

小学英语教学中培养学生阅读能力的方法

贾利

海原县七营镇中心小学

摘要：小学是学生进入系统性学习的初始阶段，在这一时期，学生的自主探索、自控能力都较弱，而且在学习习惯上存在一定不足。小学生的阶段性特征给英语阅读教学带来了明显阻力，如果教师没有采用科学方式去推进授课，学生的阅读能力就难以得到培养和提升。为此在后续的教学过程中，教师要大胆尝试，采用更科学的手段实施授课，借此激发学生的英语阅读兴趣，更主动地投入阅读并逐步形成语感，为后续的英语学习奠定良好基础。

关键词：小学英语；学生阅读能力；培养方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.055

在小学英语课堂上，阅读是不可或缺的一部分，培养学生的阅读能力不但能够锻炼他们的口语表达能力，还能提高学生的语言运用能力。因此在小学英语课堂上，教师应该以激发学生兴趣为基本的出发点，强化对学生阅读的引导，让学生能重视英语阅读工作，主动投入其中，遨游在英语的世界里，全方位感知英语的魅力，了解英语的文化，在持续阅读后开拓个人的视野并提高自身的阅读能力和素养。本文将围绕着“小学英语教学中培养学生阅读能力的方法”展开论述，仅供参考。

一、小学英语阅读教学的现存问题介绍

（一）基础不牢固

由于小学是学生接触英语阅读的第一阶段，处在启蒙时期，所以在阅读时学生容易陷入速度慢、看到句子无法理解等问题。受以上诸多方面因素的影响，导致很多学生的英语阅读效率不高，不仅如此，在阅读英语文本的过程中大多学生还会遇到不少的新单词、新短语，导致阅读过程磕磕碰碰。因此在阅读教学时，教师要重视学生的基础知识以及细节问题，帮助学生有效解决。

（二）教学的着重点单一

在以前的教学中，教师更注重的往往是知识的传授和分享，对学生其他能力的培养不重视，对阅读教学也是如此。具体来说，在过去的课堂上，教师只注重向学生分享与考试相关的阅读知识点，旨在学生能快速提高个人的分数。由于不曾投入时间在阅读方法技巧等的指导下，所以学生也显得无所谓，阅读素养难以形成。

（三）学习局限在课本

英语并非我国母语，学习路径与汉语存在着不同，同时小学生对英语的接触时间有限，加之日常使用不频繁，所以难以达到耳濡目染的效果，因此英语的阅读还需要在教材之外多涉及其他书籍，不能只局限在课本这

一工具上。但目前实际的情况是关于阅读教学，教师以课本作为唯一的工具推进和展开，导致学生的阅读质量不高。

二、小学英语教学中培养学生阅读能力的价值体现

（一）可以培养学生的语感

语感对完成英语高质量学习是很重要的，它直接决定人们所说的语言是否真实。所谓语感是“语言感觉”的简称，是人们在长期阅读、使用语言之后自然而然形成的。举个例子，拥有语感的学生在做完形填空题的时候，往往可以在不看选项的情况下直接完成这道题目，这就是语感的一种表现形式。阅读和背诵是学生培养语感的最直接有效方式，如果能展开大量阅读，语感就会不自觉地形成。有了语感作为辅助，学生就能直接克服英语与汉语在学习方法上的差异，帮助他们说一口更地道的英语。

（二）可以帮助学生扩大词汇量

词汇是语言的基本单位，把英语阅读与词汇分开显然是不科学的，这就像没有砖头、没有地基难以盖房子是一个道理，词汇是学生学好英语的前提条件，也是学生完成高质量、流畅性阅读的前提。在过去对学生词汇的教学，很多教师只停留在死记硬背的模式上，这类方法很枯燥，会让学生产生疲惫感，而且经调查，大多数学生即便在反复记忆背诵后能记住当下接触的单词，但在一段时间后就只能记住最近的单词，会直接忘记以前的单词。为更好帮助学生扩大词汇量，建议以阅读作为载体让学生阅读大量书籍，让他们浸润在真实的语言环境中，尝试联系上下文的内容，完成单词的理解、掌握和记忆。此外在阅读时，学生必然会遇到一些自己不曾接触过的单词，出于想要了解故事内容的想法，大多数学生都会查中英互译词典，了解新单词的意思和用法，

随着阅读量的不断增多，学生的词汇量也会慢慢得到积累。

三、小学英语教学中培养学生阅读能力的方法

（一）重视学生在课堂的主体性

虽然在小学英语阅读课上，学生才是真正的主人，但教师在其中也发挥着引导的作用。对此教师应该以学生为主体，打造学生主动参与的阅读课堂环境，借此满足大多数学生的差异化阅读诉求，从根本上激发他们阅读英语文本的兴趣和想法，确保学生能从“教师要我读”转变成“我想要主动读”，如此才能在不断的阅读后掌握技能，提高个人的阅读水平。

