学习中处于主体地位，任何教学内容都应当做到“以生为本”，因此，在进行作业设计时，教师要立足于学生的特点，根据学生的学习情况，合理布置作业，既要能够达到检验学生学习效果的目标，也不能够盲目追求作业量而带给学生较大的压力。只有科学合理地控制作业的量 and 作业的难度，才能够让学生将学到的知识科学地运用到作业练习中，激发学生的学习兴趣，促进学生进步。其次，作业设计应当遵循趣味性原则，要能够开阔学生的思维，让学生在写作业的时候也能够提起兴趣，提高判断能力。教师要充分挖掘作业和生活之间的联系，作业设计要尽可能贴近实际生活，让学生在写作业的时候认为自己所学的知识能够真正应用到生活中，提高学生的自豪感，使学生对实际生活有更好的理解，拓宽学生的知识面。

②坚持因材施教、分层设计。在学习生活中，不同学生有着不一样的学习进度和知识掌握程度，学生之间的学习状况、学习兴趣、智力因素、专注度等存在个体差异。因此，作业设计不仅要面向全体学生，还要结合每个学生的具体情况，分层次设计作业，满足不同层次学生的作业需求，尊重学生的个体差异性，提高学生的语文素养。然而，目前小学教学中，大部分学校仍然采用的统一作业的形式，分层设计作业没有得到广泛的实施，部分学校虽然实施了分层设计作业这一措施，但是

没有得到应有的效果。主要原因在于学生人数多，差异性比较明显，教师的任务重，教师只能够尽最大努力考虑多数学生，对于一些个体无法兼顾；其次，分层设计作业是一个难度较高的教学任务，许多教师认为作业只是考查学生知识掌握程度的辅助手段，没有认识到作业的重要性，在设计时缺乏全面的考虑；最后，学生的个体差异性较强，想要满足每一个学生的需求，考验的是教师对学生学习能力、兴趣的了解程度，这一点需要花费大量的时间和精力，才能够有所收获。

二、小学语文作业设计中存在的问题

（一）语文作业质量不高

“双减”政策出台前，语文作业设计流程低质化现象突出，作业设计质量不高，内容单一、重复，这一特征既不适应小学生的作业需要，也无法实现语文作业的设计目标。在“双减”政策出台后，小学语文作业设计得到了较大程度上的改善，但是仍然存在着许多不足。许多教师在设计语文作业时，无法对语文作业形式进行革新，思维固化缺乏创新，无法对语文知识进行整合，语文作业缺乏层次性，这就致使小学生做作业的积极性、主动性减弱，对所学内容的掌握水平不高，甚至对语文作业有厌烦情绪。

（二）作业内容形式单一

作业内容形式单一是小学语文作业布置中常见的问题，采取这种单一化的作业布置方式，学生的学习的积极性不高，复习巩固成效不佳。长期以来，小学语文作业的布置往往注重内容上的布置，对作业布置的形式并没有进行过多的考虑。具体来看，作业设计应与教学内容和学情紧密结合，但部分教师在设计作业时过于注重知识的巩固与复习，大多以书面作业形式为主，一般围绕“抄、答、背、做”，作业布置的目的在于提高学生的学习成绩，而不是培养学生学习的能力。“双减”政策的设计目的则与之相反，行政教育部门希望通过作业

内容的减少来提高作业内容布置的质量,促进人的全面发展,培养学生的学习成绩。由于长期作业的布置重视考试内容方面的布置,作业内容上的形式往往是比较单一的,在一定程度上并不能够激发学习的积极性,学生学习能力并没有得到明显的提高。在“双减”政策下,这种布置作业的形式必须要有所改变,要通过形式上的创新来激发学生学习的动力,从而保证“双减”政策目的的落实,学生课业负担减轻效果明显。

(三) 作业总量较多,重复性较强

部分教师为了在提高学习质量的同时实现新内容的拓展,盲目增加作业总量,利用题海战术加深学生对所学知识的记忆印象,以致学生的课余时间被大量的作业占用,学生对作业的抵触心理较强,部分学生选择抄作业或是逃避做作业等低质量的方式应对作业,导致作业环节的教学目标未能实现。部分教师在作业设计上偏向于对基础知识的练习,通常一个知识点会设置三到四道问题对学生进行考查,重复性的练习虽然能够在一定程度上提升学生的作业能力,但机械性较强的做作业过程也更容易让学生对作业环节丧失兴趣和新鲜感。

