

# 基于英语学习活动观的小学英语阅读教学研究

——以牛津上海版《英语》5A M2U1第四课时

The Double Ninth Festival为例

黄嘉玲

上海市浦东新区建平临港小学

**摘要：**《义务教育英语课程标准（2022年版）》在课程实施中明确提出“秉持英语学习活动观组织和实施教学”的教学建议。在对小学英语阅读教学实践活动现状认知的基础上，做到基于英语学习活动观，指出开展小学英语阅读教学的价值，在立足英语学习活动观探索小学英语阅读教学策略的同时，突出在英语学习活动观下指向小学英语阅读教学实践活动，助力学生养成英语学习的良好习惯，落实对学生学科核心素养的培养目标。

**关键词：**小学英语；英语学习活动观；阅读教学；课程标准

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.062

## 引言

《义务教育英语课程标准（2022年版）》向教师明确应秉持英语学习活动观的教学理念。小学英语阅读教学可为学生获取信息，发展思维与形成良好情感提供有效途径。基于英语学习活动观，教师可从阅读理解、阅读实践和阅读创新三方面，组织和实施小学英语阅读学习活动，体现阅读教学推进培养学生核心素养的作用。

### 一、小学英语阅读教学实践活动现状认知

#### （一）阅读教学目标

针对小学英语阅读教学目标，部分教师存在固化现象，以未考虑班级学生的实际情况设计教学目标为集中体现，导致英语阅读教学目标难以有效落实，教学目标形式化，可操作因素不理想。

#### （二）阅读教学模式

在设计小学英语阅读教学活动中，个别教师存在未根据语篇内容为学生设置情境的现象，导致学生的阅读学习仅停留在浅层阅读层面，解读语篇的活动僵化，阅读教学活动的价值难以发挥。

#### （三）阅读教学效果

从小学英语阅读教学效果而言，仍存在教师唱课堂教学主角，学生被动参与课堂教学的现象，如个别教师未考虑培养学生自主阅读的方法，会直接向学生解释语篇内容，导致课堂阅读教学效果不佳。

### 二、基于英语学习活动观开展小学英语阅读教学价值

#### （一）突出学生学习主体性

英语学习活动观要求教师要充分地认识到学生在学习活动中的主体性。教师基于英语学习活动观设计小学英语阅读教学活动，重在提升学生的语言应用、思维品质和学习能力，突出助力学生在阅读学习中综合素质的

提升，为学生发展阅读素养提供支持。

#### （二）主题式阅读教学活动

英语学习活动观要求教师引导学生围绕主题学习语言，获取新知识，探索语篇意义，解决语篇问题，为教师设计引导学生深入探究语篇主题意义的阅读活动提供有力支持，满足学生自主建构语言知识体系所需。

#### （三）体现阅读教学的功能

教师基于英语学习活动观设计小学英语阅读活动，可从学习理解类、运用实践类与迁移创新类活动入手，助力学生习得良好的阅读品质，引导学生开展语篇深度学习，学生深入思考与内化认知，在阅读实践中习得良好阅读习惯，体现阅读教学发展学生学科素养的功能。

### 三、基于英语学习活动观开展小学英语阅读教学策略

学生是阅读教学活动的主体，教师要围绕学生展开阅读教学活动。现以牛津英语上海版小学英语教材5AM2U1 Grandparents中的The Double Ninth Festival一课为例，基于英语学习活动观探索小学英语阅读教学策略，突出阅读教学是学生发展语言能力、培育文化知识、提升思维品质和提高学习能力的过程。

#### （一）阅读理解，基于语篇学习

在本课中，教师可从语言知识和文化知识两方面，引导学生通过阅读The Double Ninth Festival语篇，了解重阳节的风俗习惯和相关活动，凸显本单元教学主题，让学生通过理解阅读内容，懂得尊老敬老，学会用实际行动关心老人，做到基于语篇开展英语阅读活动。

针对语篇的语言知识，教师可从词汇、语法、语篇和语用四方面的知识开展阅读活动，服务学生理解阅读内容所需，为学生基于语篇开展阅读学习提供阅读策略支持。在词汇知识方面，教师在学生较为熟练地运用本

单元核心词汇的基础上,重点在语境中引导学生初步学习、感受和操练traditional、go on an outing、go to see flower shows、old people's homes等词汇,为学生能运用相关词汇合理表达自己与祖辈之间的互动和联系提供支持。在语法知识方面,教师引导学生在语境中运用单元核心句型,围绕祖辈主题,理解与运用基本结构表达尊敬长辈。在语篇知识方面,教师强调运用适宜的阅读策略,指导学生发现语篇段落主题句与段落内容之间的逻辑关系,支持学生利用语篇的标题、图片等信息辅助理解语篇内容。例如,在设计The Double Ninth Festival阅读过程中,教师可先借助思维图表,有序地介绍重阳节,涉及时间、别称、特定的活动、特殊的食品以及敬老院的相关信息。在引导学生学习语篇内容方面,教师可引导学生借助思维导图、支架与核心信息,理解与复述The Double Ninth Festival语篇,让学生能合理表达尊敬长辈、尊敬老人的经历。在语用知识方面,教师可根据阅读内容,突出在尊老爱老的语境中,引导学生能得体表达自己的态度和观点,如教师以问题为引领,What else can we call this festival? What do people do on this day? What special food do people eat?让学生在思考语篇内容中表达自己对祖辈的尊敬和爱戴。

