

探究式学习在小学道德与法治教学中的实践

赵启斌

桂林市何家中心校

摘要：道德与法治教育作为小学教育的重要内容之一，旨在培养学生积极向上的价值观和正确的行为准则。传统的教学方法通常是通过教授道德规范和法律知识来实现这一目标。然而，随着教育理念的转变和学生需求的变化，探究式学习逐渐成为一种广受认可和应用的教学方法。探究式学习强调学生的主动参与和自主探索，通过提出问题、研究调查、分析思考等方式，让学生主动构建知识，并培养他们的批判性思维、问题解决能力和合作精神。在小学道德与法治教学中，探究式学习也有着独特的实践意义。

关键词：探究式学习；小学道德与法治；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.031

引言

道德与法治教育在小学阶段扮演着重要的角色，培养学生正确价值观和行为规范。传统的教学方法往往注重知识传授，缺乏学生主动参与和实际操作。然而，随着教育理念的发展，越来越多的研究认为探究式学习是培养学生道德与法治意识和能力的有效途径。

一、探究式学习

探究式学习是一种基于问题驱动、学生主导的教学方法，强调学生的主动参与和自主探索，通过提出问题、进行观察调查、分析思考和合作探索，培养学生的批判性思维、问题解决能力和合作精神。在探究式学习中，学生成为学习的主体，教师则充当引导者和促进者的角色。探究式学习的特点包括以下几个方面：学生主导：探究式学习倡导学生的主动参与和自主探索，鼓励学生提出问题、制定学习目标，并通过调查研究和实践活动来获得知识和解决问题。问题驱动：探究式学习以问题为核心，通过提出具有挑战性和启发性的问题，激发学生的思维和求知欲望，引导他们深入思考并寻找解决方案。情境化学习：探究式学习强调将学习内容置于真实的情境中，使学生能够从实际生活中抽象出问题，并进行探究和解决。这种情境化的学习方式有助于学生将所学知识与实际应用相结合。合作学习：探究式学习注重学生之间的合作与交流，在小组中进行讨论、合作探索 and 共同解决问题。通过集思广益和协作合作，学生能够从彼此的经验和观点中获取更多的启发和学习机会。

二、探究式学习在小学道德与法治教学中的重要性

第一，培养主动学习能力。探究式学习鼓励学生主动参与和自主探索，从而培养他们的主动学习能力。在道德与法治教学中，学生需要积极思考和探讨道德问题、伦理困境和法律案例等，通过自主提问和深入研

究，激发学生对道德与法律知识的求知欲望和学习动力。第二，培养批判性思维能力。探究式学习注重学生的思考和分析，培养他们的批判性思维能力。在道德与法治教学中，学生需要面对各种道德问题和法律挑战，提出问题、展开讨论、进行角色扮演等活动，通过自主思考和团队合作，培养学生分析问题、评估信息和解决问题的能力。第三，促进实践与应用能力。探究式学习注重学生的实践与应用，帮助他们将所学知识与实际生活相结合。在道德与法治教学中，通过组织模拟法庭、社区服务活动等实践性的学习活动，学生能够亲身体验和应用道德与法治知识，培养实践能力和社会责任感。第四，培养合作精神和社交能力。探究式学习倡导学生之间的合作与交流，在小组中进行讨论、合作探索 and 共同解决问题。在道德与法治教学中，通过合作学习，学生能够从彼此的经验和观点中获取更多的启发和学习机会，培养他们的合作精神和社交能力。第五，提高学习的深度和质量。探究式学习提供了更深入、更质量的学习体验。通过引入情境化的学习活动和案例分析，学生能够从实际生活中抽象出道德与法律的问题，并进行深入思考和探究。这种情境化的学习方式增加了学习的趣味性和实用性，提高了学生对道德与法治内容的理解和应用水平。

三、探究式学习在小学道德与法治教学中的实践策略

（一）情境化学习

情境化学习是一种以真实或虚拟情境为基础的学习方法，旨在通过将学习内容置于具体的情境中来促进学生的深入思考和理解。在小学道德与法治教学中，运用情境化学习策略可以帮助学生从实际生活中抽象出道德与法律问题，并深入研究和思考，从而更好地理解这些概念并将其应用到实际生活中。当学生置身于具体的

