

实施“三全育人”指导思想的农村小学生德育核心素养培养实践

卢卉

广西梧州市龙新小学

摘要：农村小学生的全面素质教育一直备受重视，而“三全育人”指导思想在这一背景下迅速崭露头角。本文旨在探讨如何在农村小学生的德育核心素养培养中实施“三全育人”的指导思想。文章首先回顾了“三全育人”的概念演进，分析了农村小学生德育面临的挑战和机遇，以及核心素养在教育中的作用。随后，详细介绍了多种具体方法，包括基于价值观培养的课程设计、体验式教育的应用、社区参与与服务学习、师生互动与导师制度、家校合作的推动、样本教育项目的借鉴，以及素质评价体系的建设。最后，教师通过案例研究展示了“三全育人”在农村小学生德育核心素养培养中的成功实践，以及培养成果和影响，有助于进一步推动农村小学生德育核心素养的培养，以满足其成长和发展的特殊需求。

关键词：“三全育人”指导思想；农村；小学生；德育；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.041

引言

当前情况下，农村小学生德育核心素养的培养一直备受教育界的广泛关注。农村地区的学生往往面临特殊的挑战，包括教育资源不足、家庭背景多样、道德观念多元等。因此，培养学生的核心素养不仅需要德育理念的指导，还需要创新的方法和策略。“三全育人”指导思想提供了一种全面培养学生的理念，强调思想道德教育、体育与艺术教育、劳动与科技教育的统一，为农村小学生的德育核心素养培养提供了新的视角。本文旨在探讨如何在农村小学生德育核心素养培养中实施“三全育人”的指导思想，并分享相关的理论基础和具体方法。

一、“三全育人”指导思想在农村小学生德育核心素养培养中的理论概述

（一）“三全育人”概念的演进

“三全育人”指导思想是中国教育改革与发展中的一个重要理念，它的演进历程体现了教育观念的不断完善和适应社会需求的变化。最早，“三全育人”强调思想道德教育，主要目的在于培养学生的好价值观和道德品质^[1]。但是实际上，随着社会的发展，“三全育人”的范围逐渐扩展，包括体育与艺术教育、劳动与科技教育。这个演进过程反映了“三全育人”理念不断适应教育需要的进步。

（二）农村小学生德育的挑战和机遇

农村小学生德育面临独特的挑战，如资源不足、师资力量不足、家庭背景多元等。此类挑战使“三全育人”的理念尤为重要，因为它提供了一种有助于克服此类障碍的全面培养方法。同时，农村小学生的成长环境

也提供了丰富的机遇，包括更多的自然资源、社区参与和传统价值观的传承。理解此类挑战和机遇对于有效实施“三全育人”至关重要^[2]。

（三）核心素养在教育中的作用

核心素养作为一种多维度的教育目标，包括知识、技能、情感和价值观等多个方面，具有重要的作用。它有助于培养学生的综合素质，促使学生可以应对现代社会的复杂挑战。在“三全育人”指导思想中，核心素养强调了德育的重要性，通过培养学生的核心素养，农村小学教育可以更好地实现“三全育人”的目标。

二、农村小学生德育核心素养培养的具体方法分析

（一）基于价值观培养的课程设计

在实施“三全育人”指导思想的过程中，基于价值观培养的课程设计起着至关重要的作用。此类设计不仅强调知识的传授，还将德育纳入教育内容中。课程内容应包括道德教育、社会实践、文化传承等，旨在培养学生的良好价值观和道德品质。这可以通过精心设计的教材、课程活动以及师资培训来实现。通过培养积极的价值观，农村小学生可以更好地理解并践行“三全育人”的理念。

（二）体验式教育的应用

体验式教育是培养学生核心素养的有效方法之一。在农村小学的德育教育中，学生通过亲身参与和实践来理解道德原则和社会价值观。这可以通过户外活动、社区服务、实地考察等途径实现。体验式教育帮助学生将抽象的道德概念转化为具体的行动，增强了学生的学习动力和德育素养。此外，教师在实施体验式教育时起到

