

浅谈小学语文阅读教学改革创新策略

王荣刚

河北省衡水市康复街小学

摘要：小学语文教师培养学生对语文阅读的兴趣，提升其阅读能力，包括语言表达、理解理解能力、阅读速度和阅读理解能力等。通过创新的教学方法和策略，激发学生的学习动机，使他们能够在阅读中获取知识、启迪思维、拓展视野。创新教学，引导学生从多个角度思考阅读材料，培养他们的批判性思维和分析能力。

关键词：小学；语文；阅读；教学；创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.212

引言

小学语文教师利用现代技术手段，如电子书籍、多媒体资源等，创造丰富多样的阅读教学环境，提供多样化的阅读材料和互动的学习体验。通过与技术结合，提升学生的学习效果和学习兴趣。

一、小学语文阅读教学创新的意义

小学语文阅读教学创新的意义是多方面的，创新的语文阅读教学方法可以帮助学生提高阅读理解和表达能力。通过多样化的阅读材料和教学策略，激发学生的学习兴趣，培养他们的阅读习惯，增强阅读能力和学习动力。通过创新教学方法，引导学生进行多元化、深入的阅读，培养他们的批判性思维能力。学生可以从阅读中获得文学、历史、科学等多领域的知识，拓宽视野，提升文化素养和综合素质。语文阅读是人文教育的重要组成部分，通过阅读优秀文学作品，可以培养学生的情感品味和审美能力，引导他们理解和欣赏文学作品中的人生智慧，培养积极向上的价值观和情感态度。语文阅读教学创新可以借助现代科技手段，促进科技与人文的融合发展。通过利用电子书籍、互联网资源等，拓展教学内容和思维方式，创造多媒体的阅读环境，提高学生的学习效果和兴趣，培养他们的信息素养和科技能力。创新的语文阅读教学强调学生的主动参与和独立思考。通过引导学生进行探究性学习、合作学习和创造性思维，帮助他们培养自主学习的能力和创新的思维方式，为他们的终身学习和发展打下基础。总的来说，小学语文阅读教学创新对学生的综合素养和发展具有重要意义。它不仅提升了学生的语文能力和学术水平，更重要的是培养了学生的思维能力、情感态度和自主学习能力，为他们的人生发展和未来面对各种挑战做好了准备。而对于社会来说，语文阅读教育教学工作的开展也为传承和弘扬中华文化，塑造良好的社会价值观奠定了坚实的基础。

二、小学语文阅读教学改革创新面临的具体问题

小学语文阅读教学改革创新在实施过程中会面临以

下具体问题：

（一）教材和教学资源的选择。选择适合创新教学的教材和教学资源是一个挑战。传统的课本和文学作品可能难以激发学生的兴趣和引导他们进行深入思考。因此，需要开发或选择符合创新教学需求的教材和资源，确保其能够激发学生的学习兴趣 and 欲望。

（二）教师角色转变与能力培养。创新教学需要教师在教学过程中扮演更多的引导者和促进者的角色，鼓励学生发现问题、思考问题和解决问题。教师的教学方法和教学技巧需要与创新教学理念相匹配。这要求教师具备专业知识、教学技能以及持续学习和创新的能力。

（三）学生学习兴趣和动力的激发。创新教学注重激发学生的学习兴趣 and 主动性。然而，由于学生背景、兴趣和能力的差异，如何激发所有学生的学习动力和兴趣是一个具体挑战。个别差异化的教学方法和策略，以及关注学生需求和兴趣的教学设计是解决这一问题的关键。

（四）评价和考核机制的衔接与创新。传统的语文阅读教学评价和考核主要依赖于笔试和选章节文的方式，难以准确评估学生阅读能力和阅读理解能力。在创新教学改革中，如何设计和采用更加综合、全面和多样化的评价和考核方式，以评估学生的阅读能力和综合素养是一个重要问题。

（五）课堂管理和资源条件的支持。创新教学需要灵活的课堂管理和多样化的教学资源支持。然而，由于课堂规模、教学环境和教学资源的限制，如何平衡学生个性化需求和教学效果，确保创新教学能够顺利进行，需要考虑条件和资源的支持。

三、小学语文阅读教学创新改革的优化策略

（一）尊重学生主体地位

尊重学生主体地位是小学语文阅读教学创新改革的关键策略之一。这意味着教师要将学生置于学习的主体位置，关注学生的需求、兴趣和个性，通过启发式的教学方法引导学生主动探究和构建知识体系。下面以《祖

