

谈小学语文课堂随文识字的实践

朱宾

鱼台县实验小学

摘要：识字教学是语文课程教学基础部分，也是学生其他课程学习的前提，其教学质量会直接影响学生语文学习及语言运用能力。随文识字作为一种有效识字教学方式，主张将识字教学融到真实的语言环境中，让学生在语境中理解、感知生字，这样就能提升识字教学效率，深化学生对于生字的记忆及理解程度。鉴于此，本文也就小学语文课堂随文识字教学实践展开了探索，希望借此来优化语文教学。

关键词：小学；语文课堂；随文识字

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.015

引言

在小学语文教学过程中，识字与写字可谓是阅读及写作的基础，对于学生今后语文学习而言意义非常，低年级学生刚好处在语文基础知识积累的重要阶段，识字教学效果会直接对学生语文基础能力造成不小的影响。为此，如何高质量开展语文识字教学也成为当下教师教学思考要点，而相较于以往集中识字教学方式，随文识字教学能够突破之前脱离具体语境的教学弊端，让整个识字教学因此而更加贴近实际应用，在确保学生识字效率及准确率的同时促进学生学以致用。为此，小学语文课堂随文识字教学实践如何高效开展也成为教师教学思考要点，而笔者也就此提出了如下建议：

一、随文识字相关概述

随文识字主要指的是学生在教师指导下，基于文本来认识生字，需要学生在文本具体语境中理解生字，在课文阅读中深入理解生字的含义^[1]。随文识字作为一种教学方式，最开始是由于斯霞教师所提出的，相较于之前较为片面性、孤立性的生字教学方式而言，这一种教学方式可以说是一种由字到词，之后再由词到句，更甚至还可以是将语句纳入一段文字中来更好地理解字义，这样不仅能够取得良好的识字教学效果，还能提高学生对于生字词的应用能力。总之，相较于传统识字教学方式而言，随文识字是以文本作为基础而展开的一种全新识字教学方式，不仅让学生在过程中接触具体的应用语境，生字字义与用法之间也不再是孤立而存在，毕竟这里的“文”并不单单指的是教材上的课文，也可以说是一种特殊的语言环境，主张将字的音、形、义紧密结合在一起，以此来深化学生认识、强化学生感知。

二、小学语文课堂随文识字教学意义

在语文课程标准之中有明确的提到：“识字与写作可以说是阅读、写作的前提，也是小学生语文学习基础，贯穿于整个义务教育阶段。”随文识字教学提倡将阅读与识字有效结合在一起，其作为一种教学手段应用

于小学语文教学课堂意义非常，主要体现在以下几个部分：

（一）契合低年级小学生认知规律及心理特点

低年级小学生具有较强的好奇心及模仿力，在语文学习过程中既有新奇的态度，也有抗拒的心理^[2]。教师在对小学生进行生字教学的时候，集中识字对于学生而言难度较高，学生很难形成有效认识，反而还会打击学生语文学习自信心，而随文识字的有效应用则能改进上述问题。分析小学语文低年级所选课文即可发现，其课文内容不仅短小精悍，还具有图文并茂、趣味性特点，很容易吸引学生注意力，所以教师若能有序开展随文识字教学，就能很好地激发学生学习兴趣，确保整个教学活动满足学生认知规律及心理特点，有效推动教学效率提升。

（二）有助于学生读准字音

在小学语文低年级教学过程中，读准字音可谓是学生文本阅读第一步，同时也是较为关键的一步。小学语文随文识字教学活动的开展，要求学生在具体的语言环境中认识生字，教师在教学时可以要求学生对本文进行朗读，以此来利用生字拼音帮助学生读准字音，之后再结合学生兴趣爱好及认知情况来为学生辅助讲解字音。在此期间，学生自然而然能够在随文识字教学课堂亲历由不会读再到记忆独特的体验，是深化学生生字词理解与记忆的有效方式，也是促进学生读准字音的重要策略。

（三）有助于学生识记字形结构

这里提到的随文识字通常指的是学生在文本学习中识记生字，在这一过程中，学生不仅能够具体的语言情境中认识生字，还能让学生在阅读过程中更好地关注生字字形结构，这样就能强化学生对于字形结构的识记效果，切实提升小学语文识字教学质量^[3]。

（四）强化学生对于字义的理解

以往小学语文识字教学大多是脱离文本语境的集体

识字教学，这种方式虽然也能让学生记忆一定的生字，可是学生在理解与应用方面却呈现出了不少的问题，所以不少学生对于生字字义无法形成有效理解。而随文识字在小学语文教学中的应用则能改进上述问题，其是基于学生阅读文本而展开的识字教学，需要学生结合词句来猜测与联想，这一过程自然需要学生真正理解字义才能很好地猜测整个文本表达内容及情感，所以说能够进一步深化学生对于生字词的理解和感悟，也能为学生今后有效运用及表达打好基础。

