

# 基于核心素养的小学英语单元整体教学设计实践研究

李娟

江西省萍乡市翠湖小学

**摘要:**在目前的英语教学过程中,教师往往是把有关英语的语法、词汇等分别单独地进行讲解,这既不利于英语教学的开展,也很难提升学生的英语水平。因此,教师要以核心素养为基础,把单元整体教学融入学生的日常学习中,让他们对所学知识有一个初步的认识和理解,有助于提高课堂效率,以此来实现所期望的教育目的,并让学生的英语文化素质、综合素质、核心素养等都得到全面提升。

**关键词:**核心素养;小学英语;单元整体教学设计

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.174

## 引言

英语的核心素养是指听、说、读、写、翻译的能力,特别是能理解各类英语的口头和音频资料;具备基本英语沟通能力,并能发表个人观点和建议;能读懂各类英语文章;具备一定的英语写作能力,例如,写email、短文等;同时还可以进行中英文翻译,了解英汉两种语言的不同,并熟练地运用英语的基本语法、词汇、发音等。而单元整体教学能让学生在英语课程中掌握基本的学习技巧和知识,让他们能更好地使用英语,提升英语能力,从而为今后融入国际社会奠定坚实的基础。

### 一、小学英语单元整体教学的特点

小学英语单元整体教学就是根据《小学英语教科书》的编排系统和编制方法,对教材中的每个单元进行全面了解,并统筹安排整个单元的教学内容,从而对每个单元的教学内容进行准确地把握,合理安排每个课时的教学内容,同时对本单元的教学重点和难点进行科学分析,突出本单元各个课时的特征,建立起具有不同侧重点的多种课堂教学形式,以此来推动学生英语学习能力的全面发展。

### 二、小学英语单元整体教学设计的注意事项

#### (一) 综合性

在实施单元整体教学的过程中,教师应该深入挖掘本单元的内容,进而确立一条教学主线,并以此为中心来延伸教学材料。在这个过程中,教师要本着综合性的原则,根据学生当前的学习兴趣,选择合适他们的学习内容,调整学习进度,让他们能围绕着学习的中心点,循序渐进地完善自身的知识体系。从学生的全面发展出发,教师也要把学习的主动权还给学生,让他们自主去探索单元知识,在和教师的沟通和合作中,不断提升他们的英语学习技巧,并且能灵活地运用。

#### (二) 递进性

英语教学的规律并不是一个固定的模式,而是要依

据学生在各个时期的认识和了解程度,从浅到深进行。在进行单元整体教学设计时,教师要注重教学内容间的关联性,要注意新、旧知识能否有效地结合。保证整个教学活动的循序渐进,而这种递进状态又可以按照学生的学习需要做出相应调节,这不仅便于教师及时掌握教学活动,还能凸显出学生的主体地位。

### 三、小学英语单元整体教学设计的策略

#### (一) 创设合适的教学情境

在目前的小学英语教学中,有些教师过分强调理论的讲解,而忽略学生的内在需求。在这样的学习环境下,学生的学习效率不仅难以得到提高,而且还会让他们产生抵触情绪,从而失去学习的积极性。另外,小学阶段是学生打好基础的关键时期,如果这个时候学生的学习状况出现了问题,则会给以后的一系列发展造成不良影响。因此,小学英语教师在实施单元整体教学时,必须把单元整体教学与学生的日常学习活动结合起来,并以此为基础,为学生创造合适的学习环境,让他们定期地学习并运用英语知识,从而让他们的核心素质得到综合提高。

例如,教师在讲解《How many》这一单元的内容时,发现这个单元的关键单词都与英语的算术相关,并且以“How many”是一个重要的句型。为了达到这一目的,教师要使用多媒体播放一幅动态的蛋糕图片,图片中的蜡烛数目可以随意变化,让学生想一想有多少根蜡烛,然后就能猜出蛋糕的主人多大岁数。这样的教学情境不仅可以促进学生巩固、运用所学英语图形,而且还可以将单元的知识有机地联系起来。

#### (二) 设置单元目标

在制定单元整体教学计划以前,教师要对教学内容进行分析,确定教学目标,明确本单元要讲解的是什么,培养的能力是什么。对此,教师应该立足于课程核心素养的培养,自觉地对學生进行英语思维能力、口语能力、英语理解能力的培养,并在此基础上,结合教学

