

小学语文教学中阅读学习共同体的优化路径研究

葛婧

江苏省常州市溧阳市南渡中心小学

摘要：阅读学习是小学语文教学的核心内容，而阅读学习共同体是一种能够促进学生阅读能力发展的有效模式。本文通过对阅读学习共同体的定义、特点及实施路径进行研究，以期小学语文教学中阅读学习共同体的优化提供参考。

关键词：阅读学习共同体；小学语文教学；优化路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.232

引言

阅读学习是小学语文教学的重要内容，也是培养学生语言能力、阅读能力和思维能力的关键环节。阅读学习共同体作为一种教学模式，通过营造良好的学习氛围，促进学生参与和合作，从而提高学生的阅读能力和理解能力。本文旨在通过对阅读学习共同体的定义、特点及实施路径的研究，探讨如何优化小学语文教学中的阅读学习共同体。

一、阅读学习共同体的定义

阅读学习共同体是指在语文教学中，教师和学生共同参与、合作和交流，共同构建的一个学习社群，旨在促进学生的阅读能力发展。阅读学习共同体的核心理念是“学习者为中心”，旨在激发学生的学习兴趣，提高学生的阅读理解能力。

二、阅读学习共同体的特点

1. 阅读学习共同体强调学生的主体地位，鼓励学生积极主动地参与和合作，培养学生的学习能力和自主学习意识。

2. 阅读学习共同体注重师生之间的互动和交流，教师要成为学生学习的引导者和合作伙伴，通过与学生的密切互动，促进学生的思维发展和知识构建。

3. 阅读学习共同体强调学生之间的互助和合作，通过小组合作、讨论和分享，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效果。

三、阅读教学的特点及价值

1. 阅读教学的内涵

阅读的过程也是学生学习和发展的过程，在阅读中利用语言文字获取知识，在思考中发展思维，最终提高学生的审美体验。《中国大百科全书·教育卷》在解读阅读教学时是这样说的：阅读教学作为语文教学的重点环节，其他任何一门学科的开展都是在阅读的前提下进行的。可想而知阅读学习是多么重要，因此教师要加强对

阅读教学的重视程度，对不同阶段、不同性格的学生的采取合适的阅读教学方法，并引导学生掌握适合自己的阅读方法提高自身各方面能力。《小学语文课程与教学论》一书中认为小学语文阅读教学是由学生、文本和教师三大要素构成的，三方相互牵制相互作用，形成一种对话过程。这句话意味着开展阅读教学离不开三方的配合，教师首先要发挥其主导作用，充分发掘教材文本的价值，引导学生积极的参与到教学活动中，使学生更好的认识世界、发展思维、获得审美体验。

2. 阅读教学的特点

(1) 阅读教学具有基础性。语言是每个人一生必备的交流工具，中国人从学说话起就使用汉语，小学阶段的教科书（除英语外）也是用汉语编排的，语文学科最基本的任务是识字，它是学习语言的基础学科。在识字的前提下，学生语言能力也在随之发展，进而进入到阅读学习，而语文阅读是学习其他课程的前提和基础，因此阅读教学对人的学习和发展起到了基础性的作用。

(2) 阅读教学具有人文性。人文代表的是一种思想，一种观念，涵盖了思想、情感、自我价值、理想世界等多个方面的文化。《语文课程标准》对人文性进行了恰当的总结：第一，在语文教学中，培养学生思想品德、文化修养等优良品格，鼓励学生形成健康、积极的思想品格。第二，引导学生学习不同国家不同民族的优秀文化，在人文情怀的课堂下，发展学生的核心素养，培养学生心系祖国、热爱家乡的品质，形成具有独特人格魅力的青少年。

(3) 阅读教学具有工具性。阅读能够作为交流的工具进行传播思想、传播文化，这是它工具性的体现。阅读教学中运用的文字和语言是必不可少的，它们传递着有效的信息和丰富的情感，是构成人类文化的重要部分。小学语文是基础教育的重点部分，使用的阅读文本都是通过环环审查才被编排的，在学习的过程中，教

师首先要带着学生认真分析文本内容，提高学生的对文字、语言的接收和理解力，提升学生的情感体验度。

四、阅读教学的价值

在当今信息化社会，阅读的重要性不言而喻。阅读不仅是个体获取知识、拓宽视野的主要途径，还是培养思维能力、提升文化素养的有效手段。对于小学生而言，阅读更是他们认知世界、培养良好习惯和道德品质的重要渠道。因此，阅读教学在我国小学语文教学中占据着举足轻重的地位。

