

# 生活化游戏场景在幼儿礼仪教育中的运用探索

汤佳

江西省九江市武宁县第一幼儿园武安分园

**摘要:** 在当前的幼儿教育过程中, 教师要想有针对性地开展礼仪教育, 就要制订一系列有目标、有计划的教学措施, 以培养幼儿文明礼貌的行为习惯, 在此过程中选取生活化游戏场景的教学模式, 更加契合幼儿的天性, 让他们在参与游戏活动的同时, 养成讲文明、懂礼貌的行为习惯, 这对幼儿的健康成长具有十分重要的促进作用, 本文将主要从幼儿园礼仪教育现状、生活化游戏场景在幼儿礼仪养成中的积极作用以及幼儿礼仪教育中生活化游戏场景的运用策略等方面进行分析。

**关键词:** 生活化教学; 幼儿园; 游戏场景

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.187

在新时期教学背景下的幼儿教育过程中, 教师要加强对幼儿文明礼仪教育, 重点培养幼儿在生活中的礼仪素养, 引导幼儿从小养成讲文明、懂礼貌的行为习惯。因此, 在具体的礼仪教育过程中, 教师要结合相应的教学模式, 推进高效化的教学目标。在此过程中, 可以选择生活化游戏场景的教学形式为幼儿开展一系列的礼仪教学活动。这主要是因为幼儿往往在游戏活动过程中能够投入更多的注意力和学习兴趣, 对其礼仪习惯的养成具有重要作用。

## 一、幼儿园中礼仪教育的现状

### (一) 课内知识教学为主, 容易忽视礼仪教育

在当前的幼儿教育过程中要认识到针对幼儿开展礼仪教育是非常重要的, 但是通过对幼儿阶段礼仪教育的现状进行分析, 会发现其中还是以课内的知识教学为主, 忽视了礼仪教育的重要性。在幼儿的学习和成长过程中虽然要大力开发他们的智力, 但也不能忽略幼儿的素质教育, 因为这是幼儿成长的基础和保障, 有利于他们在未来更好发展。因此, 礼仪教育要从小抓起, 为他们构建系统化的文明礼仪教育。

### (二) 教育体系构建不足, 行为举止缺乏引导

在当前的幼儿教育过程中, 教师要认识到礼仪教育对幼儿综合素养提升的重要价值, 促使幼儿成长为讲文明、懂礼貌的孩子, 在与人相处的过程中表达出更多的善意。但是当前一些教师在给幼儿传授礼仪知识的过程中并没有建构一个完善的教育体系, 只是将一些礼仪知识融入课堂上一笔带过, 从而无法给幼儿留下深刻的印象, 也难以对他们的思想行为产生影响。在礼仪教育中不能仅仅以理论化的教学为主, 而应该注重对幼儿行为举止的有效引导, 从而真正实现礼仪教育的目标。

### (三) 创新教学模式匮乏, 难以产生良好效果

在具体的幼儿礼仪教学过程中, 教师要运用创新的引导策略对幼儿产生影响, 但是当前很多教师在具体的

教学实践中并未认识到创新教学模式的价值, 因此没有达到良好的教学效果。其中, 教师在教学模式的应用方面没有结合具体的礼仪行为围绕生活化的场景进行创新和拓展, 不利于幼儿在生活中养成相应的习惯。

## 二、生活化游戏场景在幼儿礼仪养成中的积极作用

### (一) 有利于加强幼儿对礼仪的认知

在当前的幼儿礼仪教育过程中, 教师要采取生活化游戏场景为幼儿开展教学活动, 更有利于幼儿接受, 其中结合具体的活动实践可以让幼儿对礼仪习惯产生更加清晰的认知。

### (二) 有利于契合幼儿天性, 发挥游戏互动作用

在礼仪教学中采取生活化游戏场景可以激发幼儿的学习积极性, 相较于以往传统的礼仪教学, 在当前的创新教学背景下更容易培养幼儿的良好学习习惯, 尤其是游戏场景的设置更契合幼儿的天性, 从而有利于幼儿在学习礼仪知识的过程中更加专注, 也有利于激发幼儿在游戏中的互动热情, 通过教师以及幼儿之间的互动交流可以更好地渗透礼仪教育, 让幼儿将这些礼仪知识运用到现实生活中。

