

# 小学数学任务驱动教学模式的应用实践

钟怡琴

江西省赣州市赣县区白石中心小学

**摘要：**小学数学任务驱动教学模式旨在培养学生的探究精神和激发他们的学习激情。通过设置具体的任务和问题，学生被鼓励自主探究、思考和解决问题，可以提高他们的数学学习动力和兴趣。这种教学模式注重实际应用的应用，能够激发学生的好奇心和求知欲，帮助他们建立数学概念和技能的深刻理解，促进他们在数学学习中的全面发展。

**关键词：**小学数学；任务驱动教学；探究精神

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.052

在小学数学教学中，任务驱动的教学模式旨在培养学生的探究精神，激发他们对数学学习的热情。通过设计具体的任务和问题，学生被引导和激励去探索、思考和解决数学难题。这种教学方法不仅注重知识的传授，更着眼于激发学生的好奇心和求知欲，帮助他们建立对数学的直观认识和深刻理解。通过任务驱动的学习，学生将在实际问题中探索数学的应用，从而提高他们的学习动力，激发学习的乐趣，促进全面的数学素养和能力的培养。

## 一、小学数学任务驱动教学模式的应用意义

### （一）有助于激发学生学习兴趣

任务驱动的教学模式注重在真实场景中应用数学知识，让学生从抽象的概念中找到实际生活中的联系。通过将数学与具体问题相结合，学生能够更容易地理解抽象概念，并看到数学在实际生活中的应用<sup>[1]</sup>。这样的学习方式使学生更加乐于接受和探索数学知识，因为他们能够直观地感受到数学对现实世界的重要性，这种联系能够激发学生的学习兴趣，让他们更愿意投入到学习中去。此外，任务驱动的教学模式也能够提供更多的学习机会，让学生在解决实际问题的过程中发现和探索数学知识。学生从实际问题出发，逐步引导他们探索数学知识，培养他们的探究精神和求知欲。这种发现式的学习方式能够激发学生的好奇心和探索欲望，让他们更加主动地参与学习过程。因此，小学数学任务驱动的教学模式不仅能够让学生更直观地理解数学知识，还能够激发学生的学习兴趣，培养他们的探究精神。这样的教学方式能够让学生更加积极主动地学习数学，从而提高他们的学习效果和学习兴趣。

### （二）有助于培养学生问题解决能力

任务驱动的教学模式可以促进学生的问题解决能力的培养。通过参与解决现实问题的过程，学生需要运用他们的思维技能来解决数学问题，培养他们的问题解决能力<sup>[2]</sup>。这种思维技能包括分析问题的能力、推理和逻辑推理的能力、创造性思维的能力，以及实际执行策略的能力等等。而在任务驱动的教学模式中，学生不仅需

要掌握数学知识，还需要在真实场景中应用知识，从而培养出实际解决问题的能力。这样，学生成为具有解决问题所需的思想精神和愿望，能够快速、准确地分析和解决问题。通过任务驱动的教学模式，学生不仅能够学会问题解决的方法，还能够了解数学的实际运用场景，帮助他们在实际生活中应用数学知识来解决问题。通过这样的学习，学生会从被动的接受者变为主动的学习者。同时，一旦学生克服了在学习过程中遇到的难题和挑战，他们将变得更加自信，为未来学习和生活增加信心。因此，小学数学任务驱动的教学模式注重实际问题的解决，通过让学生运用自己的思维技能来解决数学问题，培养学生问题解决能力。这种学习方法不仅能够提高学生的数学素养，还能够学生在身处实际场景时加强他们的解决问题的信心和能力。

