

探讨农村小学数学学困生转化策略分析

甘琳莹

平果市凤梧镇中心小学

摘要：我国农村小学是我国基础教育的重要组成部分，特别在当前乡村振兴战略的培养下，农村小学教育得到了重视和发展。小学是学习的启蒙阶段也是形成学习思维的重要阶段。在该阶段的教学过程中，教师要注重学生的思维和学习习惯的培养，树立学生学习的自信心，让学生能够在找到存在感和荣誉感，以更加快乐的心态进行学习。小学数学教学是建立数学思维的基础，随着教学改革，数学学科难度加大，一些学生在学习过程中因为各种原因，存在学习困难现象，对于课程丧失信心，如果不加以引导和关注，很可能让这部分学困生彻底放弃数学学科。特别在农村小学，因为教育资源发展的不均衡，一些学生的数学基础薄弱，导致了学困的产生。本文针对农村小学数学学困生转化进行探索，为今后农村小学数学教学质量的提升提供参考和借鉴。

关键词：学困生；农村小学；数学；转化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.139

引言

2022年《义务教育数学课程标准（2022年版）》（简称“新课标（2022）”）的修改与发布，为我国当前小学数学教学提供了新的教学思路。在新课标下，注重学生综合素养的培育，提升学生对于数学的兴趣和思维，是作为教师的重要职责。小学阶段是学生学习习惯和思维能力形成的关键时期，数学学科是一门讲求逻辑的重要学科，是自然科学的基础，只有注重小学阶段的数学教学，才能真正提升我国教学质量。农村小学因为师资力量薄弱以及环境等因素的存在，在数学教学过程中，有些学生在数学学习上产生困难，任由其发展下去，会影响学生学习数学的积极性，不仅不利于学生自身的发展，对于农村小学整体的教学质量的提升也具有一定的阻碍。因此，应该深入挖掘农村小学数学学困生产生的本质原因，从当前教育理念的角度出发，积极分析原因，寻找对策，才能真正促进农村小学数学学困生的转化，更好地落实新课标的教学理念，促进我国新时代乡村数学教育质量的全面提升，让学困生上转变成真正喜欢数学的学生，帮助他们建立系统的数学知识体系，为今后成才打下坚实的基础。

一、我国农村小学数学教学的基本现状

当前我国基础教育发展和变革是时代的要求，也是未来教育发展的根本。只有通过变革和发展，才能真正让我国的教育符合基本国情，能够在时代的发展中，为我国培养更多优秀的人才。当前我国整体的基础教育质量在不断地提升，以适应当前发展的要求。特别在农村小学教学上，国家的投入力度更大，采取的措施更加贴合当前乡村振兴的发展理念。小学数学是一门基础性

学科，是未来自然学科的基础，小学阶段培养学生的数学思维能力对于学生未来应用数学，研究数学有着十分积极的意义^[1]。我国农村当前在小学数学教学上的水平逐年提升，经过实际的调查，农村小学数学教学现状如下：

（一）数学教学质量较之前有着巨大提升但仍存在差距

农村小学是我国面向基层的小学，其主要招收农村适龄儿童教学。过去，农村因为偏远，交通不便利、经济发展受到制约等因素的影响，农村小学的办学条件很差。基础的教学设施得不到保障，特别是教师队伍严重缺乏。这就导致了农村小学的学生在数学学习上存在客观的困难，基础薄弱，无法形成正确系统的数学认知改变。随着我国经济的发展，特别是新时代脱贫攻坚的全面胜利，农村小学的条件得到了巨大的改善，地方经济的发展以及对于基础教育的投入，使得目前农村小学的教学质量得到了巨大的提升和飞跃^[2]。特别数学教学质量，有了专业的教师队伍参与，无论是教学理念还是教学的深度，都有了本质的提升。但是，从整体发展和区域协调的角度看，我国农村小学数学教学质量虽然有巨大的进步，但是与城市教育质量之间依然存在一定的差距。

（二）“硬件”设施投入巨大，而“软件”水平相对滞后

随着国家的政策向农村小学倾斜，很多资金用于建设农村小学的校舍等硬件设施。并且，社会上一些安心公益捐助，也为乡村建设起来了美丽的校舍，带来了现代化多媒体的教学设备。设施水平不断提升，能够保障教师开展现代化的数学课堂教学。但是，相比于“软