目标和学生的实际状况,设计出一套完整的单元教学计划。新课标中明确4-5年级英语目标,强调该时期的学生除了具备基础的词汇和语法知识以外,还应该具备使用英文进行简单交谈的能力,以及对不同国家和地区风俗习惯的初步了解。在这样的前提下,在教学过程中,教师要先确定每个单元的整体任务目标,然后根据这个目标进行分段教学计划。以学习能力、语言能力、思维品质、文化意识为中心,循序渐进地开展综合教学实践,培养学生的各种能力和素质,让他们对单元知识的脉络有一个整体的了解,从而促进他们的知识积累和核心素养的提升。

例如,在教学“Where”知识时,该单元的词汇有Bedroom、bedroom、kitchen、toilet等,其中放入Bed、table、chair、sofa等,新句型“Where is...?”或者“Where is my/your...?”如“She/He is in the...”、“It is in/on...”等。本单元的知识和技能目标是掌握这些内容,并训练学生在实际情境中进行模拟对话,自由交流,提高口头表达和交流能力,这就是过程与方法的目标。教师要按照学生目前的词汇量和学习能力,为他们安排好课堂内容,并采取多样化的教学方式来提高他们的学习兴趣,让他们在英语学习中得到快乐,从而理解英语文化。

### (三) 课时整合

为了更好地实现英语单元整体教学效率,教师在进行教学设计时,可以对整个单元的教学内容进行有机整合,让整个单元的教学能更好地实施。而英语教师在进行单元整体教学设计时,应该注重对单元整体教学内容和后面的知识点进行挖掘,并对其进行进一步提炼,以知识点为基础,把各个单元的内容分成不同的课时来进行讲解,以便于学生对其学习和了解。同时英语教师在教学设计过程中,可以将各个学时进行合理衔接,让学生形成一个系统、完整的学习环境,从而确保整个单元的教学质量。不仅如此,英语教师可以在课前3分钟和课后3分钟的时间把各节课衔接起来。

例如,在小学四年级英语下册中,主要针对“she’s a nice teacher” and “he’s cool”两篇文章,针对第一课时,教师在整个单元的教学设计过程中,可以指导学生学会形容词,也可以用来介绍角色的句式。如, she is beautiful, 针对第二课时,英语教师要指导学生根据不同的性别和人物性格特征,用适当的形容词来描述他们身边的亲人和朋友。同时在这两个课时之间,英语教师要根据角色的个性和性别,进行适当地调节和指导,从而选用最合适的形容词来进行描绘。

### (四) 设计游戏情境, 巩固学习内容

为使学生更好地理解并掌握所学内容,教师可以设计游戏情境,让学生在轻松愉快的氛围中巩固学习内容。在《At the zoo》一课中,教师可以设计一个“动物接龙”的游戏,让学生按照一定规则,从第一个学生开始,逐个接龙,说出动物的英文名字,这样可以帮助学生巩固所学的动物单词,并且增强学生的口语表达能力。

另外,教师还可以设计“动物角色扮演”游戏,让学生扮演不同的动物角色,通过实际的对话与表演,让学生更好地掌握动物相关的英语表达方式。同时,在游戏中还可以适时引入一些文化背景知识,让学生更好地了解英语国家的文化习俗。

游戏情境设计中,教师需要注意,游戏情境需与学生所学内容相互关联,帮助学生巩固所学内容;游戏情境需要具有趣味性与互动性,能够吸引学生的注意力并激发学生的学习兴趣;游戏情境需与实际生活关联,帮助学生将所学知识应用到实际生活中;游戏情境要有一定挑战性,能够激发学生的思维能力与创新能力。

通过设计游戏情境,教师可以让学生在轻松愉快的氛围中巩固学习内容,提高学生的学习效果与实践能力和。同时,教师还可以根据学生的实际情况以及需要,适时调整游戏情境设计,以更好地满足学生的学习需求。

### (五) 丰富作业形式

为了更好地帮助学生巩固学习内容,并提高他们的实践能力、团队合作能力以及创新能力,教师可以采用丰富多样的作业形式。以《My family》为例,教师可以设计以下作业。