(四) 忽略学生的个性化需要

新课改要求在语文教学的过程中,应该注重学生个体差异,满足不同学生的学习需要。根据这一要求,小学语文作业的布置与实施应以尊重差异为基本原则,根据每个学生自身的特点来进行个性化作业设计,满足学生个体对知识的追求以及个性差异对其思维方式和学习态度影响,使每个学生的学习需求都能得到满足,进而促进其全面和谐发展。但许多教师在作业设计过程中,并未对不同学生的认知水平及发展特点进行充分考虑,而是统一设计,作业形式、内容大众化,造成了语文作业和学生成长不相适应。针对这种现象,教师应该以个性化为原则,选择具有针对性和层次性的语文作业,满足小学生的学习需求,从而更好地促进他们综合能力的提高。

三、“双减”政策下的小学语文作业设计优化路径

(一) 建立融合学科思维,统筹多学科教学进度

首先,教师要注重增进跨学科交流,用学科融合的思维看待学生的整体发展,充分发掘语文学科融合其他学科知识的优势,利用语文学科的特有语言学科特点,结合课程教学内容,积极探索美术、科学、音乐、数学等多学科拓展路径,比如根据单元教学内容布置编写手抄报、制作邀请函、撰写劳动实践报告等作业内容,不仅丰富学生的课余生活,也让学生通过自主完成作业参与到生活实践中,促使各学科知识的内化升华。在作

文教学指导方面,教师要掌握当前班级学生的各学科学习内容和学习进度,了解学生的逻辑思维所处的阶段,明确从哪些方面入手设计家庭作业中的作文题目。与之相类似的是阅读作业,教师应当为班上的学生推荐什么样的适龄读本,也需要与其他学科的教师进行简单的沟通,如科技科普类型的读物能否与科学课、自然课建立联系,在征求相应学科教师的意见建议后往往会有新的收获。再如以“皂荚树”为主题,开展观察皂荚树,讲皂荚树下的故事,读关于皂荚的诗歌,画美丽的皂荚树,科学探究皂荚的价值等学习活动,融语文、科学、美术等学科于一体,让学生综合能力全面提升。

(二) 分层作业,契合学生的实际需求

教师在优化语文作业设计的过程中,要明确作业减负的发展导向,搜集学生日常学习、考试成绩和课堂测验等数据信息,了解学生的真实水平和认知结构。教师将学生合理划分为基础层、发展层和拓展层,根据学生的实际情况,对语文作业进行合理分层设计,既能减轻学生的作业负担,又能满足该层次学生的作业需求。对基础层的学生,作业设计倾向于对基础知识的巩固,围绕字词、生字的书写练习和背诵记忆,设计听说拼读的字词游戏作业,让学生在生活通过字词书写和诗词默写,形成完善的基础知识体系。对发展层的学生,其已经具备了一定的知识积累,但是缺乏相应的应用训练,教师在作业设计中要着重对学生的技能转化,指导学生通过知识技能、写作方法的转化应用,进行口语表达和书面写作,帮助学生掌握相应的语言技能。对拓展层的学生,学生具有扎实的学习基础,作业设计要倾向于思维训练,启发学生跳出文本固定概念的局限,对文本内容的主题表达进行科学思辨,通过思维批判和逻辑推理形成独特的认知理解,提高学生的思维能力。教师根据分层作业的实施,加强对学生发展动态的关注,根据学生的学习情况对学生进行科学分层,适当加大或减小学习难度。在作业练习巩固中引导学生层层深入,降低学生作业练习难度的同时,提升学生完成作业的成就感。

(三) 减少重复作业,提高作业质量

小学语文作业内容以打基础为主,设置作业的主要目的在于巩固当天所学的知识技能,为避免作业过多影响学生的学习积极性,教师应严格控制作业总量,保证作业既少且精,将学生每天完成语文作业所需的时间控制在20分钟以内,满足知识巩固需求的同时让学生在学的过程中获得新的体会。在减少作业量的同时,为实现作业设计目标,帮助学生巩固所学知识,教师需要在作业形式和作业内容上进行优化,保证学生的作业学

习质量。针对课堂教学中的难点问题，教师可以设计链条式巩固性作业，减少作业总量的同时保证作业质量。以《将相和》为例，为加深学生对诚意、失信、理直气壮、完璧归赵、负荆请罪等词语的含义理解深度，了解上述词汇的用法，教师可以在作业设计上变换作业形式，提升学生对陌生字词的掌握水平。开始阶段要求学生对自己熟悉的词语每个写两次，不熟悉的词语每个写四次，适当增加书写次数帮助学生熟悉词语的笔画和其中的生词，随后要求学生针对每个词语造两个句子，最后要求学生尝试结合词语书写短文，通过不断扩大书写量的方式帮助学生巩固所学知识内容，保证作业质量。在作业质量的提升方面，教师可以从作业的精准性入手，在考虑学生的学情和理解能力的前提下，将知识内容划分为知识强化、能力提升和综合探究三方面内容，根据学生的学情和对基础知识的掌握情况发布针对性作业内容，学生可根据自身情况自主选择。

