

# “双减”背景下小学语文微作文写作指导路径研究

曾祥福

赣州市南康区第五小学

**摘要：**随着“双减”政策的实施，小学语文教育正在经历一场深刻的变革。微作文作为一种短小精悍、针对性强的写作形式，对于提高学生的写作兴趣和表达能力具有显著意义。本文基于“双减”背景下，阐述小学语文微作文写作指导工作开展意义，分析其工作开展所存在的问题，深入探究“双减”背景下小学语文微作文写作指导路径。

**关键词：**双减政策；小学语文；微作文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.208

## 引言

近年来，国家出台“双减”政策，旨在减轻学生的课业负担，促进学生的全面发展。在此背景下，小学语文教育也需要适应新的形势，不断进行改革和创新。微作文作为一种新兴的写作形式，很适合小学生的写作需求。本文旨在探讨“双减”背景下小学语文微作文写作指导的路径，以为小学语文教师提供有益的参考。

## 一、“双减”背景下小学语文微作文指导工作开展意义

### （一）顺应时代发展趋势

随着信息时代的到来，微文化、微表达逐渐成为社会交往的主流方式。微博、微信等平台的兴起，使得人们更加追求简洁、明了的表达方式。在这一背景下，小学语文微作文指导工作具有显著的时代价值。学校通过教授微作文的写作技巧和方法，可以帮助学生更好地去适应时代发展的需要，提高他们的语言表达能力和信息交流能力，为未来的学习、工作和生活奠定基础。

### （二）顺应新课标多元化写作要求

新课标强调对学生多元化写作能力的培养，而微作文作为一种新兴的写作形式，恰好符合这一要求。微作文不仅要求学生具备传统的写作技能，还要求他们能够在有限的字数内准确、生动地表达自己的思想和观点。因此，教师通过开展小学语文微作文指导工作，可以全面培养学生的写作能力，使他们不仅能够应对传统的写作任务，还能适应新型的写作形式，从而更好地展示自己的才华和潜力<sup>[1]</sup>。

### （三）拓宽学生写作能力

微作文具有字数少、形式灵活等特点，而这也为学生提供广阔的创作空间。通过开展小学语文微作文指导工作，教师可以引导学生关注生活中的点滴细节，鼓励学生发挥想象力和创造力，写出具有个性和创意的微作

文。这不仅有助于拓宽学生的写作能力，还能够促进他们的个性化发展，让学生在写作中找到乐趣和成就感。

## 二、“双减”背景下小学语文微作文写作指导工作开展所存在的问题

### （一）小学语文微作文教学内容亟待创新

在现有的小学语文微作文教学中，许多教师只是简单地教授学生写作技巧和写作模板，而没有引导学生深入挖掘生活中的素材，缺乏对学生观察力、思考力和创造力的培养。这种教学方式容易让学生产生厌倦感，无法激发他们的写作兴趣和热情，此外，许多教师在开展微作文写作指导工作时，其教学内容不够贴近生活。在微作文教学中，教师往往更加注重写作技巧和知识的传授，而这样往往会导致其忽略写作与实际生活的联系。此外，由于微作文字数限制，教师在教学中容易忽略引导学生深入思考和挖掘内涵，从而影响了学生思维能力的提升<sup>[2]</sup>。

### （二）学生对语文微作文写作兴趣不高

在传统的小学语文教学中，很多学生无法掌握写作技巧对写作感到畏惧和厌烦，缺乏写作的热情和动力。一方面，在微作文写作指导中，教师有时会忽略学生的心理需求和兴趣爱好，导致学生对写作产生抵触情绪；另一方面，微作文写作需要一定的自主性和创造性，但教师在教学中往往过于强调规范和标准，限制学生想象力的发挥，从而进一步降低了学生的学习兴趣。这些问题都制约了学生写作兴趣的提高，影响微作文教学的效果。因此，教师应该采取多种形式的教学方式，激发学生的学习兴趣 and 热情，这样才能够让学生能够更加积极主动地参与到写作过程中来。

### （三）缺乏科学的微作文写作评价机制

现有小学语文微作文教学缺乏科学的微作文写作评价机制，许多教师只是简单地给学生打分或者写一些评

语，并未对学生的写作过程、写作成果进行全面的评价和指导。由此可见，目前评价机制存在一些问题。一方面，教师往往过于注重文本质量而忽略了学生的写作过程和努力。这种单一的评价方式容易打击学生的积极性和自信心；另一方面，教师评价标准过于主观和片面，缺乏科学性和公正性。这会导致学生失去对评价的信任感，从而对写作失去动力和热情。因此，建立科学的微作文写作评价机制至关重要。教师应该注重对学生写作过程的评价，包括学生的观察力、思考力、语言表达能力和结构安排能力等方面，同时也要注意对写作成果的评价，以帮助学生更好地提高自己的写作水平。

