

# 开展小学综合实践活动课程的具体策略探讨

李元亮

重庆市酉阳实验小学

**摘要：**伴随新课改的不断深化，综合实践活动课程作为此背景下诞生的一门新型课程，为学生成长、发展提供了有力支撑与保障。其与传统教育相比，不仅注重学生个体的知识积累与能力发展，而且还强调学生综合素质的发展与完善，因而与新课标所主张的学生全面发展的纲领之间，存在着异曲同工之妙。在新课标逐渐落实及新课改持续深化的大背景下，采取可行措施，帮助、引导学生朝着全面、个性化的方向成长与发展，已成为教育者研究的重要内容，而综合实践活动课程作为顺势而生的一门学科，凭借自主性、开放性、综合性及实践性等特点，受到广大师生的一致好评。本文围绕小学综合实践活动课程，结合当前教学实况，探讨其具体的教学思路，望能为此门课程的高质量教学提供一些借鉴。

**关键词：**综合实践活动课程；小学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.209

## 引言

从最新修订的《中小学综合实践活动课程指导纲要》中得知，综合实践活动课程是一门跨学科实践性课程，其以学生的真实生活及发展需要为着眼点，引导、辅助学生从所创设或真实的生活情境当中发现问题，然后对活动主题进行转化，最后采取各种方式对学生的综合素质进行培养，如探究、服务、制作及体验等。需指出的是，在核心素养框架下，基础教育人才培养模式需要将各种因素考虑在内，比如科技发展、社会进步以及学生成长等，以此构建对学生成长与全面发展有利的育人模式。为做到此点，针对小学教师而言，应对实践活动的开展给予足够重视，采取各种可行且实用的方案、措施，把课堂教学、学生生活与实践活动紧密联系在一起，为教学质量的改善、学生的发展提供强劲助力。需强调的是，小学综合实践活动课程教学质量的提高，无论是在培养创新型人才中，还是在帮助学生全面发展中，均发挥着有利作用。因此，小学教师应在这一教育新形势下，制定各种可行方案，提高综合实践活动课程教学质量，培养学生的创新精神，提高其综合素养，强化实践能力。现就具体的教学策略探讨如下。

### 一、通过手工活动引导学生自主探究

小学综合实践活动实为一门具有综合性、实践性等特点的课程，若教师难以对其教育特征（创新性与应用性）进行合理把握，那么便难以发挥课程教学的实效性，并使其流于形式，难以将其教育价值最大化发挥出来。因此，教师应结合课程情况，从各角度、各层面对

该课程的教育特点进行审视，并且还需要对小学生的学习特点进行深入、全面了解，始终秉持以生为本的教学理念，并据此来开展教学设计，使学生在体验、感受自然与现实生活中，不断的积累知识，不断增强自己的综合实践能力。

在整个小学综合实践活动课程架构当中，手工活动不仅扮演着重要角色，而且还在其中发挥举足轻重的作用。手工活动除了能帮助学生对现有视野给予拓宽之外，还有助于丰富学生的业余生活，以及调动参与活动的热情，激发自主探究兴趣。因此，教师在实践教学课堂当中，需要通过各种手段或方式，对学生的主观能动性进行充分调动，并善于借助各种形式新颖、题材丰富的手工活动，引导学生在实践当中不断的去动手动脑，最终强化其实践力与思维活性。需强调的是，为了能够将手工活动的趣味性、教育性与启发性较好的突显出来，教师可采取调查问卷的形式，对学生的建议、意见进行收集，然后引导学生依据自身的特长、喜好及兴趣等，对活动的主题、内容给予明确。所以，综合实践活动有着显著的育人价值及较好的教育意义。

例如在围绕教材当中“生活中的标志”这一单元进行教学时，教师可围绕“设计生活中的标志”这一主题，开展有目的性、计划性的手工活动。在活动还没有开始前，教师可组织学生到宽敞、繁华的城市街道（十字路口），对位列四周的“交通标志”进行细致观察，然后引导学生对所观察的结果进行记录，且脑海中形成最终的设计思路。由于学生每次上学时都会路过十字路

口，因而对各种交通标志都有着比较深刻且直观化的印象，因此，在进行实际设计时，脑海当中能够快速浮出交通标志的画面，并且快速产生设计灵感。如学生借助各种工具（如剪刀、马克笔及白纸板等），对“吊头”这一交通标志进行设计，甚至还可通过对废旧纸盒的利用，对“斑马线”这一交通标志进行创意性设计。需说明的是，为了使学生的交通意识、守规意识、责任意识均能得到增强，教师可在学生当中，随机选出若干名学生代表，对自己所设计的交通标志所隐含的意义进行解释、阐述，且将一些有价值、有用的内容分享给其他学生，实现自己与其他同学的共同进步与成长。

