

支持、欣赏、发现可能

——推进渗透积极心理品质教育过程中教师的教育观

朱慧

上海市普陀区汇丽幼儿园

摘要：积极情感的培养对于孩子的成长有着非常重要的促进作用。而要有效地推进积极情感的培养，就需要我们对孩子的优点与闪光点予以更多的关注。文中尝试从支持、欣赏、发现可能三个方面出发，结合具体的案例，就推进渗透积极心理品质教育过程中教师的教育观进行了探讨，希望可以为幼儿积极情感的培养提供借鉴。

关键词：积极情感；教育观；积极心理品质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.163

塞里格曼（Seligman）将积极的情绪情感比作孩子们的银行储蓄，认为培育积极的情绪情感（Positive Emotion）是孩子们健康成长的重要因素，是他们一生都要不停借鉴和使用的能源。确实，在现有的促进幼儿心理健康教育的探索中，我们常常对如何矫正孩子们的缺点或对孩子的未来有损害的弱点开展的教育研究颇多，其实，孩子的优点和缺点一样都是他们的一部分，孩子的优点与这些缺点一样真实。因此，优点也应被家长和老师们所重视。

在这样的理念驱动下，我尝试着寻找并挖掘幼儿一日生活中与之相关的教育契机、教育元素，支持幼儿的积极心理健康学习，使其有更多实践和体验的机会。自己则作为一名观察者，用欣赏的眼光，记录下孩子具体的言行、举止，让孩子的积极心理品质发展看得见；对造成孩子某些行为缺失的可能性分析，从心理发展角度发现幼儿心理品质发展将具有的可能性；及时的作出回应，思考后续行为的跟进，让幼儿积极心理品质的渗透教育过程更有效。

“责任品质”是积极心理健康教育中渗透的一项重要品质，记得有这么一次观察，虽然起因是教师发现自由活动中孩子们的一些责任行为问题，但通过教师积极、正面的支持、从欣赏的角度去发现，原来孩子们身上都存在着这么多不同层次的“责任品质”行为……

背景一：

自由活动的的时间到了，孩子们一窝蜂的去取拿自己带来的玩具，由于大家的玩具都叠放在一个玩具架上，于是翻来翻去，终于找到了自己的玩具，然而在翻找的过程中，别人的玩具则散落在地上……

背景二：

音乐响起了，自由活动结束了，孩子们自顾自的开始整理玩具，有的速度很快，放好玩具，搬起小椅子就坐了下来；有的孩子，忙着整理桌子上残余的玩具，等收拾好了，时间也快到了，这时再想着找人帮忙搬桌子已经来不及了……等音乐快结束的时候，大家才发现，多余的凳子散落在一旁，地上还有个散落的玩具，中间的桌子也没有搬掉……

自由活动中出现的种种问题，是现阶段幼儿普遍存

在的问题，尤其是中班幼儿，虽然能遵守一定的规则，具有初步自我控制的能力，但主观上还是以自我中心居多；同一年龄中也存在较为显著的主观能动性差异，部分来自于环境的影响，部分来自于成人的引导。而对于中班的幼儿来说，责任心的培养是关键期，他们对于责任心的发展还处于认同阶段，此时责任认知能力的培养对于中班幼儿的发展影响是最大。

于是我开始尝试着在班级中发起寻找爱心天使的活动，让孩子们认识爱心天使、爱心天使会找谁做朋友呢？能做好自己的事、会主动帮助同伴、还会关心班级，爱心天使要找班级的小主人做朋友……

镜头一：

自由活动刚开始一段时间，玩具架前又有东西散落在地上，过了许久仍然无人问津，“爱心天使在哪里呀？”我大声询问道，只有家祺和YOYO两人循声过来，似乎是还没有意识到地上有东西，我又一次边指边问：“爱心天使在哪里呀？”这一次，家祺马上反应过来，立刻捡起地上的物品，并把其中的一件物品放到了玩具架上，然后拿着另一件物品朝门口走去，原来手上的另一件物品是游戏百宝箱里的材料，她是要去把它放好。



分析：

我的积极暗示，触动了家祺和YOYO，想来这两个孩子都希望做爱心天使，认同爱心天使是个正义的有责任感的角色。而家祺能在我的提示下主动捡起地上的两件物品，并把它们分类放好，特别是当发现其中一个物品是游戏材料，应该放回对面的活动室时，她也坚决不怕麻烦，把物品送回家，可以看出家祺是一个做事认真负责的孩子。一旁的YOYO看见了家祺的举动，也跟着捡起

