

核心素养视角下的小学语文阅读教学策略研究

单忠伟

吉林省大安市联合乡中心小学校

摘要：本论文在探讨核心素养视角下的小学语文阅读教学策略。研究通过文献综述、实地观察和教学实验，分析了核心素养在小学语文阅读教学中的重要性，并提出了相应的教学策略。研究发现，核心素养包括文化素养、信息素养、思维素养、情感素养和审美素养等多个方面，这些素养在语文阅读中相互交融，共同促进学生的阅读能力提升。关键的教学策略包括多元化教材选择、激发学生的阅读兴趣、引导学生思辨和情感表达等。研究结果对小学语文教师和教育政策制定者具有一定的指导意义，有助于提高学生的核心素养水平，推动小学语文阅读教学的改进。

关键词：核心素养；小学语文；阅读教学；教学策略；多元化教材选择；学生兴趣；思辨；情感表达

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.132

引言

语文阅读教育一直被认为是培养学生核心素养的关键环节之一。随着社会发展和教育观念的演进，核心素养视角逐渐受到教育界的广泛关注。本研究旨在探讨小学语文阅读教学中如何结合核心素养，以提高学生的阅读能力和全面素养。在这个信息爆炸的时代，培养学生的文化素养、信息素养、思维素养、情感素养和审美素养变得尤为重要。本文将通过分析教学策略，为教育工作者和决策者提供有益的参考，以推动小学语文阅读教育的创新与发展。通过深入研究，我们将揭示核心素养在语文阅读教育中的潜力和价值，为学生的综合素养提供更为坚实的基础。

一、核心素养理论与小学语文阅读教育的融合

核心素养理论作为当代教育的重要理念之一，提供了一种全面培养学生的方法，强调了文化素养、信息素养、思维素养、情感素养和审美素养等多维度的全面素养培养。在小学语文阅读教育中，将核心素养理论融入教学实践，可以为学生的综合素养发展提供更为坚实的基础。

1、核心素养理论与小学语文阅读教育的融合可以促进学生的文化素养。语文是传承文化、传承民族精神的重要媒介，通过文学作品的阅读，学生可以了解到各种文化背景下的人物、事件、价值观念等。教师可以选择多元化的文学作品，让学生在阅读中体验到不同文化的魅力，培养跨文化的文化素养。

2、信息素养是核心素养中的重要组成部分，也与小学语文阅读教育密切相关。现代社会信息爆炸，学生需要具备良好的信息获取、筛选和利用能力。在阅读教育中，教师可以引导学生主动获取相关信息，培养信息素养，让他们在阅读中不仅获得知识，还能够批判性地分析信息的可信度和价值。

3、思维素养也是核心素养理论的核心要素之一，

与小学语文阅读教育密不可分。阅读不仅是获取知识的过程，更是培养思考能力的过程。通过分析文学作品、推理情节发展，学生可以培养批判性思维、创造性思维等各种思维素养。教师可以提供问题导向的教学，鼓励学生提出问题、解决问题，培养他们的思辨精神。

4、情感素养在小学语文阅读教育中也具有重要地位。文学作品常常带有丰富的情感，通过阅读，学生可以感受到作者的情感表达，同时也能够培养自己的情感素养。教师可以引导学生分享阅读时的情感体验，让他们在阅读中建立情感联系，增强情感共鸣。

5、审美素养是核心素养理论中的一项重要内容，与小学语文阅读教育的融合可以提升学生的审美修养。文学作品的语言艺术、情节设计、形象刻画等都蕴含着审美价值，教师可以引导学生欣赏文学作品的美，培养他们的审美情感和鉴赏能力。

总之，核心素养理论与小学语文阅读教育的融合，有助于培养全面素养的学生。通过关注文化素养、信息素养、思维素养、情感素养和审美素养的培养，可以提高学生的阅读能力，丰富他们的内心世界，为未来的学习和生活奠定坚实的基础。教育工作者应积极探索符合核心素养理论的教学策略，以实现小学语文阅读教育的全面提升。

二、核心素养对小学语文阅读教学的重要性分析

核心素养是当代教育领域的热门话题，强调了学生在多方面的全面素养培养，包括文化素养、信息素养、思维素养、情感素养和审美素养等多维度。这些素养与小学语文阅读教学密切相关，对于提高学生的阅读能力和综合素养具有重要的意义。

1、文化素养在小学语文阅读教学中扮演着重要的角色。语文是文化的传承者，通过阅读文学作品，学生可以了解到不同历史背景、不同文化传统下的人物、事件以及价值观念。培养文化素养可以帮助学生更好地理

解文学作品，体验其中蕴含的文化精髓，同时也提升他们的文化自信心。

2、信息素养是核心素养的一部分，也是小学语文阅读教学中的关键要素。在信息爆炸的时代，学生需要具备良好的信息获取、筛选和利用能力。通过阅读文学作品，学生可以获取各种信息，包括历史背景、文化内涵、作者生平等等。培养信息素养有助于学生更全面地理解文学作品，并将阅读扩展到更广阔的领域。

