

深度学习视域下多元教学模式促进幼儿表征能力的提升策略

孟莉

海安市第一实验幼儿园

摘要：随着素质教育的落实与发展，教师在教学的过程中要注重培养幼儿的表征能力，从而为幼儿的全面发展奠定基础。表征能力是指幼儿通过感官、动作、语言等多种形式对事物进行观察，转化为相应的语言和图像等形式，是幼儿建构知识体系和运用知识的重要基础。为此教师要在深度学习视域下，采取有效的措施培养幼儿表征能力，激发幼儿学习兴趣，以此促进幼儿更好的成长。

关键词：深度学习视域；多元教学模式；表征能力提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.021

引言

深度学习和多元表征密切相关，并且相互促进着彼此的发展。所以教师便需要在多元教学模式实施过程中，结合幼儿的年龄特点，以幼儿自身的兴趣为方向，为幼儿设计丰富的教学活动，创设幼儿表征表达的环境，带领幼儿深入的参与到活动实施当中，投入合适的材料，融入游戏化教学模式，将幼儿的主体地位发挥出来，让幼儿在深度学习感知、操作体验的过程中发展良好的学习品质，主动进行探索和思考，从而促进幼儿表征能力的发展与提升。

一、创设表征表达环境，提升幼儿表征能力

环境是教学中最为重要的资源内容，教师通过创设良好的教学情景，能够让幼儿更好的参与到深度学习当中，对知识进行自主探究。所以教师在多元化教学模式应用的过程中，需要对幼儿的特点进行了解，为幼儿营造多元化表征表达的环境，将生活与幼儿的学习紧密联系起来，如此幼儿就会积极参与到表征过程中，将自己的想法进行有效的表达，幼儿的学习欲望就会得到激发，通过创造实际的情景，指导孩子进行自由表达活动，使他们从实际情景中得到感受和体会。此外教师在环境创设的过程中需要发挥自身的引导作用，对幼儿深度学习过程中遇到的问题进行合理分析和指导，清晰的了解幼儿的兴趣，使得幼儿各方面能力自然发展。

例如，教师在深度学习视域下，为了提升幼儿的表征能力，教师可以为幼儿设计刺激性的游戏情境和任务，为幼儿提供多样化的材料与玩具，接着为幼儿构建超市、医院、动物园等情境氛围，引导幼儿进行积极参与，鼓励幼儿通过自主游戏来表达自己的想法和情感。

此外教师在为幼儿设计“小螃蟹”的主题活动，可以布置一个“小螃蟹”的场景氛围，将小螃蟹投放到活动区域中。之后引导幼儿来观察小螃蟹的外形特征以及身体颜色、大小等方面，引导幼儿运用语言来表达自己的感受，感知小螃蟹的特征以及与其他生物之间的区别。如此教师通过为幼儿创设深度学习情景，能够让幼儿在情景氛围下感受到自然表征活动所具有的趣味性和真实性。只有这样，才能让幼儿在真实情境中感知世界、感受事物、积累经验，从而提高自然表征能力。

二、融入丰富材料支持，提升幼儿表征能力

如果只是具备丰富的表象，并不能进一步推动幼儿表征能力发展。要想切实帮助幼儿积累经验，首先教师需要为幼儿提供一些材料，让幼儿能够在材料应用的过程中提升自身表征能力。为此教师便需要在设计相应的教学内容时，结合幼儿的身心发展规律，为幼儿提供丰富的材料，鼓励幼儿进行自主创造，激发幼儿的想象力，同时教师需要根据表征形式得不同为幼儿提供不同的材料，让每一位幼儿都能够进行深度学习，实现助力幼儿健康成长、达到良好教学效果的目标，提升幼儿的表征能力，以推动他们全面发展。

例如，教师在培养幼儿的图像表征能力时，教师可以为幼儿提供一些画纸、画笔等工具，接着为幼儿准备一些实物内容，比如水果、玩具等，让幼儿结合自身观看的内容来进行绘画，以此培养幼儿的符号表征能力，教师还可以准备相应的卡片，上面画上具体的语言符号和图形，帮助幼儿认识并且能够作用到自己的表达中。此外教师在培养幼儿的音乐和动作表征能力时，可以将乐器融入课堂深度教学中，通过利用多媒体来播放歌曲

内容将幼儿的自主学习兴趣调动起来，之后教师在利用相关的乐器来为幼儿进行伴奏，引导幼儿进行动作表演，让幼儿能够在音乐聆听的过程中将自己的情感表达出来，此外教师还可以让幼儿自己来利用相关的乐器进行歌曲演奏，比如教师在让幼儿表达感谢之情时，可以为幼儿播放《听我说谢谢你》歌曲内容，并教给幼儿相应的手势，让幼儿开展手势舞操作，如此幼儿在学习的过程中能够将自己的情感进行合理的表达，从而提升幼儿的表征能力。