五、基于阅读学习共同体的小学语文阅读教学要求

1. 提高学生的语言表达与运用能力。语文阅读教学不是纯粹的只教给学生知识，而是在教学过程中发展学生。如利用多种教学活动锻炼学生的语言能力，使学生掌握方法提升自我，这是它的价值所在。小学阶段是学生人生的起点，是为今后成长发展打基础的关键性阶段，更应把提升学生的语言理解与运用能力作为重点，由此教师应该转变传统的教学思想，转变教学方法不断激起学生学习的热情，使学生“悦学”、乐说、会用。

2. 培养学生的创新思维。核心素养理念要求在阅读过程中，将课堂还给学生，让学生做课堂的主人。创新是人们在一定的知识基础上，形成新的思想，创造新的事物。因此，在阅读学习中，要让学生独立思考有了一定的理解后，教师再引导学生进行深度学习，不断开拓学生的思维能力，最终形成独特的思维体验。

3. 提升学生的审美能力。阅读过程是学生不断成长的过程，学生有了一定的知识基础后，能够对文中内容有更深刻的理解。在语文教材中，涉及的内容包含古今中外的文章，其写作方式、写作目的各不相同但都有一个共性，那就是通过文字抒发情感，起到影响人、教育人的目的。因此要求教师在教学中不断引导学生体会文章的写作特点和情感，既发展了其思维又提升了审美能力。

4. 弘扬优秀文化。不同的民族，不同的国家都有其优秀的传统文化。小学生处于基础阶段，此阶段的孩子正处于情感的发展时期，作为教师应善于引导学生阅读不同的优秀内容，体会不同的优秀文化，提高学生的知识水平，不断开拓学生的文化视野。

六、学习阅读共同体的实施路径

1. 优化家庭阅读环境

(1) 构建和谐家庭关系，为阅读提供动力

在家庭中，父母的一言一行都在潜移默化的影响着小学生，学生会从父母的教育方式、教育行为以及父母

的做事态度来模仿家长。研究发现，具有较强的好奇心和创造力的学生大多生活在民主的家庭中，而具有逆反心理的学生大多生活在比较专制的家庭环境中。由此可见，学生能否进行自主阅读的一个重要因素是家庭因素。所以，家长要努力构建和谐的家庭关系，给予孩子关心、爱护、鼓励、期待，这样孩子才会提高自信心，提高学习语文的自主性和积极性。同时家长要时刻了解学生的身心状况，关注他们内心的想法，给学生一个独立空间，例如可以设置读书区域，拓展学生的阅读书籍的能力，提高学生自主阅读的兴趣，促进和谐的亲子关系，让学生充分感受浓郁的家庭阅读氛围。家长也要提升自己的文化素养，树立榜样，给学生树立时刻学习的态度，为构建和谐的家庭关系提供动力。

(2) 家长参与阅读课堂，为阅读提供支持

家庭是提高学生自主阅读能力必不可少的因素，家长参与到课堂中，有利于学生和家长之间关系的缓和。让家长参与到课堂中，可以组织亲子阅读、家长和学生活动、家长参与课堂阅读竞赛等共同促进学生自主阅读能力的发展，家长参与到语文阅读课堂中有利于促进家校合作共育，密切联系家长和学校之间的关系，共同为培养学生在语文阅读课程中养成良好的阅读能力而努力。让家长走进语文阅读课堂，提高课堂参与感，为阅读提供有力的支持。

2. 重视阅读课程，提升阅读影响力

(1) 完善阅读制度，促进“悦读”

创建良好的阅读环境，有利于促进学生的阅读体验，扩充自己的知识视野。学校图书室里应放置一些来自不同国家、不同版本、不同内容、不同风格的书籍，制定一系列的规则去合理的使用图书馆。增加课堂阅读课程，特别是在语文课上设置专门的阅读课，对学生阅读能力的培养要系统化，给学生讲授有针对性的阅读方法，提高学生阅读书籍兴趣，促进学生阅读时产生积极地体验。有利于培养学生的阅读兴趣和阅读习惯，促进“悦读”。

(2) 注重教师阅读培训，促进“乐读”

学校要注重教师的阅读情况，定期开展读书会，提升教师阅读能力；制定阅读目标，养成乐于阅读的兴趣；组织教师阅读比赛，促进教师专业技能的发展。教师要制定读书计划，提高教师语文专业素养；教师要树立榜样，为学生树典范；教师要拓宽阅读知识视野，激发自身阅读兴趣；教师要提高课堂教学教育机智，解决阅读课堂中学生的各种问题，乐于“乐”读，做一个终

