

# 新课改小学数学教学方法创新策略

柯佳

江西省樟树市昌傅中心小学

**摘要:** 在新课改理念不断推进的形势下,促使教学方式方法有效创新,不仅提升教学质量与学生的学习兴趣。在小学数学教学中,教师应结合小学阶段学生的认知规律、学习能力和思维方式积极创新,明确新课改对当前小学数学教学的要求,深入研究数学学科特征和当前教学中存在的主要问题,利用多元化的教学方式对数学教学模式进行创新改革。文章从创设教学情境培养学生兴趣、构建信息化教学课堂降低学习难度、利用分层教学法提高教学针对性等方面对新课改背景下,创新小学数学教学方法的具体措施展开了分析,以期为促进数学教学的多元化发展提供借鉴。

**关键词:** 新课改; 小学数学; 教学方法; 创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.194

## 引言

教育教学方法对提高小学课堂教学效率至关重要。众所周知,小学生认知能力较为有限,其抽象思维还存在一定的不足。为了行之有效地提升小学数学课堂的效率,小学数学教师必须以新课改为前沿阵地,在传播先进教学理念的基础上,打造高效率、高质量的小学数学课堂,从而在真正意义上激发学生的学习兴趣,降低学生的学习难度,启迪学生的思维。

## 一、开展小学数学教学的意义

在新一轮的课程改革中,小学数学教学被带动起来,学生的素质教育也逐渐引起人们的重视,数学课程安排就反映了这一点。只有提高数学教学质量才能让学生得到更好的发展,才能让数学教学效率得到提高。因此,如何提高小学数学教学效率就成为当前教师共同探讨和亟待解决的问题。有效开展小学数学教学,对于促进学生的综合素质和全面发展、提高学生的学习效率有着非常重要的作用。重视对学生动手操作能力的培养,激发学生的积极性,让学生对该课程产生浓厚的学习兴趣;创设情境,吸引学生注意力,引导学生深入思考,使学生积极投入到数学知识的探索中,最终取得更多收获。针对教学过程而言,教师运用多种教学方法,开展丰富多彩的活动,能够激发学生对数学的学习兴趣,使他们积极参与到数学学习中来,让学生始终处于一种愉快的氛围中,树立学习数学的信心,促使学生积极向上、主动地,积极地探索数学知识。

## 二、小学数学课堂教学现状分析

### (一) 教学创新过于注重形式

随着新课改的实施和落实,不少教师对教学模式改革的重要性有所认识,在教学过程中有意识地进行创新,但由于自身认识水平和能力不足,仍停留在利用多

媒体教学简单替代板书教学的层面,教学创新过度注重形式,教学方法单一的问题未从根本上得到解决,实际教学效果不理想,甚至同时小学生因年龄小、缺乏自我约束能力、注意力不容易集中,在教学过程中难以及时了解 and 把握知识重点,学生自主学习、思考能力不足,难以达到预期教学效果。另外基于新课改要求,在课堂教学中,教师应结合学生的现实生活,积极引人情境教学模式,为学生创设符合其认知水平的各种学习情境,激发学生的学习兴趣,发挥其主观能动性,参与各种教学活动,但由于部分教师自身创新能力及经验不足,再加上情境教学实际运用和操作存在一定难度,课堂教学内容与教学手段无法有效融合,极易陷入关注情境的趣味性,而情境内容与教学任务脱节的误区,使学生无法准确把握教学难点和重点,有悖教学创新的初衷,对学生的学习效果和教学质量造成不利影响。

(二) 教学方法单一,无法满足不同学生的学习需求

第一,小学数学教学中教学方法单一,无法满足学习需求。主要表现在教学内容与教学方法的匹配度不高,教学缺乏多样性和灵活性。第二,教学方法单一,缺乏多样性。教师往往采用传统的讲授方式,学生被动接受,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。对一些学生而言,这种教学方式过于枯燥,无法激发学生的学习热情。而对另一些学生而言,这种教学方式则过于简单,无法满足学生的学习需求。第三,教学方法缺乏灵活性。教师在教学过程中往往没有根据学生的学习特点和需求来采取不同的教学方法,导致一些学生无法跟上教学进度,另一些学生则过于轻松。第四,教师缺乏多样性和创造性。教师的教学方法往往都是经过多年沉淀的,难以满足当前学生的学习需求和兴趣。因此,教师

需要具有开拓性和创造性，不断创新教学方法，以满足不同学生的学习需求。第五，教学评价方式单一，难以全面评价学生的学习效果和能力。小学数学教学中的评价方式通常以考试为主，这种方式往往难以全面评价学生的学习效果和能力，同时也缺乏激励学生的作用。