三、鼓励幼儿合作学习，提升幼儿表征能力

合作探究法不仅可以运用在幼儿的学习中，还可以运用在幼儿表征能力的培养当中。由于幼儿的年龄较小，在进行一些表征能力的训练时容易将注意力放在不相关的事物上，需要教师的指导才能够主动对事物进行探索学习。所以教师在深度学习视域下，可以为幼儿设计合作学习内容，鼓励幼儿之间互相交流，将自己的想法进行描述。幼儿之间的想法各不相同，通过合作能够让幼儿学会进行分工，以此很好的培养了幼儿的团队合作意识，帮助幼儿精准的培养表征能力，对于幼儿深度学习和全面发展具有重要作用。

例如，教师可以在教学时利用信息技术为幼儿播放“森林中的小动物”的动画视频，接着为幼儿设计一些问题：动画显示中小动物是如何相亲相爱的生活的？小兔子遇到困难，大家又是怎样帮助它呢？引导幼儿结合教师布置的问题来观看动画内容，在幼儿观看之后，教师便可以让幼儿之间进行合作交流，将自己的想法进行表达，教师在针对幼儿回答的情况进行指导，为幼儿再次播放视频，让幼儿在观看的过程中了解自己表达的内容是否正确，以此幼儿在语言应用的过程中能够很好的培养幼儿自身感受的表征能力。此外教师在鼓励幼儿进行合作学习时，可以让幼儿用日记、照片或者画画等形式来将自己日常生活和学习中的内容进行分享，幼儿在合作的过程中就会相关模仿，从而进一步提升幼儿的表征能力。另外，幼儿除了在幼儿园培养表征能力外，在家中也可以由父母辅助提升幼儿的表征能力。

四、尊重幼儿主体地位，提升幼儿表征能力

深度学习视域下，为了更好的提升幼儿的表征能力，教师需要在教学时尊重幼儿的地位，鼓励幼儿自主探索、自主学习。因此教师便需要结合深度教学内容，为幼儿设计多种教学活动，让幼儿能够主动参与到活动

实施当中，此外教师要避免过于控制、干涉幼儿的探究活动，这样可以激发幼儿的好奇心和探索欲望，促进他们的发现和探索性学习，让幼儿在自由宽松的氛围中发挥其自身的主动性和创造力，以此幼儿实现深度学习，稳定幼儿的表征意识，并达到幼儿园教学目标，高效完成幼儿表征能力的提升

例如，教师带领幼儿进行手工活动操作时，需要先为幼儿提供一些材料，让幼儿自主来选择适合的材料进行创作。在此基础上，教师要积极鼓励幼儿发挥其创造性思维，让幼儿能够主动来进行活动实施，引导幼儿能够结合所学的知识以及自身的想法对这些事物进行加工和改造。同时教师需要针对幼儿实施的情况进行合理的指导，有效激发幼儿的想象力和创造力，让每位幼儿能够在操作的过程中学习到深层次的知识，实现有价值的玩，有深度的学，以便于锻炼幼儿的表征水平。此外教师在引导幼儿学习科学中关于“声音”的相关知识时，为了让幼儿能够了解不同物体所发出的声音，教师可以在教学之前为幼儿准备相关的材料，接着让幼儿闭上眼睛，教师进行操作，发出相应的声音，让幼儿来猜测所听到的声音，这样的教学形式能够让幼儿对声音有一定的认识，以此让过程充满乐趣，让情节更加丰富，达到提升幼儿表征能力的目标。

五、融入绘本进行教学，提升幼儿表征能力

绘本故事素材较多，可以帮助幼儿更好的借助素材进行表征，这对幼儿表征能力是有用的，容易调动幼儿在绘本故事中的状态，有利于幼儿感受到不同类型的故事素材。所以教师便可以将绘本融入深入教学当中，鼓励幼儿进行绘本的阅读和绘画，让幼儿能够在绘本阅读中将自身学习兴趣激发出来，鼓励幼儿进行表征。从而与幼儿园绘本故事表征能力中的目的呼应。此外教师在绘本应用时还需要注重绘本类型的选择，循序渐进地引导启发幼儿开展深度学习，为幼儿拓展符合的绘本来培养幼儿的表征能力，以此来促进幼儿的认知和语言发展。

例如，教师在引导幼儿阅读绘本“小丑的魔法圈”时，可以先带领幼儿一起来熟悉绘本中的相关信息，将幼儿阅读兴趣启发出来，在此过程中教师将多媒体进行应用，为幼儿展示与绘本内容有关的图片和视频，加深幼儿对绘本内容的了解，接着教师在让幼儿结合自己对绘本内容的理解来通过绘画的形式进行描述，让幼儿感