#### 1. 实践性作业

家庭树制作。让学生手工制作家庭树,包括家庭成员之间的关系与姓名,这样能够帮助学生更好地理解家庭结构以及家庭关系。

家庭相册。教师可以让学生带来一张全家福或其他家庭成员照片,之后在课堂上用英语描述照片中的家庭成员,不仅锻炼学生的口语表达能力,还可以加深学生对家庭成员的了解。

#### 2. 合作性作业

小组讨论。让学生分组讨论各自家庭的文化背景、传统以及庆祝活动等。通过小组讨论,学生可以学习到不同家庭的文化与价值观,提高学生的团队合作能力。

家庭访问。教师可以让学生分组,并选择一个同学的家进行访问,了解并记录该家庭的日常生活、家庭规

则等。之后让学生在课堂上分享他们的发现与经验。这项作业不仅可以锻炼学生的沟通能力以及观察力，还可以帮助学生更好地理解不同的家庭生活方式。

### 3. 开放性作业

**家庭故事写作。**让学生写一篇关于家庭的英文小作文，可以是一个有趣的故事、一个特别的传统或一个家庭成员的经历等。这项作业可以培养学生的创新思维以及写作能力，同时也可以让学生更深入地思考自己的家庭生活。

**家庭调查问卷。**学生可以自己设计一份关于家庭生活的调查问卷，并在家人与朋友之间进行调查。之后在课堂上分享调查结果与分析。这项作业可以培养学生的自主学习能力、数据分析能力以及解决问题能力。

通过丰富作业形式，教师可以让学生更加积极地参与到学习中来，且可以锻炼学生的实践能力。同时，教师还可以根据学生的实际情况与需要，适时调整作业形式的设计，以更好地满足学生的学习需求。

### （六）优化教学评价，培育核心素养

在新课程改革的推动下，小学英语的教学评价已经不再仅仅是对学生知识掌握情况的单一评估，而是逐渐向全面、客观、发展性的方向转变，这种转变不仅有助于提高教学质量，更能有效地培育学生的核心素养。

#### 1. 多元评价策略

除了传统的笔试评价外，教师还可以引入多种评价方式，如口语测试、表演评价、项目作品评价等。这种多元化的评价策略可以更全面地评估学生的英语能力，同时也能激发学生的学习兴趣与动力。

在评价学生的口语能力时，教师可以采用口语测试方式。在测试中，让学生朗读一段英语材料，或与学生进行英语对话，以评估学生的语音、语调、流利度以及语法准确性；表演评价则可以用于评价学生的表演能力以及口语表达能力。教师可以让学生分组表演一个英语小故事或短剧，观察并记录学生在表演中的表现，如语言运用、情感表达、合作能力等；项目作品评价则可以用于评价学生的创新思维和实践能力。教师可以让学生以小组或个人的形式完成一个与英语相关的项目或作品，如制作一张英语海报、编写一篇英语文章等，之后根据学生的作品进行评价。

#### 2. 过程性评价

教师在教学过程中应重视学生在学习过程中的表现和努力，而不仅仅是结果。通过观察、记录和分析学生在课堂上的参与情况、合作情况、问题解决能力等，教师可以给予学生及时的反馈和指导，这种过程性评价可

以帮助学生更好地了解自己的学习情况，及时调整学习策略，提高学习效果。

教师可以观察学生在课堂上的参与情况，包括回答问题、小组讨论等。通过记录学生的参与情况，了解学生的学习兴趣与积极性。同时，教师还可以观察学生在小组合作中的表现，如合作意识、沟通能力等。通过分析学生的表现，教师可以给予学生及时的反馈与指导，帮助学生更好地发挥自己的能力。

#### 3. 学生自评和互评

鼓励学生参与评价过程可以培养学生的自我认知与批判性思维。通过学生自评和互评，学生可以更深入地了解自己的学习情况，同时也可以从他人角度获得全新认知与启示。

例如，教师可以让学生在一节课结束后对自己的学习情况进行简单的评价。学生可以评估自己的参与度、专注度、理解程度等，通过自评，更好地了解自己的学习状态与学习需求。同时，教师还可以组织学生进行小组互评。在互评中，学生可以评价他人的学习情况、合作能力等。通过互评，学生可以相互学习、相互促进。

### 结语

总之，对小学英语单元整体性教学过程中，教师应该先要把英语的重点内容都讲解清楚，然后再用对单元的认识和分解，对每个知识点进行具体解释，从而促进知识的有效整合，并把知识串联起来。这种教学方法能将单元整体教学与局部的教学有机地融合起来，与此同时，教师也要以学生为中心和主体，让学生能在一种轻松愉快的氛围中进行英语学习。确保师生之间的融洽关系，并通过持续的交流与合作，增强教师与学生之间的亲和力，让学生在学习英语的过程中变得更加自信，也会喜欢上英语，从而实现小学英语的单元整体教学目标。

### 参考文献

- [1] 王如美, 宗翠. 基于核心素养的小学英语单元整体教学实践与探究[J]. 中小学英语教学与研究, 2023(5): 6-9, 28.
- [2] 陈晓霞. 基于学科核心素养下的小学英语单元整体教学设计方法探讨[J]. 山西青年, 2021, 000(008): 175-176.
- [3] 丘丽峰. 基于学科核心素养的小学英语单元整体教学设计探究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019(24): 45.
- [4] 刘春月. 基于英语学科核心素养的小学英语单元整体教学设计[J]. 国际教育论坛, 2020(8): 64.