

基于新课标分析小学数学教学的创新策略

皮旖柔

江西省樟树市店下中心小学

摘要：在新课改深入实施的时代背景下，小学数学的教学观念、教学模式相较于过去有了明显的变化，促进了教学水平与教学质量的日益提升。小学数学这门学科的逻辑性、概念性较强，需教师在课堂教学中对学生的逻辑思维能力进行重点培养，从而提高学生的综合素质，因此，教师需要注重创新小学数学教学理念和方式，从学生的兴趣着手，激发学生的内在动力，以此来锻炼和提升学生的小学数学综合能力和思维意识。基于此，文章以新课标对数学教学的实施要求为基础，结合当前小学数学教学存在的问题，研究新课标分析小学数学教学的创新策略，以供参考。

关键词：新课标；小学数学；创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.199

引言

在小学教育阶段，需要切实地帮助小学生同步在学科基础知识、学科应用能力和学科核心素养方面取得进步与发展，为其后续的成长与发展奠定较为坚实的必要性基础。对于小学数学学科而言，教师需要通过具体的教育教学实践帮助学生培养逻辑思考能力和独立思考能力，引导学生迁移应用数学学科思维及知识解决生活学习中各种实际的问题，进而帮助小学生在掌握数学学科核心素养的基础上实现更加全方位的有效成长。

一、新课标对数学教学的实施要求

第一，新课程标准要求数学教学具有较强的趣味性与吸引力。数学知识需要小学生拥有高层次的生命活力，才能有效克服数学知识的认知难度与思维跨度，因而新课程标准要求数学教学为小学生提供充足的趣味元素，有效吸引小学生参与课堂活动。这样，小学生就会在数学教学中释放出强大的主观能动性，有效夯实数学教学的主体基础以及能动保障，推动数学教学顺畅发展。第二，新课程标准要求数学教学具有较强的生活性与感染力。教师要立足生活教育理念有效弱化数学知识的认知难度，借助生活情境感染小学生的认知情绪与积极心理，催发小学生的认知力、思维力以及拓展力，推动小学生在积极思考中成为认知主体。所以，生活情境是小学生快乐认知的兴奋剂，借助优化小学生的认知体验有效提升主体能力体系，科学高效地完成知识探究任务。第三，新课程标准要求数学教学具有较强的交互性与整合力。小学生已经具备一定的认知力与整合力，因而教师要科学引导其开展自由交互、多维探究、开放拓展以及高效整合，在团队智慧的帮助下优化小学生的课程发展。而且，小学生能够在群体交互中切身体会到互助的快乐与进步的喜悦，有效激发其参与意识、表现动机以及互助观念，推动小学生走向组团探究、共同进

步。第四，新课程标准要求数学教学具有较强的设计性与实效力。教师应强化数学教学的设计性、互动性以及过程性，立足生本理念为小学生创设充足的交互机会与表现空间，借助旺盛的生命活力提升数学教学的品质性与实效性。教师还要在教学设计中实现个人的“积极隐退”以及小学生的“成功上位”，科学导引小学生真正成为数学教学中的认知主体，借助团队智慧实现高质量的课程发展。

二、当前小学数学教学存在的问题

（一）部分教师教学观念相对滞后

理念是行为的先导，教师要想让新课标的要求得到有效的落实，首先需要更新理念，切实接受新课标的理念，并且积极主动地应用新理念来指导教学。但从小学数学课堂教学的现状来看，部分教师的教学理念依然相对滞后，他们还是在沿用旧的数学教学理念指导教学。例如，在教学目标上教师还是以知识或者应试为主，关注点依然放在学生的考试分数上，这从本质上来说是功利化教学思维，不利于学生数学综合素养的有效提升；在师生角色上，部分教师依然是以教师为中心开展课堂教学，不敢给学生“放权”，总是担心学生做不到或者做不好，导致学生学习被动，甚至在数学学习中存在着较为明显对教师的依赖心理，学生的主体作用难以发挥。由此也可以看出，这些数学教师对数学新课标的学习和研读还不够，并未让新课标精神走进教师内心，需要引起重视。

（二）教学形式单一

由于在小学数学教学的过程中，涉及的某些知识点存在一定的抽象性，这种情况就使得很多小学生无法准确地理解和掌握这些抽象的数学知识。特别是许多小学生的思维模式仍然为形象思维，所以如果教师只是简单地通过传统教学模式进行教学，往往很难引导学生理解

和学习各种知识。这就要求教师应当灵活地运用各种教学辅助工具进行教学，才能有效地提升教学质量。但是现阶段我国许多教师受到传统教学理念的影响，并没有认识到教学辅助工具对于提升教学质量的重要价值，使得教师并没有发挥出各种教学辅助工具的应用价值。这不仅影响了教学质量的提升，同时还使得整体的教学效率相对较低。

