

新媒体背景下小学班主任德育管理工作的改进策略

胡淑芳

河南省长葛市实验小学

摘要：随着社交媒体、网络直播等新媒体形式的兴起，学生接受信息的渠道愈发多样化，家校沟通方式也正在发生深刻变革。传统的德育管理方式可能已经无法满足新时代学生的需求，因此，如何借助新媒体的力量，创新德育管理工作模式，成为当前需要思考和探讨的重要议题。笔者旨在通过对新媒体背景下小学班主任德育管理工作的改进策略进行探讨和研究，提出针对性强、切实可行的改进方案，以适应新媒体时代背景下教育管理的需要，更好地引领学生成长，促进学生全面发展。

关键词：新媒体；小学班主任；德育管理；改进策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.130

引言

在新媒体蓬勃发展的背景下，小学班主任的德育管理工作面临着新的挑战与机遇。随着互联网和社交媒体的普及，对班主任的德育管理提出了更高的要求。同时，新媒体也为班主任提供了更广阔的平台，可以通过创新手段更好地开展学生德育管理工作。

一、新媒体背景下小学班主任德育管理工作的重要性

首先，新媒体环境下的信息泛滥给学生价值观念带来冲击。如果没有得到及时的引导和教育，可能会导致学生形成偏颇的认知和观念。因此，班主任需要承担起对学生进行思想引导和舆论监管的责任，引导学生理性看待新媒体信息，提高信息辨识及批判思维能力。通过适时的教育引导，班主任可以帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，从而有效抵制不良信息对其产生的不良影响。其次，新媒体环境下存在网络欺凌、信息泄露等问题。在这种情况下，班主任需要教育学生如何正确使用新媒体，如何保护个人隐私和安全，在网络空间中自我保护。班主任可以将网络安全教育纳入德育管理工作内容，指导学生学会辨别和拒绝不良信息，掌握网络自我保护的方法，减少遭受网络欺凌和不良信息侵害的风险。通过开展相关教育活动，班主任可以增强学生在新媒体环境下的安全意识和防范意识，帮助他们健康、合理地利用新媒体资源。最后，新媒体也为班主任提供了更广泛的平台，可以通过网络公益活动、微信公众号等形式，加强与学生及家长之间的沟通。利用新媒体平台，班主任可以更为及时地了解学生的心理和行为变化，有效开展德育管理工作。通过微信公众号等工具，班主任可以发布德育教育相关信息、教学资源以及校园活动安排，同时也能与家长进行更便捷的沟通交流，促进家校合作，共同关注学生的成长情况。

二、小学班主任德育管理工作存在的问题

（一）德育内容更新滞后

该问题的核心在于小学德育内容更新滞后，无法有效吸引学生的兴趣，也缺乏与当下社会、新媒体环境相适应的德育指导。随着时代的变迁，学生接触到的信息更加多样和丰富，传统的德育教育模式已逐渐难以满足学生的需求。因此，需要反思当前的德育内容设置和教学方式，积极借鉴新媒体环境下的创新教育理念，不断更新教育内容，拓宽教学领域，培养学生成为具有创新能力和适应能力的现代公民。

（二）新媒体影响

新媒体对学生的影响逐渐增大，会带来网络沉迷、不良信息获取、人际关系变化等问题。学生在新媒体环境中的行为和心理变化需要得到重视和关注，而目前班主任在新媒体方面的教育贯穿性不足，无法及时把握学生在新媒体环境中的变化。缺乏针对性的教育管理，学生在新媒体中更容易受到负面影响，对此需要认真思考和制定有效的管理策略，以引导学生正确利用新媒体，防范不良影响，有效把握学生在新媒体环境中的行为和心理变化。

（三）家校合作不畅

家校合作不畅是学生德育管理中的一个关键问题，主要表现在家长在学生德育中的参与程度不足，缺乏对新媒体时代下学生德育问题的共同认识。这会导致班主任在德育管理工作中难以得到家长的积极响应和支持。由于缺乏家校合作，班主任无法深入了解学生在家庭环境中面临的德育挑战，也无法将新媒体时代下的重要信息传递给家长。

（四）德育方法单一

德育方法单一的问题在于有些班主任依赖于传统的教育方式，未能及时跟进新媒体时代的发展，也缺乏对

学生个体差异的精准化管理。这导致班主任在德育工作中无法充分发挥创新教育方法的潜力，也难以满足学生个性化、多样化的成长需求。由于教育方法的单一性，无法有效地引导学生健康成长，并且无法充分利用新媒体的优势来进行德育教育，从而错失了许多发展的机会。