三、小学语文课堂随文识字教学策略

（一）通读课文，学习准确发音

识字作为小学语文教学重点，也是学生其他学习任务得以顺利开展的前提^[4]。小学语文课堂随文识字教学具有较大的教学价值，一方面不仅能够深化学生对于文字应用语境的理解，另一方面还能有效减轻学生在生字词学习过程中产生的疑问，全面提升识字教学效率。而为了确保识字教学效果，教师可以加大对随文识字教学法的应用，并且在实践过程中指导学生通读课文，借由这一方式来帮助学生学习准确发音，这对于学生识字有着较为重要的促进效果。具体而言，教师可以基于阅读文本来要求学生统一朗读，这不仅能够为学生营造出一个良好的语言学习环境，还能让学生在文本通读过程中准确辨别一些生字词的发音，从而真正提高学生对于文本生字词发音情况的掌握。以《坐井观天》为例，这一课时涉及的生字主要有“沿”、“信”、“际”等，教师在识字教学过程中为了强化学生记忆，就可以在课堂教学指导学生分通读课文，或者是分角色朗读课文，借助这一方式来引导学生深入文本语境及内容，此后再要求学生为生字注音，如“yan”、“xin”、“ji”等，而在学生朗读完成之后教师则可以基于文本语境来思考他们分别有什么意思，这样学生自然能够在通读过程中掌握发音、字义，切实提升随文识字教学效果。

（二）借助图片，提升随文识字教学趣味性

低年级学生具有强烈的好奇心，可是在随文识字过程中也容易出现注意力分散的情况，所以小学语文教师在随文识字教学过程中，还可以借助图片来提升整个随文识字教学的趣味性，这能有效推动学生学习。低年级学生本就处在一个直观形象、具体形象的记忆阶段，对于这一阶段学生而言，有趣、生动且具有色彩的图片能够帮助学生识字，也是提高学生随文识字参与兴趣的关键。为此，小学语文课堂随文识字教学活动在开展的时候，教师一定要意识到图片的价值，借助图片来让整个随文识字教学趣味性及效率因此而得到提升^[5]。以

《狐假虎威》为例，对于这一节课中的“狐”、“虎”这两个生字，教师在随文识字教学的时候，就可以借助图片来让整个课堂教学变得更加有趣，课堂上先创设如下情境：“同学们，今天老师为你们带来了两位动物朋友，你们认识吗？（多媒体技术展示出老虎和狐狸的图片）”这样就能有效吸引学生注意力，之后再基于此来要求学生叫出它们的名字，然后再引出课文让学生深入到文本阅读中更好地认识“狐”和“虎”，从而切实提升随文识字教学效果。

（三）衔接生活，引导学生经验识字

小学语文识字教学内容大多是与学生生活联系较为紧密的内容，教师在随文识字教学过程中，为了进一步提升教学效果，还可以衔接学生生活来优化随文识字，这能有效激活学生已有生活经验，让其在生活经验中更好地认识、记忆生字，确保整个随文识字教学效果。还是以《狐假虎威》为例，这一阅读文本中有提到“威风”这个词，这是学生新课学习的新词，也是一个形容词，不少学生理解起来较为抽象，这个时候教师就可以在随文识字教学过程中，借助老虎的形象来对学生进行识字教学，即要求学生回忆自己记忆中老虎的形象来有效引出“威风”这一次，这样学生就能在生活化联想中更好地理解这一生词，之后再回到阅读文本来引导学生感悟，从而真正起到一个“从文中来到文中去”的随文识字教学效果。

（四）随文创设情境，组织学生表演识字

在小学语文课堂随文识字教学过程中，为了提高学生随文识字效率，教师还可以在学期期间基于课文内容来为学生创设出相应的情境，让学生在情境表演中更好地认识生字词，同时还能锻炼学生语言表达能力^[6]。低年级小学语文课文有不少故事性的文本，教师在对学生进行随文教学时，就可以借助这些课文来为学生创设教学情境，这样学生就能在故事情境表演中更好地认识与理解生字词，切实提升识字教学效果。以《狐假虎威》为例，教师可以在教学课堂结合文本内容来让学生分别扮演“狐狸”和“老虎”，之后再结合课文内容来组织学生分角色扮演，学生角色扮演的过程其对话内容则可以直接基于课文对话内容进行，这样学生就能在角色扮演及对话实践中更好地理解其中的动词，像是“窜过”、“寻找”、“逮”等，从而切实提升随文识字教学效率及质量，深化学生对于文本的理解，有效优化小学语文教学。