### (三) 有利于加强教师引导, 满足幼儿内在需求

在当前幼儿礼仪教育中选择生活化的游戏场景可以实现与幼儿之间的联动, 从而有利于加强教师在礼仪方面对幼儿引导, 在此过程中以幼儿为核心, 充分建立礼仪教育的目标, 让教师应为幼儿树立相应的礼仪学习榜样, 对幼儿产生更深远的影响。此外, 生活化游戏场景下的礼仪学习过程也能满足幼儿的内在需求。

## 三、巧设幼儿礼仪游戏化教学情节

巧设幼儿礼仪游戏化教学情节, 不断地提升幼儿礼仪实践技巧, 从根本上促进行为习惯的养成。引导幼儿融入生活场景中去, 不断地来实现师生对于生活过程的模拟, 以此来有效的提升幼儿的交流能力和沟通技巧。比如, 可以设置娃娃商店的游戏, 让幼儿分别模拟营业

员、顾客，在买卖东西的过程中，来教会他们说“你好”“谢谢”“欢迎光临”“再见”等词汇，从而来不断地引导他们能够以更加文明的心态来进行礼仪的训练和自身能力的提升。从礼貌用语入手来进行礼仪素质的提升，不断地来对幼儿进行有效的教育，借助于品尝水果、购买东西、做客等生活游戏场景，来提升幼儿对于所学礼仪知识的有效运用，以此来不断地实现礼仪教育效果的实现，这对于幼儿的成长有重要的启迪意义。

#### 四、营造问题教学情境，提升幼儿思维能力

营造问题教学情境，提升幼儿思维能力。对于幼儿礼仪教育来说，如何强化他们对于礼仪知识的吸收和掌握是值得深入讨论的问题。以问题为导向，层层深入对于具体的生活现象和生活场景进行有效的提问，能够在无形之中锻炼幼儿的理性思维能力和思考能力，提升他们对于所学知识的掌握和认识。比如，在幼儿礼仪教育中，对于怎么玩玩具？怎么帮别人等问题，都可以通过问题提问的方式来进行引导，通过设置一系列与幼儿生活场景相关的问题进行思维和情感导出，让幼儿能够自觉地用礼貌用语来进行沟通和交流，从而锻炼他们的逻辑思维能力和语言表达能力。因此，问题提问作为幼儿礼仪教育中非常重要的内容和环节，应该增加课堂提问环节，不断地开启幼儿的心智成长。

#### 五、幼儿礼仪教育中生活化游戏场景运用策略

##### （一）设置游戏主题场景，确立礼仪培育目标

在当前幼儿园礼仪教育过程中，教师采取生活化游戏场景的相关教学策略展开教育实践，这种方式能进一步激发幼儿对礼仪学习的兴趣，让他们投入各种各样的游戏场景中，有效促进礼仪教学效果的提升。因此，这就要求教师在具体的生活化教学基础上，首先给幼儿设置相应的游戏主题场景，选择更加适合幼儿的方式进行礼仪教学活动的渗透，这样有助于幼儿在更加明确的主题环境下学习相应的礼仪。此外，教师还要在具体的教学过程中为幼儿确立清晰的礼仪培育目标，借助游戏主题场景让幼儿认识到自己当前所开展的游戏活动能够在礼仪学习方面达到什么样的目的。例如，在日常所开展的常规游戏主题场景中，教师往往要求幼儿在开展游戏互动的过程中做到遵守游戏规则，通过排队的方式让幼儿按照顺序开展相应的游戏实践，这就从日常的排队礼仪层面对幼儿做出了明确的要求。在此过程中，教师可以积极引导幼儿在具体的游戏过程中认识到排队的重要性，不仅让幼儿了解到秩序在生活中应用的价值，还能培养幼儿共同维护这种良好秩序的意识，从而养成讲文明、懂礼貌、不插队等良好习惯，这对幼儿文明素质的提升具有十分重要的意义。因此，在具体的游戏活动