悟到表征在绘本故事中的优越性，也可以让幼儿接触较多的表征信息，还可以让幼儿得到更多的表征方式，有利于幼儿形成稳定的表达、认知意识。此外教师在带领幼儿学习“方块兔子过生日”绘本时，可以为幼儿提供准备一些关饼干照片、圆形、方形以及三角形的素材，吸引幼儿对绘本故事的兴趣。之后教师可以为幼儿讲解绘本内容，然后让幼儿来说一说绘本中的内容，有助于增强幼儿的绘本表征意识，树立幼儿在绘本故事中的表征能力，促进幼儿主动思考、深度学习。

六、设计游戏教学模式，提升幼儿表征能力

教师在游戏中培养幼儿的表征能力是非常重要的，而要注意的一点是要鼓励他们去探索艺术材料，从中体验到表征的乐趣。因此教师便需要结合深度教学内容，为幼儿设计多元化游戏教学模式，鼓励幼儿进行积极参与，融入多种类型游戏实施内容，为幼儿提供丰富的游戏所需的材料内容，满足幼儿的个性化需求，同时幼儿能够更加深入的投入到游戏实施当中，并能够更好地对所学知识进行理解和掌握，拉近了师生之间的距离，使幼儿更好地理解和表达自己的感受和需求，符合幼儿现阶段的认识能力，有利于促进幼儿的综合性发展，并在实践中不断丰富自己的表征方式。

例如，教师可以为幼儿设计“过家家”的游戏活动，让幼儿来进行角色扮演，教师需要为幼儿提供一些扮演的材料和衣服，比如生活中常见的餐具和日常用具，同时教师也可以给幼儿提供一些低结构的材料和自然物体，如纸张、树叶、松果、废弃的纸箱等，让幼儿能够进行自主创造，之后便可以为幼儿设计“家中客人参观”的主题活动，留给幼儿充足的时间进行角色扮演来进行食物的摆放，在此过程中就会发现有的幼儿会把树叶当蔬菜，把生活中常见的废弃纸箱拼接在一起，做成婴儿床，甚至用积木做炉子，将幼儿的表征能力得到良好的提升。另外教师还可以为幼儿提供房子、玩具车、医生工具等模拟角色和场景的玩具，能够帮助幼儿更好地理解和扮演不同的角色，并通过行为和语言表达自己的想法和感受，能让幼儿的表征能力得到良好培养，并积累更多的表征经验。

七、融入提问教学模式，提升幼儿表征能力

当前幼儿活动的开展，大多数是游戏的形式。教师需要在考虑幼儿兴趣爱好的基础上，可以设计有效提问教学模式，调动幼儿参与其中的积极主动性，让幼儿能

够在问题的引导下进行深层次的探究学习，吸引幼儿的注意力，帮助幼儿展开深度思考和学习，从而提升幼儿的思维能力和专注力。此外幼儿在深度学习过程中，需要尊重每个幼儿的想法，让幼儿能够用语言将自己心中的疑惑表达出来，要尽可能地避免因为过度干扰，使得幼儿失去对游戏的兴趣，这样能够促进幼儿在原有的基础上有所提升，帮助幼儿构建相对完善的知识体系，也为幼儿的后续学习和发展做好相应的铺垫。

例如，教师在绘画活动开展时，可以为幼儿展示一些有趣的图画内容，让幼儿按照绘画的步骤进行自主操作。在幼儿绘画完成后，教师可以为幼儿设计相应的问题来带领幼儿进行深入的学习，比如：为什么作品当中画的人物眼睛这么大？为什么会添加一些其他绘画内容呢？大家在绘画的过程中有什么想法呢？让幼儿联想自己所绘画的内容，这样便能够很好的调动幼儿积极的思考，也能够有效的落实深度学习，让幼儿能够在问题的引领下主动进行知识的深入探究学习，激发了幼儿参与到游戏中的积极主动性，让幼儿对游戏有更加深层次的认知，从而提升幼儿的思维能力和专注力，增强幼儿表征能力的发展。

结语

总的来说，教师在当前幼儿教育中，需要认识到深度学习开展的必要性，利用多元化教学模式来提升幼儿的表征能力。为此教师要在教学是，为幼儿提供适宜的表征环境，遵循幼儿的身心发展特点，设计游戏教学活动模式，以提问的形式来引导幼儿进行知识的探索，鼓励和支持幼儿的个性化表征，引导幼儿进行合作学习，互相表达自己的观点，不断丰富幼儿自己表征的方式，以此达到良好教学效果的目标。

参考文献

- [1]陈亚敏; 王淑熠. 促进幼儿深度学习多元表征的路径探索[J]. 山西教育(幼教), 2022, (11): 15-16.
- [2]王薇; 戚小燕. 在绘本深度阅读中培养幼儿表征能力[J]. 好家长, 2022, (02): 23-24.
- [3]黄益梅. 借用绘画表征支持幼儿的深度学习[J]. 早期教育, 2021, (46): 10-12.
- [4]张伟琴. 深度学习视域下大班幼儿结构游戏策略探讨[J]. 教育界, 2020, (21): 88-89.
- [5]张阳. 大班幼儿结构游戏中深度学习的研究[D]. 山东师范大学, 2019.