身学习并且爱阅读的教育者。

3. 小组合作探究，激发阅读活力

根据小学生实际阅读情况及小学阅读教学特点，笔者认为问题探究式合作学习在阅读教学中是指小学生根据教师设计的问题自行阅读文本、聚焦问题、凝练思考后相互分享和整理以深入理解文本、解决问题进而增强探究合作能力的教学方法。这一策略的运用可以有效地提高教师对教材的熟练程度，并在阅读教学中解决因为自身的年龄、能力等方面的限制所造成的对学习过程的忽视。同时，也能够帮助学生更好地发挥其主体地位的作用，进而将学习激情投入到文本探究中，学会在合作中探究，在探究中合作。

部编版小学语文教材的阅读文本的编选是有深意和内涵的，各个文本从不同角度为学生多方面的能力和素养的培养提供了养分，而如何更好地吸收这些养分就需要教师恰当运用合作学习，让学生以正确的方式获得成长。而课堂问答就是师生交流、生生交流的有效方式，尤其在阅读教学中，一个有吸引力且具有伏笔意义的问题是十分重要的。

4. 对老师提出的要求

作为一名语文教师，应当是传统文化的守护人，具备坚定的民族精神，这样才能引领学生继承和发扬民族的优秀文化。教师，尤其是语文教师，肩负着传承民族文化的重任，们应该热爱语文教育，以充满诗意的教学方式，将学生引入民族文化的殿堂，在人们心中播下民族文化的种子。

要想成为优秀的语文教师，首先要有深厚的民族文化底蕴。这需要教师将民族文化中的精髓深化为自己的人生底色，丰富文化底蕴，提高专业素质。教师应具备浓厚的传统文化情结，努力创造条件，实现传统文化教学的愿望。人们要了解汉字文化的起源，对民族传统文化有深厚的热爱，才能对学生进行有效的教育。

此外，教师需要通过不断学习传统文化来丰富自己的专业生活，成为具备深厚传统文化底蕴的教育者。们要以身作则，引导学生深入了解和热爱民族文化。只有这样，学生才能在学习过程中，感受到民族文化的魅力，从而更好地传承和发扬民族文化。

在教学过程中，优秀的语文教师会运用优美的教学仪态和富于诗意的教学语言，对学生产生深远的影响。们的教学不仅仅是对知识的传授，更是对学生心灵的启迪，通过对民族文化的热爱和传承，引导学生成为有责任感、有文化底蕴的公民。

1. 增加课堂阅读教学时间，确保学生有足够的阅读实践机会。可以考虑将部分课文的教学时间调整为阅读时间，让学生在课堂上自主阅读，提高阅读速度和理解能力。

2. 丰富阅读教学内容，注重学生个性化需求。教师可根据学生的年龄、兴趣和阅读水平，选择适合的阅读材料，如童话、寓言、科普读物等。同时，鼓励学生自主选择阅读内容，激发阅读兴趣。

3. 创新阅读教学方式，提高学生参与度。教师可采用讨论、分享、分组合作等形式，引导学生深入阅读，培养批判性思维和表达能力。

4. 加强家校合作，共同关注学生阅读。家长应积极参与孩子的阅读活动，陪伴阅读，培养阅读习惯。学校可举办家长讲座、家长会等活动，提高家长对阅读的认识和重视程度。

5. 完善阅读评价体系，全面客观地反映学生阅读水平。评价体系应包括阅读理解、阅读速度、阅读习惯等方面，既注重过程，也关注结果。

6. 提高教师阅读教学能力，加强师资培训。教师是阅读教学的关键，应有针对性地开展教师阅读培训，提高教师的阅读教学水平和指导能力。

结束语

新课程的改革带来了教育界最关心的问题，那就是提高小学生的阅读能力，并倡导学生在学习的过程中是处于主体地位、教师处于主导地位的教育理念，并且在这个过程中学生的阅读和自主阅读是密不可分的关系。因学习阅读共同体是一种有效的教学模式，可以促进学生的阅读能力和理解能力的发展。在小学语文教学中，通过营造良好的学习氛围、建立有效的学习小组、指导学生进行合作阅读和提供有效的指导和反馈，可以优化学习阅读共同体的实施效果，提高学生的阅读能力。因此，小学语文教师应该积极探索和实践学习阅读共同体，不断完善和优化教学策略，提高学生的阅读水平和学习效果。

参考文献

- [1] [日] 佐藤学. 学校的挑战: 创建学习共同体[M]. 钟启泉, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 2002.
- [2] 霍力岩. 加德纳的多元智力理论及其主要依据探析[J]. 比较教育研究, 2000(3).
- [3] 夏正江. 试论中小学生学习语文阅读能力的层级结构及其培养[J]. 课程·教材·教法, 2001.02: 8-10.