件”乡村教师队伍建设依然形势“严峻”，教育所谓的“软件”实际上就是教师的素质，因为这决定着教学的质量。目前乡村的教师队伍人员依然不足，“软件”发展相对滞后。

(三) 课堂教学形式丰富但是与新课标的融合不够深入

新的教学发展情形下，农村数学课堂的教学形式已经十分丰富，一些有趣的游戏设计以及教学方法都在课堂上有所涉及，并且的确提升了学生的学习兴趣，促进了学生数学能力的提升。但是，随着新课标的推出和实施，农村小学在数学新课标的落实上融合的深度不够，导致学生的学习思维和方法没有与时俱进^[3]。

二、探讨农村小学数学学困生转化策略分析的现实意义

在了解了农村小学数学课程教学的基本情况后，将视角转换到班级的学生中，学困生是农村小学数学教学中亟待解决的问题。学困生指的就是在学科学习上因为基础不牢或者其他原因，导致学科思维没有建立，理解知识层面上存在困难，掌握不住基本的知识点，学习成绩暂时落后的学生。这主要是因为学生与学生的思维方式不同，存在个体上的差异，成长的环境也不同，部分学生就会出现对某些学科在思维上跟不上的现象。如果教师不加以引导和转换，这部分学生很可能放弃数学学科的学习^[4]。基于以上农村小学数学教学存在的困难，做好农村小学数学学困生的转换，对于我国当前农村小学数学教学质量的总体提升有着十分积极的意义。具体表现在以下几个方面：

(一) 促进乡村小学数学教学质量的全面提升

小学乡村教育是我国基础教育中重要的组成部分，是乡村振兴的保障，是我国未来能否进入发达现代化国家的重要基础。农村小学数学学困生产生的原因复杂，有些甚至是多方面原因造成的。所以，注重农村小学数学学困生的转换，可是农村小学数学教学质量提升的最直接的表现，也是当前农村数学教师教学的重要内容之一。

(二) 均衡教育资源缩小城乡教育差距

均衡地教育资源分布，是我国追求教育公平的根本。农村的学生是我国基础教育的重要组成，其成长和发展，是对我国基础教育质量的检验。在农村小学注重学困生的转换，可以均衡教育资源，将数学学困生有效转换，可以进一步缩小城乡之间的教育差距，让更多的

学生未来走出乡村，实现自己的理想，从而继续深造，完成自己成长蜕变。

(三) 助力未来乡村振兴

乡村振兴是我国未来发展的重要方向。人才振兴是其中重要的组成部分。小学阶段的数学学科是基础学科，做好数学学困生的转换，可以有效地培养学生自然科学的思维和能力的，这样可以让这些学困生转换成为具备数学思维的学生，从而能够继续深造，未来可以接受更高等级的教育，进而成长为乡村振兴所需要的人才，进而回归家乡，更好地去建设自己的家乡。可见，农村小学数学学困生转换对于助力乡村振兴有着十分积极的现实意义。

三、农村小学数学学困生形成的主要原因

小学数学学习体现为基础化、个性化、习惯养成化等特点，需要教师针对学生在该阶段的认知特点进行合理的教学安排，为小学形成良好的数学思维和学习习惯打下良好的基础。但是因为学生的思维方式和成长经历不同，以及更加复杂原因的影响，学生学习数学的掌握程度不一样，并且随着数学学科改革，一些学生跟不上学习进度，就会变成学困生，学困生在学习数学上就会出现信心不足，甚至厌恶数学学科的思维，如果不加以关心和引导，会让学困生拉开更大的差距，最终放弃学习数学，形成恶性循环，不利于学生的健康全面成长。特别是在了解了当前农村教育现状，造成农村小学数学学困的原因有很多，经过对于乡村小学生的观察和总结，形成数学学困的原因主要有以下几方面的原因：

(一) 教师教学方面

教师是学生学习的主导，学生学习的效率有时候取决于教师的教学方法。但是，当前我国农村数学教学中，专业的教师队伍建设依然存在不足，导致乡村教师在数学教学过程中，没能花费更多的时间关注数学学习的学困生。在数学教学中，照顾大多数学生，而忽视数学学困生的学习感受和体验。学困生因为学习成绩提不上去，受到教师的指责，很容易形成自卑心理，而教师缺少对于学困生的有效心理疏导和“对症”的课业辅导，导致学困生无法提升自己的学习，掌握不了更加符合自己的学习方法，长此以往，会形成对于数学学科的恐惧与厌倦，导致彻底放弃数学学科的学习。