（三）不重视学生的主体地位

基于传统教学方式的综合影响，当前，在数学课堂教学中，教师主导整个课堂，若是教师专业能力不足，则很难把复杂的理论知识简化成通俗易懂的内容讲解给学生，只能把教材中的知识点灌输给学生，对于学生的掌握程度、接受情况并不太关注，使得学生在课堂中的主体地位很难有效发挥，与新课标提出的教育理念及要求相偏离，还会对学生数学学习的积极性产生很大影响，更无法谈及对数学学科学习兴趣的培养。

（四）教学评价体系有待完善

教学评价是小学数学课堂教学的重要组成部分，是课堂教学中师生交流的重要形式，它能够对学生的课堂学习起到诊断、引导、矫正和激励等方面的作用。而在当前的小学数学课堂教学中，部分教师对评价的重视程度不够，尤其是不重视对评价的精心设计，导致其在课堂教学中要么是教师的及时评价语言较少，要么是教师的评价语言简单、随意，难以引发学生的共鸣，起不到激励学生的作用；在评价方式上，主要还是以教师的口头评价为主，缺乏其他形式；在评价主体上，主要还是以教师的评价为主，学生的参与度不足，学生的主体作用没有被重视，因此以评促学的作用并未发挥出来，这也会影响学生在课堂上的表现，进而影响课堂教学效率。

三、新课标分析小学数学教学的创新策略

（一）重视教师素质全面提升，发挥教师主导作用

根据新课改的要求，在小学阶段的数学教学中，教师居于主导地位。即数学教师不仅要精心设计教学，还要成为学生在数学学习中的指导者、组织者和合作者，需要教师把教和学二者兼顾起来，这对于小学数学教师的综合素质要求更高。特别是新课程标准颁布以后，数学学习内容也出现了一定的变化，教材内容也进行了相应的调整，这必然需要小学数学教师在教育观念、知识储备、教学技能等方面做出针对性的调整。具体来说，可以从下面几方面着手来提升小学数学教师的综合素质。在思想观念方面，小学数学教师要主动学习和研究新课标，进而接受新课标的理念，重视教育教学理念的更新。具体来说，小学数学教师要认真、深入地研读新课程标准，厘清新课程标准与新教材的关系，准确

把握新课标对学生培养的深层次要求，也要理解培养学生数学学科核心素养的具体要求和实现路径，为教师课堂教学活动的有效开展提供强有力的支持；小学数学教师还要强化对“生本理念”的认识，在课堂教学中要坚持以生为本，尊重并且关注学生个体的差异性，这也有利于实现学生都能够在数学学习中有收获的目标。

（二）丰富数学教学形式，创建多元化小学数学课堂

传统小学数学课堂中，学生获得的学习体验往往较为单一，因此很多学生都无法对知识点产生较为深刻的印象，在学习过程中，也容易出现注意力涣散的情况，这严重影响了数学课堂的教学质量。在新课标的要求下，小学数学教师应尽快更新如上教学局面，对教学形式实施多元化处理，尽可能将数学教学活动与学生的兴趣、爱好、特长结合在一起，为学生构建寓教于乐的课堂，引导学生在轻松、愉悦的状态下，潜移默化地完成数学学习，提升数学教学质量。例如，在教学《扇形统计图》这部分知识前，教师可引导学生以小组为单位，开展自主探究调查活动。为增强学生的探究兴趣，教师可提前搜集学生感兴趣的话题，作为调查课题，将其布置给学生，同时也可以要求学生自主确定调查课题，这十分考验学生对统计知识的理解能力。例如，教师给予学生类似于“本班同学最爱阅读的书籍类型”“家庭支出情况统计图”等课题，要求学生自选，再给予学生一周的时间，要求学生在相互帮助的前提下，完成探究活动，搜集大量的统计数据，再将统计数据整合在一起，绘制扇形统计图。一周后，教师可在数学课堂中，询问学生的探究情况，要求小组代表面向全班同学发言。在发言过程中，教师可提问学生一些问题，如参与本次调查活动的心得、在学习过程中对哪些知识产生了更为深刻的体会等。在完成全部的教学活动后，教师可要求学生将自己的学习经验总结出来，提炼其中的重点内容，与本小组的探究结果放在一起，一同编制为探究档案。实践证明，这种教学方式不仅有利于深化学生对知识点的印象，还能培养学生观察、分析、归纳等能力，促进其实践能力、数学综合素养的有效发展。

（三）教学过程中有效应用问题情境

教师可以通过将日常生活与兴趣相结合，创建有意义的问题情境。然而，单纯地提出问题很难吸引学生的注意力，所以，教师需要选择恰当的提问时机和方式。在教学过程中，教师应该将问题情境与课程内容相联系，通过设置各种问题，使学生集中精力，并营造一个良好的学习氛围。设计有趣的课堂活动，能够提高学生的积极性，并推动学生对知识进行更深入的了解，以及