了关键作用，各个学科的教师需要充分引导学生，确保学生可以从体验中获取有益的道德启示。

（三）社区参与与服务学习

社区参与和服务学习作为实施“三全育人”指导思想的农村小学生德育核心素养培养实践中的重要策略，为学生提供了丰富的机会，将学校教育与社会实践相结合。这一方法的关键之处在于培养学生的社会责任感、核心素养和综合素养。以下是一些具体的例子，展示了社区参与和服务学习在农村小学的实践中的丰富内涵。学校可以与当地社区合作，组织各种志愿者活动。学生可以参与社区清洁、环保倡导、老年人陪伴等活动。通过此类志愿者活动，学生将学会关心他人，培养同情心和人际交往能力。同时，学生也将体验到为社会做出积极贡献的喜悦，从而内化道德原则。除此之外，文化传承项目也是社区参与和服务学习的一部分。学校可以鼓励学生参与传统文化的传承，如民间音乐、舞蹈、手工艺等。这不仅有助于保护当地文化遗产，还培养了学生对文化多样性的尊重和欣赏。学生通过参与此类项目，将更好地理解和珍惜自己的文化传统。与此同时，环保和可持续发展项目也是社区参与和服务学习的一部分^[3]。学校可以组织学生参与栽树、垃圾分类、环境保护等活动。通过此类项目，学生将了解生态系统的重要性，培养环保意识，并学会为未来的可持续发展贡献力量。最后，社区参与和服务学习还包括学生与当地居民互动的机会。学生可以拜访当地老年人，了解学生的生活经历，同时也可以分享自己的见解和技能。此类互动有助于建立跨代沟通的桥梁，培养学生的人际交往技能和尊重长辈的价值观。

（四）家校合作的推动

在农村小学生德育核心素养培养的实践中，家校合作扮演着至关重要的角色。实施“三全育人”指导思想的核心理念之一是学校和家庭的密切合作，共同培养学生的道德品质和核心素养。这一合作可以在多个层面展开，以确保学生在学校和家庭之间建立紧密的联系，促进其全面发展。积极的家校沟通是家校合作的关键，学校和家长需要建立畅通的沟通渠道，以便分享信息和了解学生的需求。定期的家长会议、家长参观日以及面对面会谈都是有效的沟通方式。通过此类渠道，学校可以向家长传达有关德育和核心素养培养的信息，同时也可以听取家长的反馈和建议。此类双向沟通有助于确保家校合作的顺畅进行。与此同时，如果条件允许，家庭成员可以积极参与学校活动。学校可以组织亲子互动活

动，让家长和学生一同参与。这不仅有助于家庭成员更好地了解学校的教育理念和核心素养的培养方式，还可以增进家校关系，建立紧密的合作伙伴关系。例如，家长可以参与学生的课外活动，促进学生的综合素养发展。此外，学校可以提供家长培训，帮助家长更好地参与学生的德育和核心素养培养。此类培训可以涵盖德育理念、核心素养的内涵和培养方式，以及如何在家中支持学生的成长。通过为家长提供相关知识和技能，学校可以增强家庭对学生教育的积极参与。这就意味着，家校合作是实施“三全育人”指导思想的重要一环，对于农村小学生的德育和核心素养培养至关重要。通过积极的沟通、家庭参与学校活动以及家长培训，学校和家庭可以携手合作，为学生的全面发展创造更加有利的条件。此类合作有助于建立紧密的家校关系，为学生的德育和核心素养培养提供了坚实的基础^[4]。

（五）样本教育项目的借鉴

在实施“三全育人”指导思想的过程中，农村小学可以从多个样本教育项目中汲取宝贵的经验和教训，以更好地培养学生的德育和核心素养。此类样本教育项目包括来自其他学校或地区的成功案例，以及一些国内外的创新教育模式。通过借鉴并适度改编此类项目，农村小学可以取得显著的进步。这也就意味着，农村小学可以借鉴其他学校的成功经验。这可以包括类似地理位置、学生背景或资源情况的学校。通过学习其他学校在“三全育人”实践中的成果和挑战，农村小学可以更好地了解如何应对自身的问题并制定相应的解决方案。此外，通过互相交流，学校可以建立有益的合作关系，共同推动“三全育人”指导思想的实施。其次，从另一个方面分析，农村小学可以研究国内外的创新教育模式。一些国际上的教育项目可能提供了先进的教育理念和办法，可供借鉴。例如，芬兰的教育制度以其强调学生全面发展而闻名，农村小学可以学习其强调学生自主学习和实践能力的教育模式。国内一些创新教育实验学校也可能提供了有关如何将核心素养融入教育的宝贵经验。农村小学可以关注全国性的教育改革和政策倡议。政府和教育部门通常提供有关如何实施“三全育人”指导思想的指导和资源。学校可以积极参与此类倡议，以获得支持和指导，确保在实践中遵循国家教育政策。最重要的一方面在于，借鉴样本教育项目不仅需要复制相关的成功因素，还需要将其融入农村小学的具体环境和需求中。每个学校都有其独特性，包括学生群体、资源和地理情况，因此需要灵活地调整教育项目，以最好地满足