(二) 学生学习方面

农村学生相比于城市学生，家庭物质条件一般相对落后。部分偏远地区的学生家庭很困难，他们除了要学

习外，还要有一定的时间参与到农村的日常的家务和劳动之中。这就导致学生学习数学的时间受到了压缩和冲击。农村的教学条件相对艰苦，学生了解外部世界的途径少，很难进行自主性的学习探索，一旦在课堂上听不懂教师的课程内容，就很容易落下知识点，从而成为学困生。此外，学生思维成长和发育不同，也会影响学生对于数学知识的理解，从而导致学困生的出现。

（三）家庭方面

乡村中很多家庭的父母文化程度不高，无法在课后辅导学生完成基本的作业内容。同时，一些学困生属于留守家庭的儿童，他们多数与爷爷奶奶外公外婆住在一起，平日缺少教育方面的指导和帮助，导致数学基础薄弱，最终成为数学的学困生，甚至因此放弃学业。家庭原因也是农村数学学困生产生的一个重要的原因。

四、农村小学数学学困生转化策略分析及探索

针对以上的问题，教师要立足农村小学发展的根本和现状，从深层次原因着手，改变对于学困生的教学方法，寻找能够帮助其突破困境的手段，关心学困生的心理变化，找到学困生跟不上学习的深层次原因，“对症下药”，帮助农村小学数学学困生尽早走出困境^[5]。经过多年教学总结，从以下几方面中着手可以取得明显的转换效果。

（一）激发学生学习兴趣

多与学困生进行谈心交流，帮助学生找到跟不上学习的原因，是因为自身的思维习惯还是因为家庭、社会、班级等其他原因。要全面了解学困生的心理特点，才能更好地帮助其克服学习数学上的自卑情绪，更好地专注数学学习，最终提升数学成绩，形成数学思维，获得学习数学的乐趣，在乐趣的引导下更好地进行数学学习。以人教版小学数学二年级下册第八课克与千克的质量单位教学中，教师可以结合农村特有的资源来帮助学困生理解概念。比如，让学生想在家干农活收蔬菜的时候，承重蔬菜应该使用什么样的单位，然后给学生具体的场景，让他们结合自己农村劳动场景来理解千克和克之间的关系，进而让学困生更好的理解概念，激发其学习的兴趣。

（二）因材施教，针对不同学困生的情况有针对性的辅导

因为农村数学学科的学困生产生的原因十分复杂，教师要在掌握了学生的基本情况的基础上，更好的针对性学困生产生的原因来进行有针对性的辅导。要因材施

教，制定个性化的辅导策略，才能真正地转换数学学困生。例如，有些学困生是因为自身缺少数学思维。以人教版小学数学二年级下册为例，第三课图形运动，需要学生具备图形的空间思维的能力。但是，部分学困生个的空间思维能力很差，因此教师在这一节课的教学中，采取动手操作的方式，让学困生动手对图形进行移动，然后观察结果，总结结果，逐渐的从实践出发，培养其图形的空间能力，从简单图形的运动入手，逐渐复杂，从简入难，逐步完成学困生思维的培养和转换。

（三）加强家校合作，共同进行学困生转换

家校合作是教育的一个有效途径，特别在农村小学数学学困生转换方面，加强家校之间的合作，是学困生转换的一个有效途径。作为乡村教师，应该指导家长与教师配合的策略，同时充分了解学困生在平日与学校的表现，进而调整转换策略，真正为学困生的成长着想。例如，以人教版小学二年级下册的小小设计师的教学中，教师可以邀请学困生的家长一起参与学生的实践作业辅导，与他一起完成图形的排列组合，其目的就是让家长参与学困生的辅导教学之中，给予孩子转变的信心和决心，同时落实家长的责任，完成家校的有效合作，最终共同进行学困生的转换。

结论

综上所述，农村小学数学学困生的转换，能够充分提升数学学科的教学质量，为今后农村学生成才打下坚实的基础。随着社会发展和进步，农村教育水平的逐渐提升，数学学困生转换一定能够得到基层教师更好的实施，立足学困生产生的深入原因，针对性地采取转换策略，才能帮助学困生进步，促进农村学校数学课程的建设，为我国未来培养出更多优秀的人才。

参考文献

- [1]黄政兴.农村小学数学学困生现状探析及转化策略研究[J].教育现代化:电子版,2016(18):2.
- [2]曹开平.农村小学数学学困生的现状,原因及转化策略探讨[J].新教育时代电子杂志(学生版),2020,000(008):P.1-1.
- [3]韦海源.农村小学数学学困生的成因分析及转化策略[J].新一代:理论版,2020(4):1.
- [4]曹静云.农村留守儿童小学数学学困生的转化策略分析[J].2020.
- [5]董继有.农村小学高年级数学学困生的成因及转化策略探讨[J].中华传奇,2019(24):1.