针对语篇的文化知识,The Double Ninth Festival是一篇关于重阳节的说明文类型的语篇。在语篇中重点介绍了重阳节的日期、活动、食物以及关爱长辈、尊敬老人的行为与方式。在阅读语篇的教学活动中,教师引导学生从整体感受重阳节氛围的视频出发,让学生感受与了解重阳节中国传统节日,涉及节日日期、节日活动、节日饮食等具体信息。教师做到通过具体的视频、图片和诗歌内容,让学生多维度地了解重阳节的活动,明白重阳节“登高”“插茱萸”以及“吃重阳糕”所蕴含的深远意义。动静结合的多模态语篇阅读策略,支持学生对重阳节这一传统节日形成大致了解,加强学生文化理解和认同,并激发学生的阅读兴趣。基于语篇开展阅读活动,如在强化学生朗读语篇的基础上,感受重阳节的氛围,使学生体验亲情理解重阳节语篇的意涵,学会尊敬长辈与老人,体验中国传统的节日文化,感受中华传统优秀文化熏陶。

## (二) 阅读实践,深入语篇学习

教师可引导学生从回答what、why和how三个基本问题入手,对语篇内容进行研读。在研读The Double Ninth Festival中,What是针对语篇主题。The Double Ninth Festival是一篇关于中国传统节日中的重阳节的说明文,重点介绍了重阳节的日期、活动、食物以及关爱长辈、尊敬老人的行为与方式。在设计阅读活动时,

教师可通过让学生欣赏中国传统节日的视频,做到在学生观看视频中,引出主题内容重阳节情境,激活学生思考语篇内容。Why传递的是语篇意义。通过阅读The Double Ninth Festival语篇,学生能了解传统文化,进一步激发关爱长辈、尊敬老人的情感。教师可指导学生利用思维导图,激发学生在思考相关问题中理解语篇所传递的意义。在阅读教学中,教师借助图片、图像、影像等多模态语篇,引导学生深度阅读,提取梳理、归纳主要信息,理解语篇传达的意义。How则是体现语篇文体特征、内容结构与语言特点。The Double Ninth Festival语篇从重阳节的时间导入,介绍了重阳节常见的活动,如go on an outing, climb mountains, see flower shows等,指出重阳节特色食物the Double Ninth cakes。在介绍与祖辈活动的同时,介绍了重阳节节日特定的文化信息,即敬老院的尊老、爱老活动。The Double Ninth Festival语篇脉络清晰,便于学生通过阅读提炼信息,易于学生理解蕴含其中的情感,在感受关爱长辈的同时也引发学生思考,将现实性与教育性相融合。现以The Double Ninth Festival语篇内容为例,展开介绍在英语学习活动观支持下,教师设计阅读实践活动,引导学生深入语篇学习。

教学片段一:教师引导学生在问题思考中展开自主阅读,让学生在运用阅读策略实践中习得阅读技巧,开展自主阅读活动。如教师通过提问,引导学生提取段落主旨信息,The time of the Double Ninth Festival,达到提高学生概括能力的阅读效果。教师提问What else can we call this festival?让学生了解重阳节的别名。教师还可结合音频内容,开展听读语篇的阅读活动,引导学生复述语篇的第一段内容,做到在阅读教学中创设体验式的英语实践学习活动。

教学片段二:教师设计问题,引领学生在思考问题中开展语篇阅读。教师提问What do people do on this day?或者是What do people usually do at this festival?学生可通过默读,抓取信息,go on an outing, climb mountains, see flower shows,再思考登高意义,体会节日文化的美好寓意,感受中国传统文化。教师可根据段落信息,做到师生共同绘制story map,鼓励学生借助信息复述第二段内容,做到在阅读实践中提高学生的语言表达能力。教师还可结合唐代诗人王维的《九月九日忆山东兄弟》,再一次让学生了解重阳节的传统活动,感受重阳节的浓浓氛围。

教学片段三:教师运用视频和图片信息,让学生在观察的基础上,结合问题,如What special food do people eat?获取The traditional food of the Double Ninth Festival相关信息,产生对比,得出结