地上的一个纸袋子，然后看看我，似乎在问：老师，我做对了吗？

教师的回应：

我连忙回应：“爱心天使找到你了，你做了什么事情？”“我把地上的袋子捡起来了！”YOYO大声的说道。我竖起大拇指，夸奖她真棒。

镜头二：

音乐响起，自由活动结束了，孩子们陆陆续续搬好小椅子坐下，辰辰也已经坐到了自己的座位上。咦，中间桌子上还有记号笔没放好，辰辰看见了，立马起身去把它放好，回过头来正好看见被遗漏摆放的桌子，又忙着去搬桌子，他和琪琪一起把桌子抬到了墙边，临走时还不忘把桌子靠靠拢，排排整齐。



分析：

辰辰不但早早的就把自己的事情做好了，还会留意班级中有没有需要帮忙的事情，说明辰辰很用心做事情，在没有成人的引导下，主动、认真并负责的去把事情做好，可以看辰辰在这件事情上是个很有责任心的宝贝，并逐步将对整理物品的这份责任认识转变为自己的一种信念。

教师的回应：

看到这样有责任心的辰辰，我立刻拿起相机记录下这个精彩瞬间，并在班级中播放，弘扬辰辰这么有责任心的行为，让更多的朋友们来学习和模仿。

镜头三：

自由活动快结束了，琪琪正准备坐下来，突然看见我站在一旁，于是她也开始环顾四周。发现一旁桌子上还有几张画纸没有放好，琪琪就主动走过去放画纸，边走还边看我，似乎在对我说：“朱老师你看我做得对吗？”……

分析：

琪琪感情细腻，希望得到大家认同和关注。从她整理画纸的行为可以看出，她是有初步的责任认识和责任行为能力的，知道哪些是有责任的行为，能认真并熟练地去做。但同时，她也迫切希望自己的行为能够得到大家的肯定，得到成人的表扬，其责任情感需要不断的被激励，在激励的过程中进一步巩固并认同其责任意识 and 责任行为。可以说，琪琪在这件事情上的责任心发展还处于认同阶段。

教师的回应：

看到这样的琪琪，我马上点点头，对她的做法表示赞同。回过身子，琪琪又看见中间的桌子没放好，

马上跑去和辰辰一起搬桌子，边搬边看着我，似乎在说：“朱老师，你看我做得好吗？”我又一次朝她笑了笑，给了她一个大拇指“爱心天使也找到琪琪做朋友了！”……

反思：

教师发起的“寻找爱心天使”活动，希望通过正面的人物形象，引导幼儿牢记自己的事情自己做，并知道要对自己的行为负责。

在随机教育中，教师不断利用爱心天使的正面榜样形象，来引导并强化中班的孩子认同“做事情要有责任心”，同时在孩子们自由活动的过程中一系列随机的积极心理健康教育方法的运用能更好的促进中班孩子们对责任心的正向认识。

1、积极的暗示，能强化幼儿的认知

教师通过语言、行为或环境等，让幼儿接受积极的暗示，我们把这种方法称之为积极暗示法，在责任心的培养中，我们可以利用积极暗示法，不断提醒并强化幼儿学习这样的正面形象，并将其转变为幼儿的认知，一种信念。

2、赏识激励，及时肯定幼儿有责任的行为

一声“真棒”一个大拇指，一次点头，对孩子来说能得到老师的认同是最直接的表扬，因此，即时的夸赞幼儿有责任感得某一行为，能带给幼儿更大的信心和力量，是接下来让自己“做得更好”的动力。

瞧，教师的支持推动着孩子良好心理品质的习得，教师的欣赏是孩子积极学习和发展的动机，教师只有在这样一种教育观念的指引下，才能让我们的孩子在积极的情感中获得体验和成长。

同样的，幼儿健康的心理品质的成长，有时也发生在不经意的瞬间，尤其是生活环节。大班年龄的孩子，与同伴的交往更加自主了，互动的点滴中渗透着许多品质的发展，其中就有“关怀品质”的形成。

美国教育家内尔诺丁斯的关怀理论认为，关怀指一种“投注或全身心投入”的状态，即对某事或某人抱有担心和牵挂感，在精神上有某种责任感，关怀是一种关系，在处理关系的能力上，它能教会孩子社会性的能力。于是我尝试着发现、欣赏并支持他们“关怀品质”的发展。

镜头：

点心时分，孩子们陆陆续续从活动室回到教室，有些动作快的孩子已经洗完手开始吃点心了，海琪你和菲菲是最后两个进入教室的孩子，等他们盥洗结束，来到



餐桌边，突然发现，桌上的牛奶壶已经空了。这时海琪开始环顾四周，并询问着哪个桌子上还有牛奶。不一会儿，就顺利地“借到”了牛奶。



正当海琪准备给自己倒牛奶时，他发现了一旁也焦急等候着喝牛奶的菲菲，海琪想也没有想就把奶壶口对准菲菲的杯子，先给菲菲倒了一杯满满的牛奶。然后再给自己倒了一杯.....