（五）资源匮乏

资源匮乏严重影响了学校德育管理工作的开展。师资不足会导致班主任在德育工作中面临着教学负担过重的问题，难以全面关注学生个体的发展需求；课程设置不完善则限制了多样化德育内容的传授，影响了学生德育教育的全面性和系统性。资源匮乏也就意味着缺乏先进的教学设备和教学环境，使得班主任无法有效地利用新媒体等现代技术手段来进行德育教育。因此，资源匮乏问题可能对学校的德育管理工作产生深远的负面影响，需要通过多种途径予以改善。

三、新媒体背景下小学班主任德育管理工作的改进策略

（一）更新德育内容

随着新媒体的普及，学生接触到的信息形式和内容日益丰富多样，这也对德育内容提出了更高的要求。班主任在更新德育内容时，应充分考虑学生的成长环境和兴趣特点，及时融入新媒体元素，以满足学生的学习需求。首先，针对网络安全问题，可以制定相关课程，教导学生如何保护个人隐私、避免上当受骗，以及如何处理网络谣言和网络暴力等现实问题。通过引导学生正确使用新媒体，增强他们的信息辨别能力和防范意识，从根本上提高学生的网络安全意识。信息素养的培养也是德育内容更新的重要方面。学生需要具备对信息进行理解、评估、筛选和利用的能力，因此可以针对这一点设置相关的课程，教导学生如何科学地利用互联网获取知识，以及提升他们在信息社会中的适应能力。随着学生多数时间花在互联网上，这项内容的更新将更好地帮助学生认识到信息的挑战与机遇，提升他们在信息爆炸时代的自我管理和利用能力。还可以加强对网络道德修养的教育，着重培养学生的网络伦理意识和社会责任感，引导他们形成积极健康的网络行为习惯。通过开展相关课程和活动，以及结合实际案例的讨论，增强学生对网民行为规范的认知，提高其网络公民意识和自我约束能力。德育内容更新还应紧密结合新媒体的特点和学生的学习状态，使之生动、有趣并具有挑战性，通过多元化的教学手段，激发学生的学习兴趣 and 参与度。这样的更

新将更好地促进学生全面发展，促进德育工作的深入开展。

（二）加强家校合作

家长是学生成长过程中的关键参与者，他们的参与和支持对于学生的全面发展至关重要。因此，班主任在加强与家长的沟通上应该给予足够的重视，特别是在新媒体背景下的德育教育中。班主任可以通过多种形式，如家长会、社区讲座、家访等，积极向家长宣传新媒体对学生成长的影响，引导家长关注孩子在新媒体环境中的行为和心理变化，帮助家长及时了解并解决学生在使用新媒体过程中遇到的问题。邀请家长参与学校举办的德育活动，可以增进双方的交流与合作，共同推动学生的德育教育工作。可以组织一些家校联合的主题活动，提升家长对学生德育工作的参与度和了解程度，使家长对学校的相关政策和规定有更深入的了解。给家长提供相关的新媒体素养教育，使家长能够更好地监督和引导孩子利用新媒体。还可以建立家校联合会议机制，通过定期召开家长会议，与家长就学生在新媒体背景下的德育教育问题进行深入的沟通和交流，以形成共识。比如，可以就学生使用新媒体的时间管理、不良信息屏蔽、信息安全等制定共同的规定与约定，增强学校和家庭在学生成长道路上的共同努力，形成家校合力。需要理解的是，在加强家校合作的过程中，班主任也需要具备良好的沟通能力和教育引导技巧，能够耐心倾听家长的意见和建议，主动帮助家长解决出现的问题，增进彼此间的信任与合作。只有真正与家长建立起紧密的沟通和合作关系，才能更好地促进学生的综合素质发展，实现家校合力共育的目标。

（三）增强师资培训

学校可以组织针对性的培训课程，包括新媒体特点、新媒体下的青少年心理特点、网络安全知识、信息素养教育等相关内容。这些课程可以从实际操作出发，向班主任介绍各种新媒体应用工具，让他们亲自体验和探索，并从中获得对新媒体功能的更深刻的了解。可邀请行业内的专业人士或专家学者进行讲座和交流活动，介绍最新的新媒体教育理念、案例及经验分享，帮助班主任了解新颖的教育模式，拓宽视野，提升专业素养。学校还可以通过开设研讨会、座谈会等形式，鼓励班主任们就新媒体对学生德育管理的挑战进行深入探讨，并就教学实践中遇到的问题和困惑进行交流，从而丰富理论知识并转化为实际操作技巧。学校还可通过定期编写新媒体教育相关的教学杂志或通讯，向班主任传递最新

的新媒体教育理念、案例和经验，加强班主任的教学实践和研究。学校还可以建立专门的新媒体教育研究小组或工作坊，提供一个共同交流、探讨的平台，激发班主任的创新意识和实践能力。