（五）结合语境，深入理解字意

在小学语文随文识字教学过程中，教师不仅要让学生

生认识生字，还需要深化学生对于生字词内在含义的理解，这是学生运用生字词的前提。为此，身为小学语文教师在识字教学过程中，可以加大对随文识字教学法的应用，而且在应用的时候，尊重学生主体地位，有效发挥出自身引导、组织作用来结合文本语境帮助学生深入理解字意，即要围绕着阅读文本来为学生详细讲解生字的含义，这样学生才能在理解生字及词组含义的基础上深入把握阅读文本，从而有效提升小学语文教学实效。在此期间，小学语文教师可以结合阅读文本结构、上下文内容来引导学生阅读及分析文本，这有助于学生更好地理解生字在文本中所表达的含义，之后再要求学生借助生字词来造句，这样学生对于生字词的理解能力自然也能得到提升，进一步强化学生字意理解。以《找春天》为例，教师在教学期间为了帮助学生更好地认识“脱”、“袄”、“冲”、“寻”等生字，教师可以在教学课堂结合文本具体语境来分析这些生字词的含义，并且让其基于自身理解造句、表达与仿写，这样整个识字效率才能得到提升，切实保证随文识字教学效果^[7]。

（六）注重字形归类，传授学习方法

在小学语文教学过程中，让学生能够独立认识字形可谓是教学重要要求，所以身为小学语文教师不能只是单方面地对学生进行识字教学，还可以结合不同字形来对做好分类、整理，然后再基于此来对学生展开分类教学，这样学生不仅能够认识生字，还能学习一些不同的识字方式。通常情况下，常见的识字方式主要有联想记忆法、结构记忆法、笔画顺序记忆法等，教师若能将其有效传授给学生，学生整个识字效率也会因此而大大提升。为此，小学语文课堂随文识字教学活动在开展的时候，教师一定要注重字形归类，通过这一方式来加深学生生字记忆效果、提高学生识记水平。以“会意字”为例，其通常指的是象形字与指事字之间的有机融合，所以大多情况下都有其自身的故事。从字的结构来分析的话，会意字通常情况下是由独立自主组合而成的合体字，教师在为学生讲述会意字的时候，像是“品”字形结构教师就可以借助总分总的方式来对学生进行教学，具体而言就是先让学生对会意字形成一个整体的认识，在学生了解其音义形之后，将其拆分成为独立的字，再对每个独立的字的含义进行讨论，最后再将独立的字联系起来进行讲解，这样就能深化学生对于会意字的理解。

（七）动手练习，听说读写有效结合

在小学语文识字教学过程中，认识字、会读音均只

是教学一部分，要想确保学生真正掌握生字，并且让其今后学会应用生字，教师自然要在教学过程中为学生提供练习与实践的机会，这也是提高学生识字水平的重要方式。为此，小学语文课堂随文识字教学活动在推进的时候，教师还可以注重听说读写之间的有效结合，毕竟生字学习的最终目的也是为了实际应用，而练习则是学生实际应用成果的检验，身为小学语文教师可以借助习作比赛、识字及运用活动来有效创新随文识字教学，这能让学生真正在听说读写的结合实践中掌握生字，并且还能为学生今后应用与表达打好基础^[8]。以《找春天》为例，教师在教学过程中不仅要让学生掌握这一节课的生字词及阅读文本，还可以结合阅读文本来为学生设计一些仿写任务，即让学生结合文本中的优美句子及表达来要求学生仿写，而且在仿写要求中还要让学生应用这一节课学习到的生字词展开，这样学生就能在听说读写的教学实践中切实提高自身识字能力，进一步优化小学语文课堂随文识字教学效果。

结语

综上所述，小学语文课堂随文识字教学对于学生语文学学习而言意义非常，能够有效帮助学生掌握识字方式、提高学生生字运用能力，另外还能在强化学生生字记忆效果的同时强化学生对于课文的理解，最大程度优化小学语文教学。为此，身为小学语文教师在课程实践期间一定要充分意识到随文识字教学方法的重要性，基于语文课文来做好识字教学，进而为学生今后语文及其他课程学习打好基础。

参考文献

- [1] 曲环. 随文识字在小学语文教学中的应用[J]. 新课程(上), 2015, (06): 130-131.
- [2] 尹飞亮. 论小学语文课堂上随文识字教学的方法[J]. 新课程, 2019, 0(31): 111-111
- [3] 徐颖. 语境创设随文识字——谈语境教学在小学语文课堂中的应用[J]. 语文天地, 2014, (15): 18.
- [4] 陈桦笙. 随文识字在小学语文教学中的应用探析[J]. 名师在线, 2021, (22): 16-17.
- [5] 刘存芝, 李征. 趣味识字法在小学语文教学中的应用[J]. 课外语文, 2020, (28): 74-75.
- [6] 向尧. 探究随文识字在小学语文教学中的应用[J]. 华夏教师, 2019, (25): 35-36.
- [7] 王唤平. 随文识字在小学语文教学中的应用探讨[J]. 新课程(下), 2017, (11): 58.
- [8] 陈玉荣. “随文识字”在小学语文教学中的应用[J]. 新课程(上), 2017, (08): 86.