### 三、“双减”背景下小学语文微作文写作指导路径分析

#### （一）拓展课外阅读，优化教学内容

在双减政策背景下，小学语文微作文写作指导工作可以通过拓展课外阅读来优化教学内容，从而提高学生的写作能力和综合素质。本文将从以下几个方面阐述如何通过拓展课外阅读来优化教学内容。

一是选择适宜的阅读材料，教师在为学生选择阅读材料时，需要适当结合学生的年龄以及认知水平等各项情况，为其挑选适合的书籍。例如，教师可以选择适宜学生阅读的经典的童话、寓言以及小说等，同时还可以选择优秀的科普文章、历史故事等。通过阅读这些材料，学生可以开阔视野，拓展思维，提高阅读理解能力，为写作打下基础。

二是将阅读与写作相结合。拓展课外阅读不仅是为了提高学生的阅读理解能力，更是为了提高学生的写作能力。因此，在微作文写作指导中，教师应该将阅读与写作相结合。例如，可以让学生通过阅读文章，了解文章的主题思想、结构安排、语言表达等方面的知识，然后让学生模仿文章进行写作。通过这种方式，学生可以在阅读中学习写作技巧，提高写作水平<sup>[3]</sup>。

三是引导学生深入阅读。引导学生深入阅读是拓展课外阅读的重要环节，在阅读过程中，教师应该引导学生深入理解文章的思想内涵、语言特点、写作技巧等方面的知识。教师在课程开展过程中，可以让学生通过阅读文章，分析文章的主题思想、段落安排、语言表达等方面的特点，并让他们思考如何运用这些知识到自己的写作中。通过深入阅读，学生可以更好地去理解文章内涵，吸收其营养，为自己的写作提供帮助。

四是组织阅读分享活动。教师可以组织阅读分享活

动，这一类活动的开展，能够让学生更好地理解并吸收阅读材料中的知识。教师可以组织学生进行阅读分享，让他们分享自己阅读的收获和感受。例如，教师可以让学生分享自己喜欢的一篇文章、一段话或者一个词语，并让他们说明喜欢的理由。通过这种方式，学生可以更好地去理解阅读材料内容，提高自己的语言表达能力和思维水平。

#### （二）创设写作情景，提升学生参与度

在“双减”政策背景下，小学语文微作文写作指导工作需要积极探索新的教学方式，以适应新形势下的教育要求。对此，教师需要通过创设写作情景，以此提升学生参与度的方式，而这也正是教学工作开展的有效途径之一。

第一，创设生活化的写作情景。生活是创作的源泉，对于小学生来说，他们最熟悉、最感兴趣的也是生活中的点点滴滴。因此，教师可以创设生活化的写作情景，引导学生观察生活、体验生活，从生活中汲取素材，激发他们的写作兴趣和热情。例如，教师可以安排学生在课后观察周围的事物或场景，如校园、家庭、社区等，让学生选择自己感兴趣的方面进行写作。在写作过程中，教师可以引导学生从颜色、形状、声音、触感等多个方面进行描述，使文章更加生动形象。同时，教师也可以安排一些生活化的写作任务，如写日记、记录一次旅行、描述一个熟悉的人等，这样能够让学生在真实的情境中锻炼写作能力<sup>[4]</sup>。

第二，利用多媒体技术创设情景。多媒体技术可以将声音、图像、文字等多种信息融合在一起，为学生提供更加生动、形象的学习体验。在微作文教学中，教师可以利用多媒体技术创设情景，引导学生进入写作情境。在写一篇关于季节的微作文时，教师可以利用多媒体技术展示不同季节的图片和视频，让学生更加直观地了解季节的特点和变化。同时，教师也可以播放一些与季节相关的音乐或诗歌朗诵，让学生在优美的音乐和诗歌中感受季节的魅力，激发他们的写作灵感。

第三，通过角色扮演创设情景。小学生天性好奇、好动，他们喜欢模仿和表演。在微作文教学中，教师可以利用这一特点，通过角色扮演的方式创设情景，让学生在表演中深入了解人物性格和情感，为写作打下基础。比如说，教师在引导学生写一篇关于人物的微作文时，教师可以安排学生选择一个人物进行扮演，并通过表演展现这个人物的特点和性格。在表演过程中，教师

可以引导学生关注人物的语言、动作、神态等细节,让学生能够更为深入的了解人物的性格和情感。教师也可以通过小组合作的方式,让学生互相评价和修改表演和写作内容,促进互相学习和提高<sup>[5]</sup>。