父的园子》为例，教师可以先让学生分享自己和家人或祖父母之间的亲密关系和日常生活经历，引导学生产生共鸣和情感联系。这样可以使学生对故事内容更加感兴趣，主动参与阅读。教师可以鼓励学生在阅读过程中提出问题、发表观点、提供自己的理解，引导学生根据自身经验和思考，选择感兴趣的主题或话题进行讨论。例如，学生可以分享他们小时候与祖父母一起在家中的活动，以及这些活动对他们的影响。组织学生参观真实的花园或种植区，或者在校内建立一个小型花园，让学生亲身体验植物的生长过程。在探究的过程中，教师可以提出引导性问题，鼓励学生通过实际观察和操作，发现植物的生命规律和相关知识。安排学生分组讨论《祖父的园子》中的细节情节、人物特点和情感表达等，鼓励学生彼此交流和分享自己的观点。同时，教师可以引导学生通过合作完成一些团体活动，如合作撰写文章、制作展板或小组演讲等，培养学生的合作学习精神和团队合作能力。通过以上优化策略，尊重学生主体地位，让学生主动参与阅读《祖父的园子》，发挥他们的主体能动性，培养学生的情感鉴赏力、思辨能力和合作精神。同时，这种教学模式也能够提高学生对语文阅读的兴趣和理解能力，使他们能够更好地欣赏文学作品，拓宽视野，培养独立思考和自主学习的能力。

（二）教会学生阅读方法

教师教会学生阅读方法是小学语文阅读教学改革创新的重要策略之一。通过教授学生科学高效的阅读方法，可以帮助学生提升阅读理解能力，培养他们独立阅读的能力和习惯。下面以《落花生》为例教师可以在开始阅读之前，明确指导学生的阅读目标。例如，学生可以了解文章的含义和特点，分析故事中落花生的困境和奋斗，理解故事中所蕴含的道理和哲理。教师可以在阅读之前，给学生提供一些导向性的问题。例如，为什么落花生坚持追求高度？他是如何克服困难的？这些问题可以引导学生在阅读过程中有重点地提取信息，增强阅读效果。教师可以设计多次阅读的环节，既可以集中时间进行，也可以分散到课后的时间段。第一次阅读时，学生可以获得整体的故事情节；第二次阅读时，可以理解故事细节和寓意；第三次阅读时，可以更加深入地思考和体会。教师可以教会学生一些阅读技巧，如预测、推测、找关键词等。通过教授这些技巧，学生可以更好地理解故事内容，提高阅读效率和准确性。在完成阅读后，教师可以组织学生进行反思和总结。学生可以分享自己对故事的理解和感受，并从中总结出一些学习经验和方法，例如如何提取重要信息、如何理解隐含意义等。通过以上优化策略，教会学生阅读方法有助于提高

他们的阅读效率和理解能力，培养学生独立阅读和思考的能力。学生通过掌握科学有效的阅读方法，能够更好地理解和应用语文知识，拓宽自己的思维视野，同时也为他们今后的学习和人生发展奠定基础。

（三）加强课外阅读

加强课外阅读是小学语文阅读教学创新改革的优化策略之一。通过鼓励学生进行广泛的课外阅读，可以提高他们的阅读兴趣和阅读能力，培养他们的阅读习惯和批判思维。下面以《呼兰河传》为例。《呼兰河传》是中国作家萧红的经典小说，以饱满的笔触描绘了人民生活的艰辛和家庭的温暖。教师可以提供丰富多样的课外阅读材料，包括小说、诗歌、散文、报刊杂志等。学生可以根据自己的兴趣和阅读水平选择适合自己的阅读材料，培养自主阅读的习惯。在课堂上进行指导，教授学生阅读的方法和技巧，如预备知识、关键词标注、情感联想等。学生可以运用这些方法，更好地理解 and 欣赏《呼兰河传》中的情节和细节。组织学生参加读书会或读书沙龙，提供一个学生相互分享观点和心得的平台。学生可以在这个平台上分享自己对《呼兰河传》的理解和感悟，互相启发，丰富阅读体验。将《呼兰河传》的故事情节与学生的现实生活联系起来，引导学生思考和探究小说中的人物形象和社会背景。学生可以通过阅读小说，认识到生活中不同人物的不同命运和价值，培养关爱他人、拓展思考的情感和能力。教师可以组织相关主题的活动，如文学欣赏会、写作比赛等，激发学生的阅读兴趣。同时，教师可以鼓励学生开展阅读交流活动，如推荐书目、写读后感等，让学生更主动地参与到阅读活动中去。综上所述，加强课外阅读有助于提高学生的阅读能力，丰富他们的阅读素材和阅读经验，培养他们的文学鉴赏力和批判思维能力。学生通过广泛阅读，能够增加知识储备，拓宽视野，培养审美情趣和人文关怀，同时也为他们今后的学习和人生发展带来更多的启迪和影响。

（四）增强学生的阅读鉴赏能力

增强学生的阅读鉴赏能力是小学语文阅读教学改革创新的重要策略之一。通过引导学生深入理解文本，分析文学作品的结构、语言运用和意义等方面的特点，可以提高学生的阅读品味和批判思维能力。下面以《猎人海力布》为例。教师可以引导学生分析《猎人海力布》的情节、人物、环境、语言等方面的特点。通过问答、小组讨论等形式，加深学生对文本的理解，提升他们对故事的整体把握。教师可以注重教授一些涉及意义深远的词语，如“友情”、“理解”、“宽容”等，让学生理解词语的含义，并能结合故事情节理解词语在故事中