情境中时，他们可以更好地理解道德与法律的意义和影响。例如，教师可以引入真实的案例，如社会中发生的道德冲突或法律纠纷，让学生了解真实世界中的道德困境和法律挑战。通过学生分析和思考这些案例，他们能够更清晰地认识到道德与法律对个人和社会的重要性。情境化学习还能够激发学生的兴趣和主动性。学生能够将自己置身于模拟的情境中，充当相关角色，参与角色扮演和模拟活动。例如，学生可以扮演法官、律师或争议双方的代表，在虚拟的情境中面对道德与法律问题并解决纠纷。这样的学习方式使学生更加投入和参与，激发了他们的学习兴趣和动力。在情境化学习中，学生不仅仅是被动地接受知识，还需要运用所学的道德与法律原则来做出判断和决策。例如，学生可以提出问题、分析证据、权衡利益，并从多种角度思考和评估可能的解决方案。这种学习过程培养了学生的批判性思维和问题解决能力，使他们逐渐成为自主思考和独立判断的学习者。情境化学习还促进了跨学科学习和综合能力的培养。在道德与法治教学中，学生需要涉及伦理、社会科学、语言文化等多学科领域的知识。通过情境化学习，学生可以将这些学科的知识进行整合和应用，培养他们的综合能力和学科交叉思维。情境化学习为学生提供了实践与应用的机会。学生可以将所学的道德与法律知识应用到实际生活中，参与社区服务活动、模拟法庭等实践性的学习活动。通过实际的应用，学生能够更好地理解和掌握道德与法律的实际应用，培养他们的实践能力和社会责任感。

（二）角色扮演和模拟活动

通过扮演不同的角色，在虚拟情境下面对道德与法律的挑战，学生可以参与讨论、思考和合作，找到解决问题的方案。通过扮演不同的角色，学生可以全身心地投入到情景中，感受到角色的情感、价值观和责任。这种亲身体验使学习变得生动有趣，激发学生的学习兴趣和主动性。学生可以在虚拟情境中遇到各种道德冲突和法律纠纷，从而增强他们的道德判断能力和法律意识。他们可以从不同的角度思考和评估情况，分析权衡利弊，并为角色决策提供合理的解决方案。通过角色扮演和模拟活动，学生可以培养自己的批判性思维和问题解决能力。他们需要收集信息、分析证据，并进行逻辑思考和评估。学生还需要与其他扮演不同角色的同学进行合作和讨论，共同探索问题的解决方案。在解决道德与法律问题的过程中，学生将学会思辨、权衡利弊、做出正确决策等重要的认知技能。角色扮演和模拟活动还有助于促进社交和沟通能力的发展。学生需要与其他扮演

角色的同学进行交流和合作，分享自己的观点、理解和决策。通过这种互动和相互合作的过程，学生能够提升自己的社交技巧和团队合作能力，培养他们的合作精神和包容性。角色扮演和模拟活动还可以培养学生的应变能力和自信心。在虚拟情境中扮演角色，学生需要根据情况作出灵活的反应，并坚定地表达自己的观点和立场。通过不断的实践，学生能够培养自己的应变能力和自信心，为将来面对各种道德和法律挑战做好准备。

（三）学习小组和合作探究

通过组织学生在小组中共同解决道德与法律问题，他们可以相互交流、分享观点和结论，共同探索和学习。在小组中，学生可以参与讨论、分享自己的观点和想法，并充分利用集体智慧来解决道德与法律问题。这种互动的学习环境激发了学生的学习兴趣，使他们更加主动地参与学习过程。对道德与法律问题进行深入研究和分析，并从不同的角度考虑和评估。他们需要提出问题、收集证据、提出假设，并根据讨论和合作来得出结论和解决方案。通过这个过程，学生能够培养批判性思维和问题解决能力，学会分析和评估信息，从而提高学习的质量和深度。与其他组员进行积极的交流和合作，分享观点、解释理由，并共同解决问题。通过相互交流和合作，学生能够提升自己的社交技巧和团队合作能力，培养他们的合作精神和包容性。学习小组和合作探究还为学生提供了互相学习和互助的机会。在小组中，每个学生都可以为其他组员提供帮助和支持，分享自己的知识和经验。通过互相学习和互助，学生可以拓宽自己的视野，加深对道德与法律问题的理解，同时也培养了学生的学习合作意识和团队精神。学生需要积极参与和贡献，共同解决问题，分享结论和成果。通过这种参与和贡献，学生能够感受到自己的重要性和责任感，培养他们对学习的积极态度和主动性。

（四）利用信息技术工具

通过使用电子资源、多媒体教学等工具，学生可以获取相关案例和资料，进行自主研究和探索，从而实现更深入、全面的学习。数字化的教材、网络资源和在线教学平台等，可以让学生通过电子设备随时获取有关道德与法治的最新信息和知识。与传统纸质教材相比，数字资源更加丰富、更新迅速，能够满足不同学生的学习需求，为学生提供更多的学习机会和选择。通过在线讨论、网络协作和共享平台等方式，学生可以与其他同学和教师进行交流、分享观点、提出问题，并共同探索道德困境和法律案例。例如，在线讨论平台可以让学生就某个道德问题进行深入的讨论，教师也可以发起在线投