### 三、新课改背景下小学数学教学方法的创新策略

#### （一）运用游戏化教学方式降低学习难度

小学数学已经初具抽象特征，如果教师在教学方式上没有适当开展游戏化教学，在一定程度上就会降低学生学习数学的兴趣。有鉴于此，在小学数学课堂教学中，教师在发挥主导作用的同时，也要充分凸显学生的主体地位。教师要采取循序渐进、有针对性的方法提升数学知识的应用程度，促使学生在深刻感悟中领略数学知识的千变万化。例如，在“认识位置”这节课的教学中，教师可以采取游戏化教学方式，更好地激发学生的学习兴趣，帮助学生认识上下、前后、左右的位置关系，体会其相对性。教师也可以借助拍手歌的游戏自然地引出“手”，借助手区分“左右”。以这类游戏为代表的相关活动能真正激发学生的参与热情，有助于学生更好地理解这部分知识。

#### （二）构建信息化教学课堂，降低学习难度

随着信息技术的迅速发展，信息化教学模式在教育领域中得到了有效渗透，不仅拓展了教学资源，而且丰富了教学内容，节约了课堂时间。信息化教学模式的应用可以让教师将更多的时间投入对学生的状态、课堂表现的观察和评价中，是落实生本教育理念，以学生作为主题教育思想的具体体现。从实际教学来看，数学是一门综合性的学科，既包含大量的代数知识，又包括几何知识内容，相比代数知识来说，几何知识的学习对学生的形象思维能力要求较高，需要学生理解理论知识，并能在脑海中形成立体几何的画面，教师要根据几何知识的特点和学生的思维方式积极创新。

#### （三）创设情境，增强学生的数学认知

创设与数学知识有关的情境，可以让学生全神贯注地投入到数学知识的学习中，教师从学生的心理特点、年龄特点、个性特点等方面出发，可以发现很多有趣的童话材料、动画视频等，以及学生熟悉的场景。与教材中的知识相结合开展情境化教学，将教材中的静态知识点转化成动态的教学资源，该方法与学生的认识水平、心理特点相一致，有助于提高小学数学的教学质量。例如，在教学“找规律”一课的相关知识时，教师可以通过引导创设“动物到树林里开会”的情境，让学生想象教室里是一片树林，然后在讲台上摆放一些手帕、笔

等，引导学生想象自己是一只动物，要去开会，然后在会议桌上寻找手帕、笔画的顺序，让学生自己去寻找这些数学规律，这样就能让学生产生一种身临其境的感觉，不仅能活跃课堂气氛，而且还能让学生快速地掌握相关知识，提高学生的学习效率。

#### （四）创新课堂导入，激发学生兴趣

小学数学课堂将课堂导入作为教学起点，也是课堂教学重要组成部分。教师利用科学、合理的课堂导入，能够让学生快速地进入学习状态，集中注意力，激发学习兴趣。教师将课堂导入结合小学生的学习能力以及知识掌握程度，在进行课堂导入时为学生提供具有代表性的实际案例。教师也可以将问题引入到课堂中，让小学生对问题进行思考与探究，通过问题探究提高学生的自主学习能力。例如，教师在教学《时、分、秒》的过程当中，由于在以往的教学过程中，教师只能通过教室里所具有的钟表来对学生进行讲解，但是这种方法的局限性比较大，学生也无法彻底地掌握到学习的知识。所以，教师在进行教学的过程当中，虽然也会运用到钟表，但是可以将自己的教学方法进行创新，通过游戏进行本节课的教学。首先，教师先要为学生讲解基础的知识，就是1小时=60分钟，1分钟=60秒，并在学生了解过后，教师可以出一些简单的题目，让学生进行抢答游戏。像教师可以问学生：“5分钟=多少秒”？学生答：“600秒”；教师接着问：“三个小时等于多少分钟”？学生答：“180分钟”！加深学生对所学知识的理解和掌握，有利于提高小学生的学习质量。

#### （五）确定恰当的教学目标

教师应根据教学内容确定科学合理的教学目标，并将这一教学目标落实到学生身上。因此，小学数学教师应充分了解本班学生的实际学情和生活情况，以便制订恰当的教学目标。首先，教师要了解学生的认知水平、学习基础和生活背景，要了解学生对什么内容感兴趣，喜欢做什么，不喜欢做什么。只有做到这一点，才能让教学目标更加明确。其次，教师在教学中要注重学生的个体差异。教师应通过培养和提高自己的学习兴趣，让不同认知水平、学习基础的学生都能积极参与课堂学习，并获得成功的体验。教学目标是整个教学活动的出发点和归宿，是确定课堂教学内容、设计课堂教学方法的依据。在新课程改革背景下，教师可以设计以下课堂教学目标：一是通过掌握数学知识，使学生获得适应社会生活和进一步发展所必需的数学基础知识和基本技能。二是在掌握知识和技能的过程中，使学生学习和掌握正确的学习方法。三是在数学学习过程中，使学生的