的作用。教师可以引导学生关注故事中的情感表达，让学生体验和感受故事中角色的情感变化。通过与故事人物的情感共鸣，学生能够更加深入地理解和鉴赏文本中的情感表达。教师可以讲解《猎人海力布》中的文学设备，如比喻、拟人、对偶等。通过指导学生辨析这些修辞手法的使用，培养他们对于文学之美的感知能力。教师可以鼓励学生在阅读完成后，通过写读后感或口头表达的形式，分享自己的阅读体会和对故事的理解。这样可以促进学生个人的思考和表达能力，同时也能够培养他们对文学作品的独立评价能力。从上面的论述可以看出，增强学生的阅读鉴赏能力可以使他们更加深入地理解和欣赏文学作品，培养他们的审美情趣、批判思维和表达能力。学生通过对《猎人海力布》的阅读鉴赏，能够提升自己的文学素养，拓宽视野，培养文化品格，同时也为他们今后的学习和成长带来更深层次的影响和启示。

（五）举办各种阅读活动

举办各种阅读活动是小学语文阅读教学创新改革的优化策略之一。通过设计多样化的阅读活动，可以激发学生的阅读兴趣，提高他们的阅读能力和阅读习惯。下面以《少年闰土》为例。教师可以邀请学生进行朗读，《少年闰土》中的经典片段或重要段落可以进行集体朗读或学生个人朗读。通过朗读，学生可以更好地感受语言的节奏和表达效果，提高阅读流畅性和音准。教师可以组织学生进行角色扮演，让学生扮演故事中的不同角色，理解和感受角色的情感和经历。通过角色扮演，学生能够更深入地理解作品的情节和人物，加深对故事的记忆和理解。安排学生进行读后感分享，鼓励学生用自己的语言和观点表达对作品的理解和感受。通过分享，学生可以互相启发，提升表达能力和思辨能力。同时教师鼓励学生进行创作活动，如写作、绘画、剧本创作等，让学生展示对《少年闰土》的理解和思考。这样可以培养学生的创造力、想象力和表现力。并引导学生利用数字化阅读平台，如电子书、在线阅读资源等，更多地接触与学生的阅读习惯相适应的方式，提供多样化的阅读体验。举办各种阅读活动可以提升学生的阅读动力和兴趣，激发他们的阅读热情和创造力。同时，学生通过参与不同形式的阅读活动，可以深入理解《少年闰土》中的情节和主题，提升阅读能力和理解能力。这些活动不仅能够拓展学生的阅读视野，还能够培养他们的思辨能力和文化素养，为他们今后的学习和成长提供更加丰富的资源和体验。

再比如学生在阅读《小王子》时，教师可以给学生介绍《小王子》的背景知识，包括作者、创作背景和作

品的影响等。这样可以帮助学生更好地理解和欣赏作品，并对其产生更大的兴趣。教师可以引导学生分享自己与《小王子》中人物的共鸣和情感体验，以及对作品主题的思考和感悟。通过情感交流，学生能够更好地理解和感受作品中的情感和哲理，培养情感交流和情感表达的能力。鼓励学生通过绘画、书写、剪纸等形式表达对《小王子》的理解和感受。艺术创作可以帮助学生更深入地理解作品，并培养学生的审美能力和创造力。组织学生进行小组合作，展开关于《小王子》的讨论和角色扮演。学生可以扮演不同的角色，通过对话深入理解人物、情节和主题，加深对作品的理解和记忆。并引导学生在阅读完成后进行反思和总结。学生可以回顾和总结自己的阅读过程、理解和体会，以及对作品的评价和感悟。这样可以提升学生对阅读过程的自我认知和思维能力。从本案例可以看出，阅读《小王子》可以培养学生的文学鉴赏能力、情感交流能力和创造力。学生通过对《小王子》的阅读，可以体验到文学作品独特的艺术魅力和思辨之美，培养审美情趣和人文关怀，使他们的阅读和思考能力得到全面的提升。同时，通过与作品中的人物和主题进行对话和思考，学生能够拓宽视野，培养批判思维和人生价值观念，为他们今后的学习和成长带来更多的启迪和影响。

结语

总的来说，小学语文阅读教学创新改革的目标是通过创新的教学策略和教学环境，提高学生的阅读能力、阅读兴趣和阅读素养，使他们在阅读中获得知识、思考问题、感悟人生，为其今后的语文学习和个人成长打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 贾广岳. 大数据背景下小学语文阅读教学创新意识的研究[J]. 数据, 2022(8): 128-130.
- [2] 闫淑会. 当前环境下小学语文阅读教学创新的策略探究[J]. 学周刊, 2022(23): 3.
- [3] 张璐. 核心素养背景下的小学语文阅读创新教学策略[J]. 读与写: 中旬, 2021(2): 0091-0092.
- [4] 白瑞颖. 在品质阅读中成长——小学语文阅读教学创新路径探索[J]. 2021.
- [5] 单宝光. 小学低段语文阅读教学创新的主要方法[J]. 电脑乐园, 2021(011): 000.

作者简介: 王荣刚, 1966年9月出生, 职务: 衡水市康复街小学校长, 职称: 高级教师, 学历: 大学本科。研究方向: 小学语文教学, 学校教育管理。单位: 河北省衡水市康复街小学。