更好地掌握所需的知识。采用生动的情境教学方式，不仅可以唤起学生的学习兴趣，还能提高学生的学习积极性。为了更好地引导学生进一步探究，教师应该结合实际，设计一些有趣的活动，让学生在探索中获得知识，进而得出最佳解决方案。例如，在“认识人民币”这节课的教学中，教师可以通过展示各种面值的纸币图片，以及不断询问学生有关买家和卖家的问题，帮助学生理解这个社会现象，并寻求答案。同时，教师也应该鼓励学生思考，让学生在真实的情境中探索，把所学的知识与实践相结合，从而提高学习效率，激发学习兴趣。教师还应该积极参与课堂活动，不断深入了解学生的学习情况，激发学生的学习兴趣，培养学生的思维能力。在课堂上，教师要鼓励学生勇于探究、勇于挑战、勇于创新、勇于表达自己的数学观点，并且与同学分享彼此的成功经历。

（四）探究式教学法

动手探究是理解数学概念、解决数学问题的重要方式。探究式教学法通过让学生亲自参与、探究、发现数学概念和规律，可以培养学生的主动学习能力和问题分析能力。例如，在“分数的初步认识”教学时，可以采用探究式教学法来提高学生的学习深度，强化学生的动手能力。教师可以通过提出引导性的问题，激发学生的思考和探究欲望。例如，可以让学生思考如何分享一个蛋糕给三个人，或者如何把一段绳子平均分成四段等问题，引导学生思考分数的意义和应用。在学生初步认识分数的概念后，可以设计一些具有启发性的探究活动，让学生通过实际操作和观察，独立发现分数的性质和运算规则。例如，可以准备一些分数的装饰模板，让学生通过探索，发现分数的大小关系、分数的加减运算等。为了减少独立探索的枯燥性，教师可以鼓励学生组成小组，让他们共同解决一些分数相关的问题。通过小组合作，学生可以互相交流和讨论，相互帮助和分享解题思路，进而培养学生的合作能力和团队意识。教师可以通过实际生活中的案例分析，让学生将分数概念与实际应用联系起来。例如，可以通过购物清单、食谱、计算器等实际生活中的例子，引导学生学习分数的计算规则，让学生体会到分数在实际生活中的重要性。引导学生通过实际探究和解决问题的方式，归纳总结分数的概念和规律。通过引导学生提炼出分数的定义、基本性质和运算规则，帮助他们建立起对分数的初步认识。

（五）采用科学的评价方式

对数学知识的学习，往往是依托于师生、生生间的有效互动而进一步推进的，在师生间的互动过程中，教师需要进一步强化评价的环节，实际上，评价是教学的重要组成部分，在新课标中明确指出，评价是为了对

学生的学习历程做好全面的了解，并且在此基础上激发学生兴趣的一种有效方法。正是因为如此，所以在评价学生表现的时候，教师不能单纯以学生的最终考试成绩作为指标，而应该结合学生在学习过程中所表现出来的状态、个人的情感等方面去进行客观的评价，比如说，可以结合学生的认知水平、素质能力以及学习态度等诸多方面进行综合性的评价。举个例子，在围绕《100以内数的加法和减法》这一课程展开教学的时候，教师可以这样做：将同伴互评、星级评价等诸多模式紧密地结合在一起，这样最终的评价结果与学生的实际表现会维持高度的统一状态。同伴评价要求学生必须要展开彼此间的有效评价，而星级评价则是结合不同学生在课堂上的表现给予对应的评分，比如，认知水平5颗星，素质能力5颗星，在围绕每一个小细节做好评价之后，再将不同小细节评价的分数综合在一起、加权之后得出最终的评价。如果按照以上这样的方式去展开科学的评价，往往就能让每一个学生因为得到与自己实际水平更接近的评分，所以让他们对自己形成一个科学的认知，让学生们更明确，在未来的学习过程中自己到底应该朝着哪一个方向去前行，让他们更好地解决在学习过程中遇到的各类难题。

结语

总而言之，数学学科作为基础学科，具备一定的科学性和逻辑性，尤其是小学的数学学科，教师更是需要确保其进行效率及进行效果。在此过程中，教师需要结合自身既有的教学理念及方式进行分析，从中发现与具体的课堂教学实践不相匹配的部分，进而在具体的创新方向指引下做出适当的调整和优化，在多种教育教学创新方式的有力支撑下，确保小学数学学科教育的发展效率及发展效果。

参考文献

- [1] 孙爱红. 基于新课标小学数学应用题的教学策略分析[J]. 智力, 2021(25): 111-114.
- [2] 洪雅梅. 新课标下小学数学教学方法的创新策略研究[J]. 考试周刊, 2021(26): 60-65.
- [3] 吴增良. 新课改下小学数学教学方法创新策略分析[J]. 数学大世界(下旬), 2021(6): 83-85.
- [4] 石宝珍. 新课改背景下小学数学教学方法的创新策略分析[J]. 小学生(中旬刊), 2021(4): 37-38.
- [5] 张希勋. 探究新课标背景下小学数学教学方法的创新[J]. 数学学习与研究, 2021(4): 143-145.
- [6] 罗前鸣. 试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J]. 考试周刊, 2021(56): 76-77.