（四）创新方法，形式多样

“双减”政策强调要让学生对作业感兴趣，要改变以往单一枯燥的作业形式，通过多样化的作业形式来激发学生对作业的兴趣，提升学生的语文综合素养。教师要结合学生的兴趣和发展需求，设计多样化的语文作业。例如，教学《北京的春节》一课，本节课的教学目标是让学生对中国的传统节日、节日的习俗、优秀淳朴的民风等有深刻的了解，从而激发学生的民族意识与文化认同感。教师结合教学目标，给学生设计多种形式的课后作业，具体包括以下几种：1. 调查类作业。调查类作业，需要学生通过走访、查阅资料等形式进行调查，并做好最终的调查结果的整理、分析和阐述，这种类型的作业能够训练学生的综合能力，而且有利于开阔学生的视野。在《北京的春节》这节课的调查类作业中，教师要求学生去街道上走访，并让受访人员填写调查问卷，了解人们是怎样过春节的，都有哪些重要的春节习俗，最终将调查的结果写成书面材料。2. 表演类作业。教师引导学生在小组中进行合作，自由组成表演小组，按照课文中的内容及自己以往春节的经历，对春节中的各种习俗进行表演。在表演之前，学生要在小组中编写剧本，比如针对“拜年”这一习俗，学生可以编写剧本，扮演不同的角色，将每个角色的表情、动作等表演出来。3. 讨论类作业。教师可以组织学生在线上进行交流，说一说自己在春节中经历的有趣的事，将交流的内容记录下来，为习作打基础。

（五）锻炼学生实践能力，布置实践作业

“双减”政策指出，作业的布置不应当仅仅限制于

书面化或者文本式的作业，可以采取多形式、多样化的布置形式，比如，可以采取实践性的作业布置方式来进行作业设计。实践性的作业布置并不是离开教学大纲由教师和学生进行自由的发挥，而根据课文内容进行有针对性的补充，即利用各种社会资源提高学生对课文内容的理解。在具体的操作中，教师可以设计各种实践类作业，如让学生做一些小制作、益智游戏，并要求学生简述活动过程，锤炼学生的语言表达能力。比如，《小蝌蚪找妈妈》这篇文章设置目的在于告诉学生现实世界是多姿多彩的，不同的动物有着不同的外貌，在现实生活中要留心观察动物的外形。在学习《小蝌蚪找妈妈》这篇文章的时候，可以采取布置社会实践作业的方式。教师在讲解完这篇文章完成以后，可以让学生回去主动观察生活中的动植物在外貌上有什么样的差别。通过学生的对动植物的观察，提高学生对社会的认知，为相关作文的描写提供素材。在社会实践作业的布置下，学生的社会实践能力能够得到明显的改善，有效提高学生对课文的理解，培养学生的观察能力。

结语

综上所述，“双减”政策背景之下，减负提质是国家对于小学语文教育提出的最为基本的要求，而要想真正达成上述目标，作业设计所发挥的作用则往往不可忽视。教师在实际针对小学语文作业实施优化设计以及开发的过程中，要能够通过充分分析现状，发现其中所存在的不足，并且结合相应的设计原则，寻找小学语文作业开发设计的依据，在实施相关策略的过程中，真正实现创新，真正通过小学语文作业推动学生的全面健康可持续发展。

参考文献

- [1] 黄文琳. 小学低段语文口头作业设计的实践探索[J]. 教育科学论坛, 2021(13): 63-65.
- [2] 屈艳娥. 小学语文作业设计存在的问题及优化策略——基于语文核心素养发展的视角[J]. 教育观察, 2021, 10(7): 132-134.
- [3] 王清. 小学语文作业设计的改进与评价的优化分析[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 164.
- [4] 苏立菲. 优化语文作业设计提升学生语文素养[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(5): 207.
- [5] 王文芹. 提高小学语文作业设计有效性的实践研究[J]. 甘肃教育研究, 2020(09): 49-51.
- [6] 赵睿. 基于“双减”背景下的小学语文作业分层设计方法[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(09): 28-30.