学生的需求^[5]。由此可见，通过借鉴样本教育项目，农村小学可以获得宝贵的启发，提高实施“三全育人”指导思想的效果，为学生的德育和核心素养培养提供更好的教育。这将有助于培养更多有品德和综合素质的农村小学生，推动农村教育的可持续发展。

三、案例研究

（一）农村小学实施“三全育人”的教学案例

活动案例主题：生活技能周

（1）学校育人

学校举办了一项名为“生活技能周”的活动，旨在培养学生的实际技能和生存能力^[6]。在这个活动中，学生学会了如何照料植物、基本的维修技能、烹饪简单的饭菜，以及急救和安全技巧。学校邀请了当地的农村技术专家，教导学生此类生活技能。这个活动促使学生不仅掌握了实用技能，还提高了学生的自信心。

（2）家庭育人

学校鼓励家长参与学生的“生活技能周”。家长们一起与学生学习如何照料植物、如何一起准备晚餐、如何在家庭中实践急救技巧等。这不仅增强了家庭亲子关系，还鼓励了家长积极参与孩子的成长。

（3）社会育人

学校邀请了当地社区的老年人和志愿者参与“生活技能周”。老年人分享了相关的生活经验，志愿者们协助学生学习技能。同时，学生们也在社区中开展了一项小型公益活动，为需要帮助的人们提供了社会服务。

（4）成果

这个综合性的活动不仅促使学生获得了实际的生活技能，还促进了学生、家庭和社区的合作。学生在学习技能的同时，也感受到了学校、家庭和社区的支持。这个案例体现了农村小学如何在多方合作下，通过教育活动培养学生的全面素养，并提高了学生、家庭和社区的参与度。

（二）核心素养培养在实际中的应用

（1）跨学科教育

学校设计了跨学科的课程，强调核心素养，如批判性思维、沟通、合作、创新等。这有助于学生培养综合素质。

（2）项目学习

学校采用项目学习方法，鼓励学生自主选择和设计项目，以解决实际问题。这有助于培养解决问题和创新的能力。

（3）评估方法

学校使用多样化的评估方法，包括作品集、口头演示、实际项目成果等，以评估学生的核心素养^[7]。

（三）学生德育核心素养培养的成果和影响

（1）学习成绩的提升

通过培养全面素质，学生在学习方面表现更出色，因为学生具备批判性思维和解决问题的技能。

（2）社会责任感的培养

学生在社区服务学习项目中培养了社会责任感，积极参与社会活动。

（3）积极的心理健康

学生通过与导师建立密切关系，获得了更多的支持，心理健康状况更好。

（4）家庭参与增加

通过积极的家校合作，家长更多地参与到学生的教育中，建立了紧密的关系。

（5）社区影响力

学校通过社区服务学习项目，提高了学校在社区中的声誉和影响力。

四、结束语

总体而言，本文的目标是探讨如何在农村小学生德育核心素养培养中应用“三全育人”指导思想。通过对相关理论、方法和案例的探讨，教师希望为教育工作者、政策制定者和农村小学生家庭提供有益的见解。

“三全育人”作为一种全面培养学生的理念，为教师提供了新的教育路径，帮助农村小学生充分发展其潜力，成为有道德素养和核心素养的公民。随着不断的研究和实践，希望在农村小学日常教育环境之中，可以大力推进核心素养教育模式，快速推进更加多样化与现代化的德育模式，强调对学生综合素养的有效培养，从而为学生未来学习与成长奠定良好基础，为学生的未来创造更多的发展机遇。

参考文献

[1] 马志涛. 浅析三全育人理念背景下小学德育工作的展开[J]. 速读(下旬), 2019, 000(011): 238.

[2] 廖英柳娟叶柳. 小学“和乐”德育创新实践活动的校本研究[J]. 生活教育, 2021(10): 5.

[3] 王毓园, 唐丹. 新媒体背景下基于“三全育人”指导思想的人才培养模式创新研究[J]. [2023-10-19].

基金项目：本文系广西教育科学规划2021年度课题《基于习近平“三全育人”指导思想下农村小学生德育核心素养培养的实践研究》（课题编号：2021B271）的研究成果。