分析：

倒牛奶这一幕正巧被我捕捉到了，海琪的礼让和主动分享，不正是一种“理解他人需求并主动帮助他人”的关怀行为的体现吗？或许他是出于“自己是男子汉，要照顾女生”、也或许是他的一种无意识的举动，不管是什么原因，他去做了，而且是在没有成人的提醒下主动去这样做的，这是一种美德，是值得被大家赞扬和学习的。作为老师的我，更应该要在孩子们中间弘扬这种良好的品质，同时也让他和他的同伴们理解这就是“关怀”。

教师的回应1：

海琪的举动似乎出乎了菲菲的意料，她愣愣的看着海琪倒牛奶，一下子不知道该说什么，于是我快步上前“菲菲，海琪先给你倒了牛奶哦！你有什么感觉？”菲菲似乎意识到了什么，马上转身，对海琪说“海琪，谢谢你，你真是我的好朋友。”我笑着抚摸菲菲的头：“做得对哦，当你意识到并且接受别人对你的帮助时，要及时给予回应哦。”

教师的回应2：

利用自由活动的间隙，我和孩子们一起分享了海琪倒牛奶的录像片段，有的孩子说“海琪真棒，会关心菲菲！”有的孩子说“海琪真会照顾朋友”还有的孩子说“海琪真能干，会想办法解决问题”.....我引导孩子们去问问海琪“倒牛奶时，为什么会先给菲菲，再给自己呢？”这时的他腼腆地说“因为菲菲也没有牛奶呀！”顿时，我们大家被感动了，一起拍手为海琪鼓掌。“是呀，他能理解菲菲没有牛奶的需要，设身处地地为她着想，把拿到的牛奶先给菲菲倒，这就是“关怀”。关怀就是能站在他人的角度去考虑解决问题。”我向孩子们解释道，随即又问孩子们：“如果别人帮助和关心你了，你又该怎么做呢？”孩子们马上回应道“要说谢谢”、“我会很感动的，给他一个拥抱！”、“我会带礼物给他”.....是的，关怀并不是单方面的付出，当别人帮助你时，你也要懂得接受并给予回应，可以是一句感谢的话，也可以用自己的行动来表示感

谢.....

反思：

1、问题式启发，推动幼儿感知与体验

在帮助孩子理解“关怀品质”的过程中，教师首先要抓住“关怀”的核心“同理的关系、双方付出的关系”在孩子们出现此类关系时，及时地给予回应和引导，而针对大年龄的孩子，教师更多的可以采用问题式的启发，帮助孩子去认识和理解，就如片段中的菲菲，教师并没有告诉菲菲该做什么，但是通过启发菲菲去感受对方的付出，让菲菲自己意识到对帮助自己的人要表示感谢。

2、价值判断法，引导幼儿描述与评价

实例是最容易说明问题的，尤其是大班的孩子，除了即时的判断和分析外，教师还需要引导其通过内部心理活动进行价值选择、价值确定。这时，运用价值判断的方法更为合适。故事中，教师捕捉了海琪“关怀”的萌芽片段，或许当时海琪及其他孩子们并没有感到这是一种“关怀”的行为，但当老师在集体中交流分享，通过价值判断的方法，帮助孩子们去理解，去诠释时，“关怀”的萌芽就打开并延伸了，下一次如果再遇到类似的事件，孩子们就会自己去定义，去做出判断和评价了。

当然“助人的行为和被接受的行为”只是“关怀”的一个层面，教师还需要通过日常的细致的观察，更多方面的捕捉幼儿“关怀”的片段，帮助幼儿多角度的去内化和理解。

上述两则案例，就发生在孩子们的一日生活中，虽然记录的是不同时段，不同的心理品质发展，但可以发现，孩子们不经意间的一句问候、一个表情、一种行为，反应出的不正是孩子们心理健康品质发展的可能性吗？在此过程中，教师的支持和欣赏是十分必要的，支持孩子们的实践和体验、用欣赏的眼光记录孩子们心理健康品质的学习和发展过程。

纵观幼儿一日生活中的各个环节，这样的案例比比皆是，然而只有当教师具有“支持、欣赏、发现可能”这样一种教育观，才能真正的去推进渗透幼儿一日生活中的心理品质教育。

参考文献

- [1] 孙慧荣. 谈在幼儿园中如何培养幼儿的心理安全感[J]. 试题与研究, 2020(29):111.
- [2] 舒静静. 论游戏与幼儿情感发展 [J]. 家教世界, 2020(24): 36-37.
- [3] 夏昱琼. 幼儿绘本教学中的情感渗透策略探讨[J]. 家长, 2020(17): 128-129.
- [4] 孙雪梅. 幼儿情绪情感的表现与积极情绪的培养[J]. 幸福家庭, 2020(03): 36.
- [5] 幼儿责任心发展的研究[J]. 庞丽娟, 姜勇. 心理发展与教育, 1999(03).
- [6] 侯晶晶. 内尔·诺丁斯关怀教育理论述评与启示[D]. 南京师范大学, 2004.