### 二、通过公益活动做到寓教于心

在小学阶段开展综合实践活动，其主要目的就是对学生的手、脑协调并用的能力进行培养，并且通过不断的实践性、综合化教学，使学生在道德意识、责任意识等方面均能得到增强，最终使其在活动当中受到有益性启发，获得丰富知识，强化实践动手操作能力。对于教师而言，在对活动方案进行构思与制定时，需要将实践活动的作用、现实意义及所产生的积极影响等内容考虑在内，并且还需要与学生的年龄特点、性格喜好及个人适应能力等相结合，合理安排活动事项，科学布置活动内容。需指出的是，为了能将学生的视野拓宽，并将教室、学校的空间局限性给予打破，教师可秉持“走出去”原则，依据学生的能力情况及特点，为其布置一些其能够完成且有助于其成长与发展的社会公益活动，以此让学生自小便认识到慈善、公益活动在推动社会稳定及和谐发展当中的作用与重要性。教师在组织学生开展公益活动时，应对活动的方向进行灵活掌握与调控，如果所布置的任务太过困难，难以完成，或者是学生要想完成，需要花费大量的时间与精力，那么会对整个活动的效果造成影响，甚至还会挫伤学生的心理，影响其自信心与积极性。为了能够最大程度规避此种情况的发生，教师不仅要活动教育的意义进行深入考究，同时还需要根据学生实况，将活动的难度适当降低，以此保证所有学生在经过自己的努力后，均能够顺利完成教师所布置的任务。

例如“塑造良好的市容市貌”这一活动主题。在活动还未开始前，教师可进行全局安排，组织学生走出校

园，到城市当中的一些公共场所，比如车站、公园、马路及广场等，引导学生对一些劳动场景进行观看，如环卫工人清扫街道、交警指挥交通、搬运工人搬运货物等。在教师的辅助引导下，学生能够快速进入到活动的既定角色当中。在组织学生开展公益活动时，教师做好引导、督促工作，让学生在比较安全的区域进行活动，并且还需要要求、叮嘱学生不能违反或违背公共场所的一些管理制度。比如在组织学生开展“捡拾烟头、垃圾、废纸”这一活动时，教师应帮助学生做好自我保护工作，如手戴塑料手套，然后将清洁工具拿好，最后对环卫工人等的劳动场景进行模仿来开展活动。为使学生的劳动意识得到切实增强，并对其参与活动的主动性、积极性进行调动，教师可为其制定一个详细且贴合实际的活动规则，将学生划分成若干小组，然后以小组为单位进行竞赛，在规定时间内，哪个小组捡拾垃圾最多，那么该组便为最终的优胜小组，此时，教师可给予精神奖励，或者是适当的物质奖励。针对此种激励式的活动教学方法而言，其不仅能够使学生清扫垃圾的速度得到加快，而且还能对其热爱劳动的兴趣给予激发。

通过活动，学生不仅能感受到工人（环卫工人等）的辛苦，而且还能对自身的意志力进行磨炼。需强调的是，在小学阶段，公益类活动已经被划入到综合实践活动课程当中，而且还是其中的主要内容。教师可依据学生的适应能力情况，提前制订两套公益活动方案，其中一套的难度应比较小，适用于低年级学生，主题可选择公益宣传、为树木浇水及对垃圾进行清扫等；另外一套的难度可适当增大，适用于中高年级的学生，比如法制宣传、对孤寡老人进行探望及慰问留守儿童等。此外，为了能够帮助学生顺利完成既定的活动任务，教师可提前进行导引，先让学生了解活动的基本流程，掌握活动的要领，以此将公益活动的育人价值切实体现出来。

### 三、走进现实生活，灵活取材

小学综合实践活动在选择主题时，应多围绕现实生活来选定，并且在活动的题材上，还需要与小学生的年龄特点相适宜；此外，还需通过加工处理来进行活动项目的布置。在对活动内容进行选择与明确时，需要秉持如下原则：其一，教育性原则。在设定活动项目时，需要将教育的意义、价值充分展现出来，能够启迪学生的