票、小组活动等，激发学生的互动和合作精神。通过多媒体教学，教师可以利用图片、视频、音频等各种形式来展示道德与法律的案例和概念，使学生在视听上获得更为生动的学习体验。这样的互动效果可以激发学生的学习兴趣，并提高他们对知识的记忆和理解能力。通过数字资源和网络搜索，学生可以独立获取和筛选相关资料，进行自主研究和探索。他们需要学会评估信息的可靠性和权威性，拓宽自己的学术视野，培养批判性思维和信息处理的能力。这样的自主学习过程有助于培养学生的学习兴趣和主动性，以及解决问题和自主探索的能力。

（五）社区服务和参观实践

通过参与社区服务活动、志愿者活动以及参观法庭等实践性的学习活动，学生能够亲身体验并应用所学的道德与法律知识，并培养实践能力和社会责任感。首先，社区服务活动可以让学生更好地理解和应用道德与法律知识。参与社区服务活动，学生可以实践道德行为，例如关爱他人、尊重他人和维护公共秩序等。通过实际参与，学生能够在具体情境中遇到并解决道德困境和法律挑战，从而加深对这些概念的理解与应用。其次，参观法庭等场所可以让学生近距离观察与法律相关的实际情景，进一步了解法律的运行和作用。学生能够目睹法庭审判的过程、聆听法官的判决，并观察法庭中各方当事人的行为和表现。通过这样的参观实践，学生可以更深入地理解法律的实际应用和影响，增强对法律的认识和尊重。第三，参与社区服务和参观实践有助于培养学生的实践能力和社会责任感。通过社区服务活动，学生可以亲身参与到社区建设的过程中，了解社会问题，发现并解决问题。这种实践能力的培养使学生具备实际应用道德与法律知识的能力，并激发了他们对社会责任的意识和行动。参与社区服务活动和参观实践还能够增加学生的社交与沟通技巧。在社区服务活动中，学生需要与其他志愿者、社区居民等进行互动和合作，共同完成任务。在参观实践中，学生需要与法官、律师和其他参观者进行交流和讨论。这样的社交与沟通经验能够培养学生的合作精神和团队合作意识。最后，社区服务和参观实践可以激发学生的学习兴趣 and 激情。学生可以通过社区服务和参观实践，将所学的道德与法律知识与实际应用相结合，看到学习的实际意义和价值，并产生积极的情感体验。这样的学习体验能够激发学生的学习兴趣 and 动力。

（六）反思与评估

通过反思和评估，学生能够深入思考学习的收获和

不足之处，并从自身经验中总结经验教训。特别是在道德与法治教育领域，这种反思和评估能够帮助学生认识到道德与法治的重要性和应用价值。在学习过程中，学生可以通过反思和评估来回顾所学的知识，并思考自己在理解和应用上的掌握程度。这种自我反思和评估能够帮助学生发现自己的学习盲点和不足之处，并有针对性地进行进一步的学习。通过反思和评估，学生能够了解自己的学习风格和学习方法的有效性，并探索适合自己的学习策略。学生可以总结和分享自己的学习经验，彼此借鉴和交流，从而实现自主学习和合作学习的相互促进。通过反思和评估，学生可以从不同的角度去分析、评估和解决道德与法律问题。他们需要进行逻辑思考、权衡利弊，并提出具有建设性的意见和提案。这样的批判性思维和问题解决能力培养将帮助学生更好地应对现实生活中的道德与法律挑战。学生在道德与法治教育中，经历了各种案例和情境的讨论和思考，反思和评估可以让学生意识到自己的情感变化和价值观的塑造。通过反思和评估，学生可以反思自己的情感反应和选择，认识到道德与法治的重要性和社会影响，形成积极的价值取向。

结语

探究式学习在小学道德与法治教学中的实践是一种有益且有效的教育方法。通过组织学生在小组中进行合作探究、利用信息技术工具、参与社区服务活动和参观实践等，学生能够亲身体验和应用道德与法律知识，并培养实践能力、社交技巧和批判性思维。在这个过程中，学生从被动接受者变为主动的参与者，成为对道德与法治问题进行深入思考和研究的学者。

参考文献

- [1]周岳梅.探究式学习在道德与法治教学中的应用[J].小学教学参考,2022,(30):22-24.
- [2]樊淡如.探究式学习在小学道德与法治教学中的应用[J].启迪与智慧(上),2022,(06):23-25.
- [3]钱清.论如何提升小学道德与法治教学的有效性[J].考试周刊,2021,(80):142-144.
- [4]马爱霞.探究式学习在道德与法治课堂中的应用[J].小学教学参考,2021,(27):74-75.
- [5]甘露.探究式学习在小学道德与法治课堂中的应用实践[J].教师,2021,(19):50-51.
- [6]许冬梅.谈如何提高小学道德与法治教育的有效性[J].中国新通信,2020,22(05):158.
- [7]翁娟秋.探究式学习在小学道德与法治教学中的实践[J].西部素质教育,2020,6(03):54.