### （三）有助于提高学生学习动力

通过任务驱动的教学模式，学生参与解决实际问题的过程中，会激发他们的好奇心和求知欲<sup>[3]</sup>。根据自我决定理论，学生的学习动力受到内在动机和外在动机的影响，而任务驱动的学习模式有助于满足这两种动机。任务设置有趣且富有挑战性的数学问题能够激发学生内在的好奇心和求知欲，使其对数学学习产生自发的兴趣。同时，任务驱动的学习模式也能够提供实际的应用场景，让学生明确数学知识的外在价值和应用意义，从而激发他们的外在动机。这种双重动机的激发有助于提高学生的学习动力，使他们更愿意主动参与数学学习，从而取得更好的学习成绩。

### （四）有助于培养学生合作与沟通能力

在任务驱动的教学模式中，通常会设计一些需要学生合作解决的问题或任务，这样的设计可以促进学生之间的合作，让他们学会与他人有效沟通、协作解决问题。在解决实际问题的过程中，学生需要相互交流、讨论，并协作完成任务，这种过程能够培养学生的团队意识和合作能力。另外，任务驱动的教学模式也鼓励学生通过交流和讨论来分享他们的思考和解决问题的方法。

在这样的过程中，学生需要表达自己的想法并倾听他人的意见，从而提高他们的表达能力和倾听能力，培养他们的沟通技巧。此外，通过合作解决问题的过程，学生还能够学会如何与他人有效地分工合作、互相支持。这样的经验不仅促进了学生之间的友谊和团队精神，也培养了他们在实际生活中与他人合作的能力。总之，小学数学任务驱动的教学模式通过合作解决问题，促进了学生之间的沟通和合作，培养了他们的合作沟通能力。这种教学方式有助于培养学生的团队意识、表达能力和合作技巧，为他们未来的学习和生活打下基础。

#### （五）有助于培养学生的数学素养

小学数学任务驱动教学模式的运用对于培养学生的数学素养是很有利的，该教学模式注重通过实际问题解决、发散性思维、自主学习、合作与交流以及持久学习兴趣等方面的培养，从而全面提升学生的数学素养<sup>[4]</sup>。首先，任务驱动教学要求学生在解决实际问题时运用数学知识，这有助于培养学生的实际问题解决能力。通过面向实际问题的学习，学生不仅可以理解数学的应用场景，还能够培养解决实际问题的能力，从而提高数学素养。其次，任务驱动教学重视学生的发散性思维。通过设计多样化的数学任务，学生被鼓励用多种不同的方式解决问题，提高了他们的创新能力。此外，任务驱动教学强调学生的自主学习。学生在问题解决过程中需要主动参与，这有助于培养他们的自主学习能力和习惯。另外，任务驱动教学通常包括小组合作，有利于培养学生的合作与交流能力，增强其团队协作意识。同时，将数学知识应用于真实情境有助于学生更好地理解并接受知识，培养他们将数学知识应用于实际生活的能力。最后，通过设计挑战性、引人入胜的任务，学生的数学学习兴趣能够得到持久的激发和增强，从而提升他们的数学素养。综合来看，小学数学任务驱动教学模式有助于培养学生的数学素养，不仅能够帮助学生更好地学习和理解数学知识，还可以培养其解决问题的能力、创新能力以及批判性思维，从而全面提升学生的数学素养。

## 二、小学数学任务驱动教学模式的应用策略

### （一）通过任务驱动，制定明确教学目标

在小学数学任务驱动教学模式中，制定明确的教学目标是非常重要的。明确的教学目标有助于教师和学生在学习过程中明确方向，激发学习兴趣，并帮助学生获得具体的数学知识和技能<sup>[5]</sup>。教学目标应当具有可测量性，以便评估学生的学习成效。这些目标也应当包括学生需要掌握的具体数学概念、技能或解决问题的能力，通过制定明确的目标，教师可以更好地设计教学活动和评估方式，而学生也能更清晰地了解自己的学习方向，激发学习动力。