中，让幼儿养成自觉排队的习惯更能体现出幼儿个人的礼仪素养，对社会的和谐发展也具有积极的促进作用。

##### （二）投放丰富的游戏材料，激发幼儿学习兴趣

在当前幼儿生活化游戏场景中，教师要想集中培养幼儿的礼仪素养，就要在教学环节为幼儿创设有利于礼仪教育的园区环境，让幼儿在其中可以通过一系列的游戏体验获得相应的礼仪知识。教师可以在礼仪教育过程中为幼儿投放更加丰富的游戏材料，这样的方式更加符合幼儿喜爱游戏的特性，也更加契合他们当前的认知特点，促使幼儿在参与多样化游戏以及运用游戏材料进行实践的过程中加强对各种礼仪要求的重视度。此外，教师围绕当前的礼仪教育目标，可以在其中投放更多与生活紧密相关的礼仪材料，然后在与幼儿进行游戏互动的过程中发挥这些材料的作用。例如，教师可以在幼儿园中的阅读区域投放与文明礼仪有关的故事书和绘本等，通过这种方式让幼儿在阅读图书的过程中对礼仪教育形成深刻印象。而在幼儿园的“文化墙”上，教师则可以以文明礼仪为主题，通过海报、图画、标语等形式为幼儿展示各种关于礼仪的知识，从而引导幼儿掌握文明礼仪用语。此外，在一些游戏化的表演区域中则可以投放各种各样的新奇道具，让幼儿可以结合这些道具开展各种各样的角色扮演游戏，针对角色，教师要给幼儿讲解相应的礼仪知识。因此，教师在生活化游戏场景中投放各种教学材料，有助于提升礼仪教育对幼儿的吸引力，进而提升教学效果。

##### （三）开展传统节日活动，加强礼仪文化渗透

在当前的幼儿礼仪教育过程中，教师在创新教学理念的同时，运用生活化游戏场景为幼儿打造一个更加适合他们的学习环境，发挥生活化元素和游戏活动对礼仪教学的促进作用。例如，教师可以为幼儿定期举办一些传统节日活动，借助这些传统节日为幼儿介绍更多的文化礼仪知识，并激发其探究兴趣，从而促使他们对中华优秀传统文化进行更加全面的认知。因此，在具体的传统节日活动中，教师可以选择具有代表性的节日作为幼儿园活动的主题，在此过程中促进礼仪教育的生活化发展，让幼儿在感受传统节日氛围的同时，提升文明礼仪学习能力。例如，在临近春节时，教师可以在幼儿园内为幼儿营造过年热闹的氛围，通过一些节日的装饰让幼儿能够沉浸其中，然后在此基础上向幼儿传授一些过年走亲访友的礼仪，其中主要包括去别人家做客应该遵守的礼仪，以及在过年期间待客之礼等。过年时如何正确表达一些祝福的话语也是礼仪中的一部分，可以让幼儿在活动中进行实践，结合节日的氛围引导他们学习更多的礼仪知识。此外，在国庆节时，教师也可以根据相应

的活动场景，在课堂上为幼儿播放一些阅兵仪式、升旗仪式等视频，并且向他们介绍与国旗、国歌、国徽等相关的礼仪知识，这样有助于培养幼儿的礼仪习惯，加强他们的爱国主义精神。

#### （四）模拟社会公共场景，体验角色学习礼仪

在当前幼儿园生活化游戏场景的构建过程中，教师为了达到培养幼儿文明礼仪的目标，就要对以往的游戏主题和形式进行创新。在此基础上可以基于生活化的教学原则，模拟各种社会公共场景，通过这些场景的营造可以让幼儿在其中获得更加丰富的体验，并且对各种公共场景中所应具备的礼仪技巧有更加清楚的认知。同时，生活化游戏场景的营造可使幼儿在其中体验各种不同的社会岗位以及社会角色，促进他们在其中学习更多的礼仪知识。例如，在教学过程中，教师可以为幼儿建立与生活紧密联系的角色体验游戏。以超市为场景让幼儿从中学习排队秩序、轻拿轻放、不大声喧哗等一系列的礼仪要求。而在医院等一些公众场合中，幼儿要保持相应的礼仪习惯，通过这些礼仪技能的掌握，不仅可以让幼儿进一步了解其中涉及的岗位角色，更能从大众化的视角促进幼儿的社会交往能力的发展，让他们在待人接物的过程中具备良好的礼仪素养。例如，在公共餐厅进餐的过程中要求幼儿能够正确使用餐具；咀嚼食物时不发出声音；用餐结束后，能安静等待其他人，如提前离开，不大声喧闹影响餐厅内的其他人。在户外场景中还可以向幼儿普及一些环保知识，由此引导幼儿学会爱护环境、不乱扔垃圾、不踩踏草坪等文明习惯。在模拟公共场所的过程中更能体现出幼儿在人际交往方面所要遵循的礼仪要求，比如运用礼貌用语，见人要主动打招呼，表达谢意等，这样的游戏化活动更能让幼儿在不同的生活情境中养成讲文明、懂礼貌的好习惯。