在围绕“is it a monster”展开阅读教学时，教师应该秉持生本理念打造可以吸引学生参与阅读的课堂环境。如部分学生对怪兽有探究的兴趣和想法，这时教师可以引导大家自行展开阅读，了解文本的内容。部分学生对怪兽根本不相信，认为这是很荒诞的说法，也因此不愿意阅读这一主题的文本，针对这部分学生，教师可以在课上借助多媒体技术向大家展示在几十年前人们无意中拍摄到的尼斯湖水怪视频，虽然看着模糊却让学生探索的欲望得到激发，让他们自觉地围绕文本进行阅读。再次，还有部分学生虽然对这一文本主题很有兴趣，但因为基础薄弱，在阅读时经常会卡顿，这时教师可以向他们分享中英翻译的词典或者APP软件，让学生边查阅词汇边进行阅读。只有贴合班级内不同学生的实际学习诉求，创设适应的环境，全面满足大家的阅读想法，那学生才会用尽全力投入到阅读之中。

（二）在阅读时注重文章推理

推理问题是阅读理解环模块中最核心的部分，在探究的过程中学生必须要脱离英语的字面意思，通过联系上下文以及文章中心主旨等方式进行合理的分析和推导，得出最后的答案。虽然推理过程需要脱离字面意思，但推理的答案必须根据已有的文本信息来得出，绝对不能剥离原文的内容进行读者的主观假设，所以文章推理有不小的难度。

在围绕“What's this”展开教学时，为了能让女生更快速地掌握What is this、It is...等句型，建议教师可以在这一文本的基础上向外延伸，向学生分享一些来自蓝鱼全英文绘本馆、机灵狗等平台，以“猜测物件”为主题的课外阅读文章，让学生在结束课内学习后以同桌为单位完成这些文章的阅读。在阅读时两个人要

一起围绕着已知的关于这一物件的提示信息去推断这一物件的可能性，并且在此期间同桌间的沟通应该以英语为载体去展开。这样安排后，学生就会在课本描述的关键词指引下展开物品的猜测，不断重复What's this、It is等句型，完成对这一章节涉及知识重难点的快速掌握，同时因为阅读了课外文本，所以对句型的应用也会有更灵活的理解。

（三）读写结合彼此促进

阅读和写作维持着紧密的关联，这在任何一门语言的学习中都是一样的，英语也不例外。如果能将英语阅读和写作融合在一起，就能同步提升学生的阅读和写作能力，的确是一举多得的好方法。那么，到底应该如何推进读写结合教学？建议教师可以在课内引导学生共同阅读一篇文本，然后再设定一个写作主题，让大家参考这一文本的单词、语法、句式以及描述的技巧展开仿写。在写作的过程中，学生会尝试应用此前学到的新知识，同时在持续的写作训练后，学生还能反向地作用与阅读过程，以自己写作时采用的总分总或者按顺序推进的方法来完成阅读文本重难点的提取，快速明确文本的核心主旨。

在围绕着“this is his head”展开阅读教学时，教师就可以选择阅读和写作结合的方法，先引导学生阅读文本，掌握这一单元涉及的知识重难点句型——This is+形容词性物主代词/名词所有格+表示身体部位，达成课标的要求——能听懂head、arm、hand、leg、his等单词；能使用this is mine描述自己或他人的身体部位；能正确应用point to your语言结构进行发令，要求对方指出自己的身体部位；能借此了解自己和他人的身体部位；与他人和睦的相处，提高与他人进行交往的能力。在结束以上流程的教学后，教师应该设定“介绍身体部位”主题的写作任务，结合学生在此前阅读时所掌握的单词、语法、句式展开创作，反复用到新知识点，此举可以让学生的阅读和写作能力都在短时间内得到锻炼。

（四）做好评价以评促读

对大部分小学生而言，他们并不知道读书是为了什么，读书对自己未来的成长和发展有怎样的帮助，甚至于在很多人看来，只是因为自己到了读书的年龄，所以必须读书。正是因为如此，所以很多学生在阅读英语文本、遇到难题时会陷入迷茫状态，甚至直接放弃。为避