例如，在学习“图形与变换”的任务中，一个明确的教学目标可以是：“学生能够识别和描述平移、旋转和翻折等基本变换，并能够应用这些变换解决与日常生活相关的问题。”这一目标明确指出了学生需要学会的数学概念和技能，以及这些技能在实际问题中的应用。为了实现这一目标，教师可以设计各种活动，比如让学生通过实际操作或游戏来感受和理解平移、旋转和翻折，然后设计实际问题让学生应用这些变换解决问题。通过这样的教学活动，教师可以帮助学生达到设定的明确目标，并通过评估来检验学生是否真正掌握了相关的数学概念和技能。

### （二）通过任务驱动，制定实践性任务

在小学数学任务驱动教学模式中，制定实践性任务对于学生的数学学习至关重要。实践性任务可以帮助学生将抽象的数学概念与实际生活联系起来，促进他们的数学思维和解决问题的能力的发展。在设计实践性任务时，教师需要确保任务具有一定的挑战性，能够激发学生的兴趣，并与学生的实际生活经验和年龄特点相符合。此外，任务的设计应当能够引导学生进行观察、实践、探究和思考，帮助他们建立数学概念和技能，并培养他们的合作精神和创造力。

例如，在学习“观察物体”的任务中，教师可以设计一个实践性任务，让学生观察周围的物体，并描述它们的形状、大小、颜色、数量等特征。然后，教师可以提出问题，比如“在你的身边有哪些物体是圆形的？它们的特点有哪些？”“有哪些物体是长方形的？它们的长度和宽度分别是多少？”学生可以以个人形式进行观察，并记录下自己的观察结果和回答问题的思考过程。通过这样的实践性任务，学生不仅可以加深对物体形状和特征的认识，还可以培养观察、描述和思考的能力，从而更好地理解数学中的形状和空间概念。

### （三）通过任务驱动，促进小组合作学习

小学数学任务驱动教学可以促进小组合作学习。在小组合作学习中，学生可以相互交流讨论、共同解决问题，从而促进彼此之间的学习和认知发展。任务驱动教学可以设计一些需要小组合作完成的数学任务，通过小组合作学习，学生不仅可以加深对数学知识的理解，还可以培养团队合作能力、沟通能力和领导能力。在实际任务中，小组成员可以相互协作，共同解决问题，分享思路和方法，通过合作的方式更好地理解和应用数学知识。

例如，在学习“位置与方向”的任务中，教师可以设计一个实践性的小组合作任务，即在教室内布置几个物体，诸如书桌、椅子等，并要求学生以小组的形式完成以下任务。首先，让学生用简单的语言描述每个物体相对于教室里某个固定参照物（比如教室门、教室前

墙)的位置和方向。然后,让小组成员相互交流,确保每个人都理解了其他同学的描述。接下来,要求小组成员针对如何更好地描述物体的位置和方向展开讨论,让每个组员都有机会表达自己的观点并听取他人意见。最后,小组齐心协力,综合各自的观点和意见,得出最准确、最清晰的描述,并向全班展示他们的成果。通过这样的小组合作学习任务,学生可以不仅仅学会描述位置和方向,还能在合作中培养团队合作能力和沟通能力,体验小组合作学习的乐趣。

#### (四)通过任务驱动,提供多种资源支持

小学数学任务驱动教学注重以任务为核心,通过设计具体的数学问题和情境,引导学生主动探究、发现、解决问题,培养其数学思维和解决问题的能力。这种教学方式强调学生的参与性和实践性,激发学生的学习兴趣,促进深层次的学习。同时,为了支持任务驱动教学,教师可以提供多种资源,如教学资料、实物模型、互动软件等,帮助学生更好地完成任务、理解知识和巩固技能。

