

绘本阅读在幼儿教育中的运用策略研究

刘莉

江西省赣州市寻乌县幼儿园

摘要：幼儿教育中开展绘本阅读能有效提升幼儿阅读能力、语言能力及阅读兴趣，通过绘本阅读的形式让幼儿的思维能力得到发展，让幼儿在绘本阅读中了解阅读的重要性，从而帮助幼儿提升阅读水平。文章分析幼儿园教育中绘本阅读开展的要求，了解绘本阅读在幼儿教育中存在的问题并提出有效的策略，探讨如何利用绘本提升幼儿阅读兴趣和阅读能力。

关键词：绘本阅读；幼儿教育；应用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.117

一、幼儿绘本的概念

绘本以图画与文字相结合的形式将内容展示在读者面前，在绘本文字和图画之间相辅相成，图画不再作为书中的点缀。有些适合年龄较小的幼儿阅读的绘本文字数量非常少，基本都是通过图向幼儿展示故事情节，而绘本主要强调的是图画的色彩能否吸引幼儿，以及图画中呈现主题的连续性，通过简短的页码形成视觉效果。一本优秀的绘本，可以在幼儿不认识很多文字的情况下，读懂绘本中的故事。因此，绘本中的图画非常精美，绘本是幼儿非常喜欢的读物。绘本可以采用讲故事的形式让幼儿学到知识，并且可以帮助幼儿建构精神，培养多元智能，对幼儿成长有很大的帮助。

二、绘本阅读在幼儿教育中的重要意义

绘本阅读主要是利用绘本让幼儿通过图文并茂的阅读学习知识。虽然绘本中的图片和文字都非常重要，但是有的时候对幼儿来说图画的展示要比文字更加重要，幼儿通过绘本可以直接体会阅读的乐趣，绘本改变了传统图书对幼儿识字量的限制，现在的绘本深受幼儿的喜爱。首先，绘本能将教育和娱乐进行整合，绘本的出现是为了适应幼儿阅读需要出发的，绘本符合幼儿教育的特殊要求，是非常重要的图书之一；其次，绘本中独特的趣味性能吸引幼儿的注意力，绘本中的图画和文字以及展示的故事情节都是经过甄选创作的，每个故事蕴藏的哲理是不同的，每个故事都具有教育的意义，幼儿在阅读绘本的过程中潜移默化地掌握生活的信息和要学习的道理；最后，通过阅读绘本可以有效发挥幼儿的创造力和想象力，幼儿在阅读绘本的过程中好奇心得到激发，从而能有效提高幼儿的阅读理解能力，从以下几点体现了阅读绘本的意义。

（一）绘本成为幼儿与父母之间的沟通桥梁

通过亲子阅读，使绘本成为幼儿与父母之间沟通的桥梁。在幼儿进行绘本阅读的过程中，可以和父母建立有效的沟通和交流，父母和幼儿之间形成全方位的互动。绘本阅读可以让幼儿更加体会父母的声音和表情，

使父母与幼儿之间互动更加有意义。

（二）绘本是幼儿获得生活技能的有效途径

如幼儿如何自己洗漱、吃饭、穿脱衣服、洗澡、睡觉等，这些日常生活活动需要阅读专门的绘本帮助幼儿熟悉生活技能，幼儿在阅读这类绘本的过程中开始逐步学会自理。

（三）绘本是幼儿识字量增加的主要手段

绘本阅读活动的实施，一方面可以帮助幼儿掌握更多的词汇，并明确这些词汇的运用，特别是生活中难以遇到的一些词汇，如一些植物或动物以及事物。另一方面，随着幼儿的年龄不断增长，在幼儿阅读绘本的过程中，幼儿可以逐步扩大识字量。

（四）绘本帮助幼儿从小养成阅读习惯

阅读习惯需要长久保持才能逐步形成，阅读的书籍越多，知识量越大。由于网络等电子产品的普及，很多幼儿需要从小养成良好的阅读习惯，这样才能在纷繁的网络世界中不受复杂信息的干扰，养成阅读习惯，从阅读中获得正确的知识。