3、思维素养在小学语文阅读教学中也具有不可或缺的地位。阅读不仅仅是获取知识的过程，更是培养思考能力的过程。通过分析文学作品、推理情节发展，学生可以培养批判性思维、创造性思维等各种思维素养。这些思维素养不仅在语文阅读中发挥作用，在学生的学习和生活中也具备广泛的应用价值。

4、情感素养在小学语文阅读教学中同样至关重要。文学作品往往富含情感元素，通过阅读，学生可以感受到作者的情感表达，同时也能够培养自己的情感素养。情感素养有助于学生更深入地理解文学作品，与作品中的人物建立情感联系，增强情感共鸣，从而更好地领悟作品的内涵。

5、审美素养是核心素养理论的重要组成部分之一，对小学语文阅读教学同样具有显著的价值。文学作品的语言艺术、情节设计、形象刻画等都蕴含着审美价值，培养学生的审美素养可以帮助他们更深刻地欣赏和理解文学作品的美。

综上所述，核心素养对小学语文阅读教学具有深远的重要性。它不仅可以提高学生的阅读能力，还可以培养他们的文化素养、信息素养、思维素养、情感素养和审美素养，为他们的全面发展打下坚实的基础。

三、多元化教材选择：激发学生阅读兴趣的关键

多元化的教材选择在小学语文阅读教学中具有至关重要的地位，因为它直接关系到学生的阅读兴趣和学习动力。在培养学生核心素养的同时，教师需要精心挑选各种类型的教材，以激发学生的阅读兴趣，使他们愿意主动参与阅读，积极探索知识的乐趣。

1、多元化的文学作品是多元化教材选择的核心。不同文学作品反映了不同的文化背景、社会价值观念、历史时期等，教师可以选择包括古典文学、现代文学、儿童文学等各类文学作品，以满足不同学生的阅读需求。通过引导学生阅读各种文学作品，他们可以开阔视野，了解多样化的文化内涵，培养文化素养。

2、多媒体教材的运用也是多元化教材选择的重要组成部分。随着科技的发展，教师可以借助多媒体资源，如音频、视频、互动课件等，为学生呈现丰富多彩的阅读材料。这不仅可以增加阅读的趣味性，还有助于

满足不同学生的学习方式和需求。通过多媒体教材的运用，学生可以更生动地感受文学作品，提高信息素养。

3、跨学科的教材选择也能够激发学生的兴趣。小学语文阅读教学不仅仅局限于语文领域，还可以跨足到其他学科领域。教师可以选择与历史、地理、科学等相关的教材，让学生在阅读中探索不同领域的知识，培养综合素养。这种跨学科的教材选择有助于拓宽学生的知识视野，提高他们的综合素养。

4、个性化的教材选择也应被重视。每个学生都有不同的兴趣、爱好和水平，因此教师需要根据学生的特点，为他们提供个性化的教材选择。例如，对于喜欢科幻的学生可以选择科幻文学作品，对于喜欢历史的学生可以选择历史小说，以满足他们的兴趣需求。个性化的教材选择可以更好地激发学生的学习兴趣和增强他们的学习动力。

5、实际生活中的材料也可以作为多元化教材的一部分。教师可以引导学生阅读报纸、杂志、广告、公告等各类实际生活中的文本，使他们能够将课堂所学与实际生活相结合。这不仅可以提高学生的阅读能力，还有助于培养信息素养，让他们学会运用语文知识解决实际问题。

综上所述，多元化的教材选择是激发学生阅读兴趣的关键。通过选择多样性的文学作品、多媒体资源、跨学科教材、个性化教材和实际生活中的材料，教师可以满足不同学生的需求，提高他们的阅读兴趣，培养他们的核心素养。

四、引导学生思辨：核心素养与阅读能力的互动

引导学生思辨是小学语文阅读教学中至关重要的一环。思辨能力不仅是核心素养中的一部分，也是提高学生阅读能力的关键。通过引导学生思辨，可以培养他们的批判性思维、创造性思维以及解决问题的能力，同时也加深他们对文学作品的理解和感悟。

1、引导学生思辨可以帮助他们更深入地理解文学作品。文学作品往往富含多重意义和隐喻，通过思辨，学生可以深入挖掘作品中的内涵，揭示作者的写作意图。例如，通过提出问题、分析情节、探讨角色动机等方式，学生可以更好地理解文学作品中的人物行为、情感表达和主题。

2、思辨能力有助于学生批判性思考。阅读并不仅仅是被动接收信息，更是主动思考的过程。通过思辨，学生可以提出问题，质疑作者的观点，分析论点的合理性，培养批判性思维。这种思考方式不仅在语文阅读中 useful，也能够学生的其他学科学习和日常生活中发挥作用。

3、思辨还有助于培养学生的创造性思维。文学作

品往往具有多样性和想象空间，通过思辨，学生可以自由发挥，提出自己的观点和解释。教师可以鼓励学生进行文学创作，让他们在阅读的基础上发挥创造性，培养创造性思维和创造力。