例如,在学习“长方体和正方体”的任务中,教师可以设计一个小组任务,在教室内或学校周围寻找各种长方体和正方体的实物,并要求学生以小组的形式完成以下任务。首先,让学生在教室或者学校周围找到不同的长方体和正方体,并记录下它们的特征,比如边长、高度、底面积等。然后,让小组成员共同讨论,整理找到的长方体和正方体的特征,并尝试总结它们的相同点和不同点。接下来,要求小组成员结合实物,设计一个展示海报或者小册子,介绍长方体和正方体的特征、应用及其在日常生活中的实际场景。在设计过程中,可以结合多种资源,如图片、图表、文字等。最后,小组展示他们的成果,并相互评价、交流经验和感受。通过这样的小组任务,学生可以通过多种资源对长方体和正方体有更深刻的理解,培养他们的观察、分析、表达和合作能力。

#### (五)通过任务驱动,全面评估综合能力

小学数学任务驱动教学重视学生综合能力的培养,可以通过任务驱动的学习方式,让学生在解决数学问题的过程中,综合运用各方面的知识和技能,如观察能力、分析能力、创新能力等。同时,学生完成任务的过程中还会发掘自己的潜力,增强自信和学习动力。

例如,在学习“圆柱与圆锥”的任务中,教师就可以通过多样化的任务来综合评估学生的能力。首先,教师带领各组学生进入实验室,观察并探究圆柱和圆锥的特征、性质和计算方法,并记录下观察结果和自己的思考。其次,教师安排小组间展开合作,让学生利用圆柱和圆锥的特征和计算方法,设计制作模型,模型可以在

一个平面内展开,小组成员必须共同计划、制作和解决问题,完成模型的设计和制作。学生在完成模型后,小组成员需要向全班进行展示,让其他小组和教师进行点评和评价,最后学生需要总结经验,并根据总结的经验和学习成果,输出自己的学习笔记,重点总结自己在这个任务中学到的新知识和新能力,体现任务驱动教学对学生具有全面评估综合能力的作用。

#### (六)通过任务驱动,强调学生自我评价

小学数学任务驱动教学着重培养学生自我评价能力,这种能力使学生学会自主反思、总结并评价自己的学习情况,而非依赖于外部的评价。通过任务驱动的学习方式,学生在解决数学问题的过程中,会逐步形成这种自我评价的习惯,并提高自身的学习动力和学习效果。

例如,在学习“比例”的任务中,学生可以通过多种任务来进行自我评价,第一,学生在课堂上学习了比例的概念和相关计算方法后,教师提供一组实际问题,要求学生用比例的方法解决问题。第二,学生小组合作完成这组问题,每位同学都记录了自己在解题过程中的思考和答案,并在小组内相互交流和比较。第三,每位学生针对自己在解题过程中的思考和答案进行自我评价,总结哪些地方做得好,哪些地方需要改进,并写下自己的收获和感想。通过这样的任务,学生在实际操作中综合运用了比例的知识,同时也进行了自我评价,总结自己在解题过程中的观察、分析和解决问题的能力,帮助学生培养自我评价的习惯和能力。

小学数学任务驱动教学模式的实施为学生提供了更加丰富、生动的数学学习体验,通过实际问题解决、发散性思维、自主学习、合作与交流等方面的培养,全面促进了学生数学素养的提升。这种教学模式不仅激发了学生学习数学的兴趣,而且培养了他们解决问题的能力、创新意识和合作精神,为他们未来的学习和生活奠定了坚实的数学基础。因此,小学数学任务驱动教学的实施对于学生成长和发展具有重要的意义,将有助于培养更多具有数学素养的未来公民。

#### 参考文献

- [1]王飞.任务驱动下小学数学教学的实施[J].中国教师,2019(S2):45-46.
- [2]高文红.小学数学教学中任务驱动学习的实践[J].数学学习与研究,2019(22):76-77.
- [3]孙莲莲.任务驱动在小学数学教学中的应用[J].科普童话,2019(22):73-74.
- [4]金建萍.任务驱动法在小学数学教学中的应用[J].数学大世界(下旬),2019(05):51-52.
- [5]庄海华.任务驱动法在小学数学教学中的应用[J].小学生(中旬刊),2019(05):41-42.