（五）绘本是培养幼儿数学思维的路径

绘本有关于科普、语言文学、数学等，这些绘本的共同特点是将这些知识编织成一个个有趣的图画故事，让幼儿在感兴趣的同时进行阅读。因此，让幼儿在阅读绘本文中了解相对基础的数学知识，从幼儿阶段培养他们的数学思维逻辑。而幼儿阶段的数学思维培养与小学数学教学不同，幼儿园数学思维的建立是需要教师在幼儿阅读绘本的过程中引导幼儿了解数学，并初步形成数学思维。通过绘本中的故事学会在生活学习中如何使用数学思维去解决问题。因此，在数学思维培养的教育中适当地引入数学相关的绘本，可以让幼儿形成数学思维和意识。

（六）绘本是幼儿提升阅读水平的基石

绘本阅读活动能促进幼儿阅读水平的提升，以绘本阅读作为幼儿园教育中的一部分，可以提升幼儿阅读能力。将绘本融入幼儿阅读活动中，首先从幼儿的兴趣出发，选择适合不同年龄幼儿的绘本，并对绘本进行分

类，将绘本与阅读活动进行融合，在活动中幼儿作为阅读活动的主体进行实践，这样的形式能锻炼幼儿的学习能力；其次锻炼了幼儿的阅读技巧的提升，从而帮助幼儿利用自身的阅读技巧获得更多的知识储备量；最后教育实践过程需要阅读的材料更加全面，这样活动结束后幼儿可以根据阅读内容进行知识总结，让阅读活动更具重要意义，同时幼儿的阅读水平能得到提升。总之，幼儿园教学中绘本阅读是提升幼儿阅读质量的主要途径之一，通过阅读可以了解各学科的基础知识，并辅助幼儿日后的学习生活，意义深远。

三、绘本阅读在幼儿教育中存在的问题

因为绘本以图片结合文字的形式描述故事，激发幼儿阅读的兴趣，所以许多幼儿园将绘本阅读广泛地运用到幼儿教育中。但是在实际的运用中存在很多问题，使绘本阅读在幼儿教育中呈现的效果不理想，导致绘本阅读的教育功能得不到发挥，具体问题如下。

（一）绘本的选择缺乏针对性

在幼儿园的教育过程中偶尔会出现绘本选择没有针对性，盲目地让幼儿进行绘本阅读，究其原因在于教师对绘本概念理解得不够深入，再加上对绘本阅读活动开展的目的不明确，导致绘本的选择出现偏差。很多教师片面地认为绘本阅读就是与幼儿的图画书一样的作用，忽视了绘本的教育内涵。此外，教师未结合幼儿的年龄特点选择适合的绘本，忽视了幼儿心理的接受度，导致教师在缺乏对绘本的研读中，帮助幼儿错误地选择了不适宜的绘本。

（二）绘本阅读活动的实施缺乏目标性

绘本阅读过程不仅仅是为了提升幼儿的认知能力，而是需要让幼儿的创造力和想象力通过绘本阅读得到升华。部分教师认为绘本是帮助幼儿提升认知、帮助幼儿识字以及进行阅读训练，却忽略了绘本阅读过程中隐藏的价值，影响了幼儿创造力的提升。

（三）绘本阅读的活动模式缺乏新颖性

绘本阅读的形式单一，现在虽然有的教师采用了角色扮演的形式开展了绘本阅读活动，但是仅仅使用这一种形式，长此以往，幼儿就会慢慢失去新鲜感。还有的教师在实际的绘本阅读活动中只是单纯地对绘本进行枯燥的讲解，导致幼儿失去了绘本阅读的兴趣。部分教师在讲解绘本的过程中会提出一些没必要的问题让幼儿回答，使幼儿失去自主学习动力。因此，绘本阅读缺乏新颖性，将直接阻碍幼儿综合能力发展。

（四）绘本阅读活动中幼儿主体性被忽视

绘本阅读的主体是幼儿，很多教师在幼儿阅读活动中过度参与幼儿阅读的过程。在幼儿阅读的过程中虽然幼儿识字量不足，但是他们可以通过对绘本上图片的观察了解绘本呈现的内容，并结合自己的生活经验进行合理的想象。实际教育中，教师很多的做法阻碍了幼儿思