免这类情况,教师应该带领学生做好点评的工作,达到以评促读的目的。比如说可以组织文章分享交流会,之后邀请所有同学与教师一起共同参与评价,评一评在这次分享交流会中自己认为最值得被推荐的书籍目录,评一评在这次分享过程中、在推荐理由上说得最好的那一名学生,对所有得到好评、得到大家肯定的学生,教师都应该及时给予一定的口头表扬和物质奖励。通过这样的方式去设定,往往可以让大多数学生对英语文本阅读都维持饱满的激情,不需要教师和家长督促也能主动完成阅读,孜孜不倦地在阅读中感知英语的魅力,接触更多以英语为母语国家的本土文化。

四、小学英语教学中培养学生阅读能力的注意事项

(一) 教师应注重培养学生养成良好的阅读习惯

习惯在英语学习过程中能发挥出很大的作用,良好的阅读习惯让学生终身受益,如可以提高他们的阅读能力,让大家在持续阅读后开拓视野等等。因此教师要高度重视起来并向学生提供指导,让他们逐步形成好的习惯。

首先,教师应该鼓励学生每天坚持阅读,可以阅读新的内容也可以重新阅读此前读过的内容,到底要读什么可以由学生自主选择。另外为督促学生更认真地阅读,教师可以不定期地在班级内组织阅读文本交流活动或者是推荐书籍的活动,让学生有机会可以展示自己在阅读后所获得的新知识。经论证,按照以上方式去组织交流活动,可以激发学生的学习兴趣,提高他们的创新能力,让大家在与他人的互动中巩固对新知识的理解记忆,不断丰富个人的知识储备。

其次,引导学生善于积累词汇。词汇在英语阅读学习中非常重要,对于大部分的英语学习者而言,词汇是他们展开完成阅读的最大障碍。小学阶段的英语课时不如语文数学来得多,想要在课内有限时间里督促学生完成对所涉及词汇的充分掌握,的确有难度,甚至这会让学生的学习压力增大不少。为此建议教师可以向学生提供指引,向他们分享快速记忆词汇的方法和技巧,可以引导学生以增加前缀后缀又或者绘制思维导图等方式来完成同一类型单词的记忆过程。举个例子,教师可以以食品、玩具、文具等为主题,要求学生将自己所了解的分属于各个主题的单词写下来形成思维导图,完成集中式的记忆。另外,教师还可以引导学生在平时多观察各类进口食品外包装的英语说明书或者在一些公共场合的

英语告示,比如在机场或者是火车站等场所都随处可见被张贴出来的英语告示,只要平时多留一个心眼,英语在人们的日常生活中随处可见,如果能每天在看告示或者说明书的过程中多记一到两个单词,一个月后学生就能多掌握几十个单词,速度非常惊人。

(二) 教师应该积极学习提高个人的自身素质

教师是课堂的组织者、学生学习的引导者,这就意味着,教师个人的能力和水平高低会对学生最终的阅读成效造成直接性的影响,只有教师具备广博的学识、良好的文化素养,才能带领学生深度挖掘阅读材料,让他们在阅读各类故事的过程中,了解中西方文化的差异以及不同故事所想要表达的人文属性。为此各一线小学英语教师应该坚持活到老学到老的基本原则,在平时多阅读多提升个人的知识储备。另外,还应该积极参加研讨会,与其他的一线学者多沟通多交流,分享在此前阅读能力培养课堂上存在的不足、设定的解决方法,结合个人的理解做好灵活的应用,如此就能因为教师个人具备较高的水平从而给学生带去更充分指导,让他们在短时间内提高自身的阅读能力。

五、总结

综上所述,阅读是小学英语教学的重要模块,但在过去部分教师只注重考试涉及知识点的讲解和分享,忽略了对学生提供针对性的阅读教学指导,导致他们的阅读能力只能应付考试需要,难以获得真正提升。阅读教学是提高学生阅读能力的重要载体,也是学生养成良好阅读习惯、终身阅读主张的重要路径。基于小学生的年龄、身心发展规律、学习特点等方面的考量,在小学英语的阅读教学中,教师不应该局限于课内阅读,而应该将课内外阅读衔接在一起,将阅读跟写作结合在一起,达到彼此促进的效果,确保学生能在潜移默化中快速提高个人的阅读能力和素质。

参考文献

- [1] 刘艳. 试论小学英语阅读教学中如何培养学生的思维能力[J]. 新东方英语: 中学版, 2019(12): 1.
- [2] 韩春昕. 如何在小学英语教学中培养学生的阅读能力[J]. 新课程·下旬, 2017(9).
- [3] 金敏敏. 试析小学英语阅读教学的误区和方法[J]. 疯狂英语: 新策略, 2016(8): 2.
- [4] 赵玉红. 如何在小学英语教学中培养学生的阅读能力[J]. 校园英语, 2017(51): 1.