心灵,陶冶其情操,并能达到事半功倍的目的。其二,启发性原则。借助各种题材、各种形式的活动,对学生的脑思维进行激发,并对其动手、动脑的能力进行规范化、规律化锻炼,最终通过活动的开展,帮助学生学到更多书本上没有的知识。其三,趣味性原则。在学生参与活动时,确保其能够为学生带来乐趣;需说明的是,在活动内容上比较呆板,或者是比较简单的肢体动作,会让学生会活动产生一种厌倦心理,从而降低活动的整体效果,因而需增进活动的趣味性。教师可将一些新颖的活动作为载体,积极为学生营造一个富有激情、充分乐趣与感染力的活动平台,并且还需让学生成为活动的“主人翁”,真正发挥出其在活动教学当中的主体作用。

例如在开展“感恩父母”这一主题活动时,教师可围绕此主题,为学生举办一个“诗歌朗诵活动”。在活动开始前,教师可引导学生借助互联网、图书等,对相关资料进行收集,把自己对父母的感激之情向优美语句进行转化,并且以朗诵的方式献给自己的父母。比如在此活动中,有学生以模仿的方式成功创作一首现代诗:“有一声呼唤最为动听,有一个词语最为暖心,有两个人最要感谢、最要感恩,那便是一一我的爸爸和妈妈。在岁月的洗礼下,妈妈的额头上充满了皱纹,她将自己的青春给予了我;爸爸的双手上磨出了许多老茧,他将温暖的阳光照射于我;妈妈的眼睛越来越看不清了,她将明亮的双眸给予了我;爸爸的腰越来越弯了,他将挺直的脊梁给予了我……”,该学生在朗诵时,融入了自己的真情实感。需指出的是,此种蕴含含有自己情感、思想的表演方式,不仅能打动教师,而且还能较好地打动其他的学生,同时还能让学生的父母为此而感动,落下泪水。需给予说明的是,此种实践活动在激发学生的感恩之情,培养学生的感恩情怀上,发挥着重要作用。

需指出的是,通过采用此种以现实生活为基础的灵活取材方式,可使活动内容变得更为丰富、充实,而且还能增加活动的教育意义与价值。由于学生无论是对每个场景,还是对每个人物,均比较熟悉,因而更易进入到教师所创设的活动角色当中。对于此种实践活动来讲,除了能够帮助学生在内心深处树立其正确且高尚的

价值观之外,还能够从根本上认识到自己所肩负的使命与责任。在围绕现实生活场景,进行演绎或诠释时,学生可以将自己的真情实感抒发、呈现出来,因而可与真实生活场景之间产生情感火花与共鸣。此外,在学生各方面因素的共同作用下(如真情、真心等),实践活动的教育价值也能够较好的得以体现。需指出的是,此种以现实生活为基础来进行取材的实践活动形式,不仅可对学生的参与意识进行调动与激发,而且还能够活跃实践活动课堂的整体氛围,使学生在一种和谐融洽、愉悦且轻松欢快的氛围当中获得更多真情实感,学到更多知识与本领,为今后的成长与发展提供支撑。

### 结语

综上,综合实践活动课程通常将学生的真实生活及发展需要当作着眼点,并且从所创设的生活情境中发现问题,最后向活动主题进行合理转化,以各种方式对学生的综合素质实施培养,如自主探究、体验及自行设计、制作等。通过开展有目的性、计划性的综合实践活动,学生可将自己动手、动脑的能力充分发挥出来,有助于其综合实践能力的提高。在开展活动时,学生在教师的辅助、指导下,及在自己的不懈努力下,顺利且高质量的将各项任务予以完成,不仅能磨炼其意志力,而且还能帮助其更好的体验、感悟现实生活,最终为自身发展提供助力。

### 参考文献

- [1]陈伟.对小学综合实践活动课程实施现状的反思与建议[J].基础教育参考,2021(6):48-50.
- [2]汪美琴.浅谈小学综合实践活动课程资源的开发与利用[J].新课程导学,2021(31):24-25.
- [3]陈承钊.多元化小学综合实践活动课程的实施[J].基础教育研究,2022(3):70-72,76.
- [4]朱艳芳.中小学综合实践活动课程常态化实施策略[J].西部素质教育,2022,8(9):97-99.
- [5]张风静.小学综合实践活动课程“立体结构化”教学探索[J].辽宁教育,2022(15):75-78.
- [6]王莉莉.小学综合实践活动课程生活化教学策略探析[J].辽宁教育,2022(1):73-74.