维的发挥，教师对绘本进行逐一讲解，却没有起到引导辅助的作用，忽视了幼儿主体性，让幼儿失去了阅读兴趣。

四、提高绘本阅读有效性的策略

（一）选择适合的绘本有针对性地帮助幼儿掌握阅读技巧

在幼儿绘本阅读实施过程中，从幼儿的角度出发，要按照幼儿年龄特点和接受程度选择适合的绘本，教师要充分考虑3~6岁幼儿的知识水平。首先，教师要以年龄作为出发点，为不同年龄的幼儿选择适合的绘本。其次，绘本中的故事情节要符合不同年龄段幼儿的理解程度，这样才能激发幼儿阅读积极性。最后，要满足幼儿的好奇心以及发挥学习创造能力。首先，在绘本故事和细节的描述上不断提升阅读趣味性，让不同年龄的幼儿愿意去阅读和记忆绘本中的内容，从而掌握阅读技巧。比如，在幼儿绘本的引入过程中小班选择图多字少，这样阅读图画的过程中了解到辅助文字所描述的内容，慢慢地学会文字与图片整合，帮助小班幼儿顺利掌握阅读技巧。中班幼儿的绘本选择以文字为主，图片为辅，在幼儿阅读文字的过程中结合图片的场景提升阅读速度，从而丰富阅读技巧。大班幼儿开始为步入小学做准备，这时期的幼儿要求提高识字量，需要选择大篇幅都是文字，小部分是图片的绘本，里面设计的图画主要目的是点明主题，这样的形式可以提升幼儿文字阅读与文字运用的水平。借此有针对性地运用不同难度的绘本，可以提升幼儿阅读的兴趣，进而激发幼儿的阅读积极性，让幼儿在最开始磕磕巴巴的阅读转变到顺利流畅的阅读形式。其次，选择适合的绘本让每个幼儿都成为讲故事的人，可以采用角色互换的方式让幼儿对绘本中的故事进行讲解，通过讲解将绘本中看到的内容复述一遍。在复述技巧训练中会发现，幼儿从简单的词汇表达转变到完整句子表达，长此以往，幼儿会看着绘本，复述出阅读的每一段话，并慢慢地学会用自己的语言代替绘本中的文字将故事讲述出来。因此，绘本就是幼儿的剧本，阅读过程好比幼儿表演的舞台，教师就是台下的观众，逐渐充实阅读技巧。最后，将绘本内容与实际生活进行联系，帮助幼儿在阅读中养成思考的习惯。很多绘本中的故事都是虚幻的，都说故事源于生活，但是实际展现出来的故事与生活存在差异性，很多国外童话故事翻译的绘本与我们生活区别更大，这时候教师要教会幼儿如何将绘本中的故事与实际生活相结合，既加深了幼儿对绘本故事的印象，又教会幼儿如何在绘本阅读中提升认识，只有正确的阅读技巧才能让幼儿真正体会绘本阅读的重要性。

（二）完善和丰富绘本阅读的教育方法，利用环境激发幼儿阅读兴趣

明确绘本阅读实施过程中要达到的教育目标，教师

要对绘本进行正确解读，明白绘本中蕴藏的教育价值。首先，幼儿教师要不定期参加相关的教育培训，定期参与教育研讨，并在研讨中解读绘本中表达的内涵，这样做能在幼儿绘本阅读活动中丰富教育方法，提升幼儿阅读兴趣。其次，在绘本阅读中教师要了解深层的价值，提升幼儿的认知能力，使幼儿全面能力得到培养。最后，教师要不断进行教育实践，通过实践对幼儿进行阅读方面的指导和完善。例如，教师要了解每个幼儿的成长情况，根据幼儿的成长环境选择适合的绘本进行阅读，并且在良好的引导背景下，让绘本阅读发挥实际意义。

（三）绘本阅读的形式要新颖创新，开展多种阅读方式

在实际教学中，幼儿教师可以运用师幼共读、幼儿自主阅读、亲子阅读以及同伴合作阅读的形式进行绘本阅读。师幼共读是幼儿自由选择绘本阅读的题材，由教师根据题材选择适合的教育方式，运用阅读活动帮助幼儿了解绘本的内容，幼儿阅读后，采取表演、歌唱、绘画等形式理解绘本中蕴藏的内容，从而提升阅读能力，完成教育目标。幼儿自主阅读，是教师或家长为幼儿建立阅读条件，幼儿开展自由形式的阅读活动，在幼儿对绘本的选择上采取自由选择，并且幼儿在独立的条件下进行阅读。亲子阅读是幼儿与家长进行共同阅读，在阅读过程中幼儿与父母之间的交流更加流畅，让幼儿爱上阅读。同伴合作阅读采取的是小组形式的阅读，共同阅读绘本，并通过交流了解绘本的故事情节，使同伴之间的关系更加融洽，养成阅读习惯。