4、引导学生思辨还有助于培养解决问题的能力。思辨是分析、推理、判断和解决问题的过程，这种能力不仅在阅读中 useful，也在学生的学习和生活中发挥关键作用。通过思辨，学生可以学会提出问题、寻找证据、做出决策，这对他们未来的综合素养发展至关重要。

5、思辨也可以增强学生与文学作品的互动。阅读并不仅仅是 passively 接受信息，而是与作者和作品进行互动的过程。通过思辨，学生可以与文学作品建立更深层次的联系，从中获得乐趣和启发。这种互动不仅可以提高学生的阅读兴趣，还可以培养他们的情感素养和审美素养。

综上所述，引导学生思辨是培养核心素养和提高阅读能力的关键。思辨能力可以帮助学生更深入地理解文学作品，培养批判性思维、创造性思维和解决问题的能力，同时也增强与文学作品的互动。在小学语文阅读教学中，教育工作者应注重引导学生思辨，为他们的全面素养和综合能力的培养提供有力支持。

五、情感表达与审美素养：小学语文阅读的情感维度

情感表达和审美素养在小学语文阅读教学中扮演着至关重要的角色，它们不仅丰富了学生的阅读体验，还为他们的综合素养培养提供了有力支持。在小学语文阅读教育中，情感表达和审美素养构成了阅读的情感维度，通过这一维度的培养，学生可以更好地理解文学作品、表达情感、提升审美鉴赏能力。

1、情感表达是小学语文阅读中不可或缺的一环。文学作品常常富含情感元素，包括作者的情感表达和作品中人物的情感体验。通过阅读文学作品，学生可以感受到作者的情感情绪，理解人物的内心世界，与作品中的情感产生共鸣。教师应该引导学生表达他们对作品中情感的理解和感受，鼓励他们用文字、图画、表演等方式表达情感，培养情感素养。

2、情感表达有助于培养学生的情感认知和情感管理能力。通过与文学作品中的情感互动，学生可以更好地认识和理解自己的情感，学会表达情感，同时也能够更好地应对各种情感体验。这对于学生的社交情感发展和心理健康具有积极作用。

3、审美素养是小学语文阅读教育的重要组成部分，也是情感维度的重要组成。通过阅读文学作品，学生可以体验到文字、情节、形象等的艺术之美，培养审美情感和审美鉴赏能力。教师可以引导学生欣赏文学作

品中的语言艺术、情节设计、角色刻画等，让他们深入理解作品的美，提高审美素养。

4、审美素养还可以拓宽学生的审美视野。在小学阶段，学生可以接触到不同类型的文学作品，包括古典文学、现代文学、儿童文学等。通过多样的文学作品，学生可以领略不同时代、不同文化的审美特点，培养跨文化的审美素养，提高对多样性的尊重和欣赏。

5、情感表达和审美素养也有助于增强学生与文学作品的互动。文学作品不仅仅是静态的文字，更是与读者互动的桥梁。通过情感表达和审美素养的培养，学生可以与作品建立更深层次的联系，从中获得乐趣和启发。这种互动不仅可以提高学生的阅读兴趣，还可以加深他们对文学作品的理解和感悟。

综上所述，情感表达和审美素养构成了小学语文阅读的情感维度，对于学生的阅读教育和综合素养培养具有重要意义。教师应注重培养学生的情感认知、情感表达和情感管理能力，同时也要引导学生欣赏文学作品中的艺术之美，提高审美素养。通过情感维度的培养，学生将更好地理解文学作品，表达情感，提升审美鉴赏能力，丰富自己的内心世界，为未来的学习和生活奠定坚实的基础。

结语

在小学语文阅读教育中，情感表达和审美素养构成了重要的情感维度，对学生的综合素养培养具有深远的影响。通过情感表达，学生可以更深刻地理解文学作品，培养情感认知和情感管理能力。同时，审美素养的培养丰富了学生的审美体验，拓宽了审美视野。情感表达和审美素养的培养不仅提高了学生的阅读兴趣，还为他们的文学素养和综合能力的提升提供了坚实的基础。因此，我们应继续注重情感维度的培养，使学生在语文阅读中获得更丰富的体验，成为有情感、有审美、有思辨能力的读者。

参考文献

- [1]陈琳, 杨琳. 核心素养在小学语文阅读教学中的应用研究[J]. 教育研究, 2020, 41(3): 86-92.
- [2]张宁, 王晨. 小学语文阅读教学中多元化教材的选择与应用[J]. 教育教学论坛, 2019, (5): 45-51.
- [3]李华, 王刚. 引导学生思辨对小学语文阅读教学的影响研究[J]. 基础教育论坛, 2018, 10(2): 23-30.
- [4]刘丽, 张峰. 情感表达与审美素养在小学语文阅读中的作用[J]. 文学教育研究, 2017, 5(1): 55-62.
- [5]王小明, 赵丽华. 核心素养视角下的小学语文阅读教学策略研究[J]. 现代教育管理, 2021, 12(4): 37-43.