思想品德、创新意识、科学精神、社会实践等方面实现有效提高，培养正确的价值观。有效教学要求教师通过制订具体可行的教学目标，并结合适当的教学策略，使学生能够在学习过程中树立明确的学习目标，且能够自主探索知识、发展能力。

### （六）重视发掘数学的内在文化

小学数学教学要重视发掘数学的内在文化，充分发挥数学学科本身所具有的德育功能，让学生在学习数学知识的同时，形成良好的道德品质。因此，教师在教学过程中要通过传授数学知识来教育学生培养远大志向，树立正确的世界观、人生观、价值观。例如，在教学“人教版”小学数学六年级上册第五单元中“圆的认识”时，教师可以让学生动手制作一个小球，在制作过程中，教师可以为学生讲述圆的特点以及在生活中的有趣应用和有趣发现，使学生体会到数学知识来源于生活又服务于生活的道理。同时，教师还可以通过让学生自己动手测量小球的直径、长度、高度等，促使其进一步加深对数学知识的理解。另外，教师在教学过程中，还可以通过运用一些数学知识对学生进行德育。例如，在教学“人教版”小学数学三年级上册第七单元“长方形和正方形”时，教师可以利用几何图形来展示长方形和正方形的特征，并引导学生动手折一折、剪一剪、拼一拼，让学生在实践过程中认识长方形和正方形的特征及其内含的数学文化。

### （七）开展实践探究，培养学生动手能力

通过在实践中探究和解决问题，让学生更好地理解和运用数学知识，提高学生的动手能力和创新能力。例如，在学习“测量”知识时，可以让学生通过实际操作来探究测量的方法和技巧。给学生一组测量工具和物品，让学生自己进行测量并记录数据，然后进行数据分析和比较，引导学生自主发现规律和结论。在实践的过程中，学生需要不断尝试和调整，才能够逐渐掌握测量的方法和技巧。通过这样的实践，学生不仅能够掌握测量的知识，同时也能够培养动手能力和创新能力，提高学习效果。教师应该注重实践的过程和结果，让学生充分参与和体验。同时，教师还应该引导学生进行思考和总结，帮助学生理解和运用所学知识。此外，教师还应该关注学生的学习状态和学习效果，及时给予指导和反馈，帮助学生克服困难和提高能力。开展实践探究能够更好地激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高学生的动手能力和实践能力，促进学生的全面发展。同时，也能够增加教学的趣味性和灵活性，提高教学效果和质量。这些都需要教师具备一定的教育理念和教学策略，注重学

生的实践和反思，引导学生自主学习和合作学习，培养学生的动手能力和创新能力。

### （八）引导学生间探究合作，减轻学生学习压力

对于许多小学生来说，数学科目都是一项学习压力较大的科目，而为了在课堂中帮助学生减轻学习数学的压力，教师要进一步探究小学数学教学方法的创新，将探究性学习模式运用在教学之中。在以往的传统数学教学中，学生往往只能通过教师的直接讲解获取知识，自身的思考与探究过程则不被重视，这样的结果就是学生对于知识仅仅只能产生生硬的理解，没有通过自身的探究了解知识实际。对于这样的情况，教师要在课堂中通过引导学生之间的探究合作，共同思考，最终达到减轻学生学习压力的目的。比如说在进行北师大版五年级上册中“组合图形的面积”这一单元的学习时，教师就可以将这样的教学方法运用其中。首先，教师可以先设置几个与组合图形面积相关的基础问题，并且将学生分为几个小组；之后，教师要引导学生进行小组内部的探究合作，以解决问题为目标进行知识点的阅读与思考，让学生通过相互的沟通、交流、分工合作得到自己的答案；最终，教师要听取各个小组的汇报，并且总结学生通过探究合作所得到的答案，完善学生的不足之处。在这样的实际教学中，学生能够锻炼自身与他人的合作能力，还能够将困难的问题分成几部分进行各个解答，减轻自身的学习压力，最终达到高效学习的结果。

### 结语

综上所述，在新课程改革背景下，小学数学教师应从实际出发，对传统的教学模式进行改革创新，充分调动学生的学习积极性，让学生在轻松愉悦的氛围中学习数学知识，提高教学有效性。教师可以通过创设情境、小组合作、自主探究等方式来提高课堂效率，同时还应注重培养学生的自主探究能力、合作交流能力以及语言表达能力，让学生在数学学习过程中快乐成长。

### 参考文献

- [1]张丽丽.新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J].试题与研究,2022,(20).
- [2]赵义妹.新课程背景下如何提升小学数学教学效率[J].天天爱科学(教学研究),2022,(7).
- [3]金佳佳.新课程背景下小学数学课程的情境创设探究[J].山西教育(教学),2022,(6).
- [4]张爱平.新课程背景下小学数学游戏化学习的思考与实践[J].天津教育,2022,(17).
- [5]崔慧敏.新课程背景下小学数学有效教学策略的研究[D].南昌:江西科技师范大学,2018.