（五）鼓励课后亲子游戏，实现文明礼仪在家庭中的渗透

在以往的幼儿园礼仪教育中，教师单方面向幼儿进行礼仪知识的输出所发挥的教学效果并不明显，很难契合幼儿的学习和认知能力，在园区中的学习并不能让幼儿将礼仪习惯真正运用于生活中。因此，教师要在礼仪教育的同时建立与幼儿家长之间的联系，可以围绕礼仪教育选择生活化的游戏场景设计一些课后的亲子游戏，让幼儿在与家长互动的过程中，可以对其中的礼仪要求进行全面的了解。其中重点基于家庭中所要学习和遵守的礼仪规范展开教学。在家庭中，幼儿不仅在与家长的互动中学习尊老爱幼的相关文明礼仪，更要在生活中提升自理能力，这才是加强幼儿礼仪习惯的基础，其中包

括整理家务、爱护植物、诚信待人等。

在此基础上，可以以家庭为单位举办相应的家庭礼仪打卡活动，让家长记录幼儿的礼仪学习过程，要求幼儿能够在生活中独立完成穿戴、整理衣物，并且能保持干净整洁。从幼儿园回家后能主动与家人问好，简单向家人讲述幼儿园中的一些趣事。如在接待客人时，能友好地与客人相处，尤其要懂得谦让。在客人离开时，也要掌握道别时的礼貌用语等。去其他人家中做客时，保证不乱翻、乱动别人的物品。在此过程中不仅要让家长进行记录，更要与幼儿一起学习礼仪，以身作则，实现文明礼仪在家庭中的渗透。

#### 六、结语

综上所述，在现阶段的幼儿教育过程中，应意识到开展礼仪教学的重要性，并选择全新的教育理念和教学措施，结合生活化的游戏场景为幼儿开创更加多元化的礼仪培训教学形式，让幼儿在不同的生活化案例和场景中可以主动参与各类游戏互动，学习和掌握更多的礼仪知识。这对构建幼儿精神文明体系具有十分重要的意义，也让幼儿可以将幼儿园中所学的礼仪知识运用到生活中，以此优化他们的行为举止，成为一个讲文明、懂礼貌的好孩子。

#### 参考文献

- [1]殷倩珍. 幼儿礼仪教育的重要性及方法研究[J]. 当代家庭教育, 2022(30): 81-84.
- [2]李万顺. 幼儿礼仪习惯培养现状、问题与策略探微[J]. 成才之路, 2022(32): 37-40.
- [3]朱晓敏. 大班幼儿礼仪教育的生活化实践[J]. 安徽教育科研, 2022(31): 78-80.
- [4]张桂玲. 在幼儿一日活动中渗透礼仪教育[J]. 山西教育, 2022(09): 69-71.
- [5]孙芳婷, 卢丽霞. 幼儿园礼仪教育存在的问题及对策[J]. 广西教育, 2021(44): 28-29.
- [6]魏晓明. 幼儿园文明礼仪行为教育的必要性及路径研究[J]. 学周刊, 2021(30): 171-172.
- [7]卜祥美. 在一日生活中对小班幼儿进行文明礼仪教育的研究[J]. 基础教育研究, 2022(14): 88-90+94.
- [8]史全红, 朱春霞. 幼儿园礼仪教育生活化的策略研究[J]. 新课程, 2022(22): 110-111.
- [9]陈娇娇. 浅析幼儿礼仪养成教育策略[J]. 教育实践与研究(C), 2014(11): 24-25.
- [10]李双双. 幼儿家庭礼仪教育研究[D]. 福州: 福建师范大学, 2018.