（四）创设多元化的教学活动，丰富教学内容

根据《3—6岁儿童学习与发展指南》，幼儿园的教学内容是全面的、启蒙性的，可以划分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。在运用绘本阅读构建教学活动时，教师要调整教学思路与教学方向，深度挖掘阅读资源，将绘本阅读与多个领域的教学进行融合，为幼儿创设多元化的教学活动。

（1）与科学领域的教学融合。

种植活动是幼儿园教学的重要组成部分，是科学领域的重要活动之一，是拉近幼儿与自然距离的重要途径。在绘本阅读教学中，教师可将绘本故事与科学领域的教学融合起来，激发幼儿的学习兴趣，丰富幼儿的知识。

以绘本故事《一园青菜成了精》的阅读教学为例。该绘本故事以蔬菜战争为主线，运用诙谐幽默的语言向幼儿讲述蔬菜成熟前与成熟后的故事。如“打得大蒜裂了瓣，打得黄瓜上下青，打得辣椒满身红，打得茄子一身紫”，教师可结合书中的图片让幼儿了解植物的成熟

过程。在阅读活动结束后，教师可带领幼儿到户外观察菜园中种植的蔬菜，结合绘本故事展开探讨，使阅读活动更具趣味性。

（2）与艺术领域的教学融合。

艺术领域包括美术、手工、音乐、舞蹈等多种课程的教学，以提升幼儿的审美素养，是幼儿园美育教学的重要载体。在课程教学活动的构建中，教师可深度挖掘绘本资源，选择幼儿感兴趣的美术题材，将绘本故事与艺术活动融合起来，为幼儿提供更多具有趣味性的学习体验。

例如，在美术课程“混色”这部分内容的教学中，教师以三原色为基础，让幼儿学习不同颜色混合后会得到哪些新颜色，以提升幼儿的美术素养。教师可用绘本故事《变变变》开展阅读活动，讲解红色、黄色、蓝色混合的知识。教师借助趣味绘本故事构建美术课程教学活动，讲解美术基本知识，以达成课程教学目标，强化幼儿的美术素养。

（3）开展多种主题活动。

幼儿园教学具有综合性的特点，教师可开展形式多样的主题活动，融合相关领域的知识，提升幼儿的综合能力。在主题活动的构建中，教师要注重培养幼儿的探究意识，运用绘本阅读提高教学实效性。

以主题活动“我是地球小卫士”为例。教师以环保为主题选择绘本故事《如果地球被我们吃掉了》，借助绘本故事中的图画向幼儿介绍环保知识。故事中提出多种假设，“如果我们吞掉了南北极的最后一块冰”“如果我们捕完了海洋里的最后一条鱼”“如果我们喝干了最后一条小河里的最后一滴干净的水”……向幼儿讲解自然生态环境对人们生活的重要性。教师可运用这个绘本故事构建主题活动，让幼儿在阅读中树立环保意识，深化学习体验，从而提升主题活动的质量。

综上所述，绘本阅读是幼儿园主题活动之一，主要作用是提升幼儿的综合能力，在绘本的阅读学习中使幼儿的言行规范化，对事物形成基本的认知，表达能力、创造能力、思维能力得到提升，从而提升幼儿园的教育质量。

参考文献

- [1] 张燕林. 情感教育在幼儿园绘本教学中的渗透[J]. 新课程, 2022(22): 168-169.
- [2] 郭琳娥. 幼儿园绘本教学的价值与实施方法探究[J]. 当代家庭教育, 2022(23): 66-69.
- [3] 王颜萍. 谈幼儿园绘本教学中的问题及对策[J]. 课程教育研究, 2019(45): 19-20.
- [4] 王书艺. 绘本在幼儿园教学中的有效运用分析[J]. 家长, 2021(23): 119-120.