（四）提供资源支持

学校加大对德育管理的投入，提供更多的物质和精神支持，可以考虑建立专门的德育管理机构或委员会，专门负责德育工作的规划、组织和执行。该机构可以承担起德育工作的策划和指导责任，为各班级的班主任提供有力的支持和指导，将学校的德育工作提升到一个更高的层次。针对德育管理经费，学校可以增加对德育的经费投入，包括用于组织德育活动的费用、购买相关新媒体教学设备的费用等。这样无疑会给班主任们提供更多的资源支持，帮助他们更好地开展与新媒体相关的德育教育工作。学校还可以为班主任提供更多的新媒体教学设备，例如电脑、平板电脑、多媒体教学设备等，以便他们能够更有效地在课堂上应用新媒体进行教学。另外，也可以提供相应的培训和指导，帮助班主任更好地掌握这些设备的使用方法和教学应用，进一步提升他们的新媒体素养和教学水平。除了物质支持外，学校还可以鼓励班主任多开展课外德育活动，提供更多的资源支持。例如，学校可以提供场地、经费支持和人力资源，帮助班主任策划和组织各种形式的德育活动，包括关于新媒体素养的讲座、社团活动、文化艺术活动等，以拓宽学生的视野，增强对新媒体的认知和使用技能。学校可以逐步建立健全的激励机制，对积极投入德育管理工作并取得成绩的班主任予以表彰和奖励，以此来激励更多班主任参与到德育管理工作中。

（五）整合创新教育资源

鼓励班主任整合新媒体教育资源，将新媒体融入德育管理工作中，对于更好地满足学生的成长需求和提升教育质量有着重要意义。首先，班主任可以通过开展网络素养教育培训，引导学生正确使用新媒体，增强对不良信息的辨别能力，提高网络道德修养。通过系统的网络素养教育，学生将更加清晰地认识到新媒体的优点和危害，提高自我保护意识，有效避免受到网络欺凌、诈骗等问题影响。其次，在德育管理工作中，班主任可以组织线上德育主题班会，借助网络直播等工具面向全班学生进行主题讨论、心理健康指导、团队合作等内容的传达与交流。利用线上平台举行德育主题班会，可以更好地吸引学生的参与，提高互动性和趣味性，同时也方便班主任实现信息传递和教学资源共享。最后，利用

微信公众号发布德育指导也是一种创新的方式。通过微信公众号，班主任可以及时向学生、家长发布德育教育相关信息、教学资源、活动安排等内容，拓宽了信息发布的渠道，促进了校园内信息共享的效率和便捷性。这样，班主任可以更好地与学生和家长进行沟通，有效地推动德育管理工作。在整合创新教育资源的过程中，学校可以组织专门的培训班，邀请新媒体教育专家、心理咨询师等专业人士为班主任进行相关培训，帮助他们掌握新媒体教育方法与技巧，提高其组织线上活动和利用新媒体开展德育工作的能力，并了解如何运用新媒体资源进行网络素养教育。学校可以建立交流分享平台，让不同班主任之间相互交流经验、分享成果，激发更多创新的德育教育手段和资源整合方法。

结束语

综上所述，在新媒体背景下，小学班主任的德育管理工作需要与时俱进，充分利用新媒体资源，注重学生的网络素养和道德修养。通过加强家校合作，提供师资培训和资源支持，鼓励班主任整合创新教育资源，可以更好地适应新媒体时代的教育需求，为学生的全面发展提供更为有力的保障。这些改进策略的实施将有助于提升班主任的教育水平和管理能力，也将对学生的德育素质和综合素养产生积极影响，进一步推动学校德育管理工作朝着更加科学、丰富、全面、专业的方向不断前进。

参考文献

- [1] 刘月萍. 信息化时代小学班主任德育管理中存在的问题与对策[J]. 新课程研究, 2021, (20): 29-30.
- [2] 满自琴. 小学班主任德育管理探寻[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (07): 39-40.
- [3] 朱小息. 小学班主任班级德育管理实践策略研究[J]. 新课程导学, 2021, (17): 11-12.
- [4] 崔敬. 网络时代小学班主任德育工作对策[J]. 新课程, 2021, (24): 117.
- [5] 张宏雄. 德育在小学班级管理中的渗透策略[J]. 基础教育论坛, 2021, (16): 101-102.
- [6] 王静. 网络时代小学班主任德育管理对策研究[J]. 考试周刊, 2021, (12): 11-12.
- [7] 郝苗. 网络时代班主任德育管理的应对措施[J]. 小学教学参考, 2020, (36): 81-82.
- [8] 童均崇. 网络时代小学班主任德育管理对策分析[J]. 当代家庭教育, 2020, (28): 160-161.