论eat Double Ninth cakes.为丰富学生的阅读内容,教师还可助力学生了解吃重阳糕的意义,做到在阅读实践中向学生渗透中国传统文化。为培养学生的思维能力,教师可根据段落主题向学生提问,在学生提炼情节信息中发展学生的阅读思维。

教学片段四:教师创设阅读活动,支持学生运用阅读策略,如默读段落内容,获取关于Other activities of the Double Ninth Festival的关键信息。教师以问题为依托,如What do people do with their parents and grandparents on this day?引导学生联系自己的实际情况,进一步感受自己与祖辈的活动。教师可向学生提问,如Is the Double Ninth Festival only for your grandparents?支持学生在阅读中开展体验式活动,引导学生运用所学构建知识体系。教师还可巧用视频,让学生通过观看视频,了解敬老院和关爱老人活动,激发学生生成关爱老人的积极情感。

### (三) 阅读创新,超越语篇学习

教师可基于英语学习活动观理念,在英语教学活动中,做到迁移创新阅读实践活动,突出阅读活动的多样性,在发展学生语言水平的同时,由浅层入深层地加深学生对语篇内容的理解,体现阅读教学的育人价值。

教师可依托语篇设计朗读活动,为学生在阅读中生成超越语篇学习创造条件。如教师鼓励学生由朗读语篇到复述语篇,再到表演语篇,直到改编语篇,如学生完整、连贯地朗读所学语篇,通过教师指导、运用语言支架、借助思维导图,学生能复述语篇大意,做到将学生阅读与语用输出环节相结合,支持学生思考语篇背后的价值取向。同时,教师可侧重引导学生联系自身情况,分享与交流对重阳节传统节日的体悟,在进一步激发学生关爱长辈、尊敬老人的同时,突出创新阅读形式,形成超越语篇学习。

为使学生深入理解语篇,教师既可开展多模态语篇阅读,为学生提供音频、视频、动画、故事等阅读支持,也可创新阅读形式,做到通过文本朗读、自主阅读、问答交流、小组合作、提炼讲述等形式读懂语篇。在强化朗读阅读的基础上,教师支持学生深入了解重阳节文化,进一步体验中国传统节日文化,感受重阳节氛围,懂得尊重长辈,学会尊敬老人,能将爱老敬老付诸于实际行动。

教师应结合语篇内容为学生创设语言实践性活动,做到为学生提供特定的情境,服务学生围绕祖辈主题和所学内容进行简单交流,可以是口头交流,也可是书面表达,为学生抒发个人情感提供支持,为学生能创造性地解决情境中的问题提供阅读活动支持。

教师可根据The Double Ninth Festival阅读主题

为学生拓展语篇阅读。如教师在丰富重阳节视频与图片资料的基础上,以传统节日文化为切入点,让学生能持续对传统文化持有兴趣,做到在兴趣驱使下开展相关的语篇阅读,既可延伸阅读主题,拓展学生的阅读宽度,又通过延伸性阅读,支持学生超越阅读语篇学习,助力学生在阅读实践中发展学习能力。

## 四、基于英语学习活动观探索小学英语阅读教学实践

### (一) 培养学生阅读素养

《义务教育课程标准(2022年版)》指出义务教育阶段要确定培养有理想、有本领、有担当的时代新人的目标。阅读型课程,既可使学生通过阅读了解人文知识,还可以有效培养学生的情操,涵养学生的品格,具有润物细无声的作用,达到培养学生阅读素养的效果。

### (二) 课内外阅读相融合

在阅读教学中,教师应延展学生的阅读宽度,提高学生的学习能力。兴趣、习惯、态度都是培养学生学习能力的重要着力点。教师在英语学习活动观下开展小学英语阅读教学,既可以提供拓展性阅读材料,也可以根据课内阅读主题支持学生做延伸性阅读,融合课内外阅读实现通过阅读学习提高学生学习能力目的。

### (三) 提升学科核心素养

《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确“英语课程要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面”。阅读既是小学英语教学的核心内容,也是教师落实培养学生核心素养的重要途径。在阅读教学中,教师做到将语言能力、文化意识、思维品质和学习能力渗透在阅读实践中,突出核心素养培养与阅读内容相融合,重视在英语学习活动观支持下,开展英语阅读教学活动,达到有效开展阅读提升学科核心素养的教学效果。

## 结语

英语学习活动观在阅读教学中的落实,既需要教师深入解读语篇,思考语篇主题、挖掘语篇内涵并确定主题意义探究方向,又需要教师平衡活动类型、设计活动梯度、聚焦活动重点并为学生提供相应的学习策略,继而实现学生核心素养的培养。

## 参考文献

- [1] 陈双,柳鑫,刘敏.基于英语学习活动观的小学英语阅读教学设计[J].基础教育研究,2022(06):80-82.
- [2] 毛如月.基于英语学习活动观的小学英语阅读教学策略探究[J].考试周刊,2021(88):85-87.