第四,创设问题情景进行写作指导。问题情景是指教师根据教学内容和学生实际情况设计出特定的问题场景,让学生在解决问题的过程中获得知识并提升能力。在微作文教学中,教师可以创设问题情景进行写作指导。教师在引导学生写论述性微作文时,教师可以给出一些观点和论据,让学生选择其中一些进行论述。为了更好的去引导学生进入写作状态并激发他们的写作灵感,教师可以设计一些问题情景,如“假设你是一名记者,需要对这个观点进行采访并撰写报道”或“假设你是一名辩手,需要针对这个观点进行辩论并撰写辩论稿”等。教师通过创设这些问题情景,可以让学生更加深入的思考。

### (三) 建立激励性的微作文“评价表”

在双减政策背景下,小学语文微作文写作指导工作面临着新的挑战 and 机遇。为了激发学生的写作兴趣和热情,教师可以通过建立激励性的微作文“评价表”来开展教学工作。教师通过建立具有激励性的微作文“评价表”,能够更好的发挥其评价作用,指导学生进行写作,提高他们的写作水平和综合素质,同时又能够促使学生更加积极的参与到写作中来。

首先,明确评价目的、标准以及具体指标。教师在建立激励性的微作文“评价表”时,必须明确评价的目的和标准。评价的目的应该是激发学生的写作兴趣和自信心,提高他们的写作水平;评价标准应该具有针对性和可操作性,能够真实反映学生的写作水平和进步情况。此外,教师在设计微作文“评价表”时,教师应该根据具体的写作任务和学生实际情况,设计具体的评价指标。这些指标可以包括内容、结构、语言、创意等方面,每个指标下面可以设置若干个子指标,以便更加全面地评价学生的写作成果。针对每个评价指标,教师可以确定不同的评价等级和描述。例如,评价内容方面可以分为“清晰、相关、完整”三个等级,结构方面可以分为“连贯、逻辑”两个等级,语言方面可以分为“准确、流畅、生动”三个等级,创意方面可以分为“新颖、独特”两个等级。

其次,采用多元化的微作文写作评价方式。在双减政策背景下,小学语文微作文写作指导工作应该采用多

元化的评价方式,以此激发学生的写作兴趣和自信心,提高他们的写作水平。为了使评价更加客观、全面,教师可以采用多元化的评价方式。此外,除传统的教师评价外,教师还可以适当引入学生自评和学生互评等方式。学生自评可以让学生对自己的写作成果进行反思和总结,找出自己的优点和不足。学生互评则可以让互相学习和借鉴,促进互相提高<sup>[6]</sup>。

再次,建立激励机制和奖励措施。为了使微作文“评价表”更具有激励性,教师可以建立相应的激励机制和奖励措施。例如,可以设立“最佳作品奖”、“进步之星奖”等奖项,对表现突出的学生进行表彰和奖励;教师还可以将学生的优秀作品进行展示或发表,让他们感受到成功的喜悦和成就感。

最后,注重及时反馈和跟踪指导,不断完善和调整评价方案。教师应该注重及时反馈和跟踪指导。在评价过程中,教师应该及时给予学生反馈,指出他们的优点和不足,并提出具体的改进建议;教师需要应该建立科学的跟踪指导机制,关注学生的写作过程和进步情况,及时给予帮助和支持。为了使微作文“评价表”更加适应学生的实际情况和需求,教师应该不断完善和调整评价方案。教师可以根据学生的反馈和建议,对评价指标和评价方式进行适当的调整和改进,教师还可以引入新的评价工具和技术,使评价更加科学、客观和有效。

### 结语

在双减政策背景下,小学语文微作文写作指导路径研究是一项重要的课题。通过拓展课外阅读、创设写作情景、建立激励性的微作文“评价表”等方式,可以有效提高学生的写作兴趣和参与度,提升他们的写作水平和语文能力。同时,教师也需要不断探索和完善微作文写作指导路径,为学生的全面发展提供更好的支持和帮助。

### 参考文献

- [1] 汤小奎. “双减”背景下小学语文微作文写作[J]. 文理导航(下旬), 2022, (07): 58-60.
- [2] 郭宏谚. 小学“微作文”写作训练的实践探索[J]. 甘肃教育, 2022, (07): 92-95.
- [3] 熊艺. “双减”背景下小学语文微作文写作指导策略[J]. 教育艺术, 2021, (12): 20.

作者简介: 曾祥福(1969年4月)男,汉族,江西省赣州市人,中共党员,中小学一级教师,单位:赣州市南康区第五小学,研究方向:小学语文教学。