

# 信息技术与小学英语课堂教学的融合

成国风

江西省九江市武宁县第八小学

**摘要：**我国信息化发展背景下，开始在各个领域中广泛运用信息技术，教育领域也同样如此。在这个背景下，英语教学模式开始不能够充分满足当前的教学需求，需要创新改革。因而，小学英语教师在教学中要巧妙融入信息技术的方法，不仅可以帮助学生提高学习兴趣，吸引学生的学习注意力，还能帮助教师提高教学有效性。从而，文章重点研究信息技术与小学英语课堂教学的融合策略。

**关键词：**信息技术；小学英语；融合；有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.176

互联网的发展下，提供给人们学习、工作、生活较大的便利条件。在不同领域中开始运用信息技术，运用信息技术辅助教学的模式开始广泛使用到小学英语课堂中。小学英语教师需要紧紧结合教育发展步伐，在教学中借助信息技术的方式，贴合时代发展提出的要求，适应教育发展趋势。教师还需要灵活借助信息技术的方式进行教学，提高学生兴趣，强化学生学习效果，帮助学生养成良好学习习惯，提高教学有效性。

## 一、信息技术融合课前学习

小学英语教师在课前借助信息技术的方式展开备课，推送给学生一些资料，促使学生自主展开预习，提高学生欲望，增强学生学习欲望。小学英语课堂教学之前，教师能够引入信息技术的方式来总结归纳教学内容，将教学知识点制作成为各种视频动画，让教学知识点变得更生动性，能够减少学生学习困难程度，提高学生主动性。另外，教师要鼓励学生主动参与到线上学习中，要传授学生自主收集资料的方法，课堂中给学生留出一定的时间，要让学生主动分享学习成果，加深学生对这部分知识的印象，真正发挥出信息技术的优势，帮助学生养成良好的预习习惯。

以教师讲解小学英语《In a nature park》这一单元内容为例，教师能够先借助信息技术的方式来收集和制作课程内容，把所预先收集到的资料录入到信息技术平台中，借助大数据的方法来分析数据，综合获取的结果先把学生分为多个小组，给他们安排不一样的学习课前学习任务，学生能够在不同小组当中获取关于自然公园的资料，在教师的及时引导下，借助英语来介绍自然公园中的相关景物。接着，教师采用线上教学平台的方法，给学生安排口语和听力的练习活动，促使学生顺利完成学习任务，把自己的学习成果传入平台中，系统做好批改后，形成学生的完整学习报告，及时总结学生的作业情况，了解学生在不同单元学习中的不足，做好及时调整工作，强化学生学习能力。在课前学生学习中利

用信息技术的方式，能够让师生两方都能够做足充分准备，教师能够有序展开教学工作，学生也可以更高效展开学习，经过课前主动丰富学习资料，才能帮助学生明确课堂重难点知识，增强学生学习英语知识的能力，提高学生综合素养。

## 二、信息技术融合课堂导入

信息化时代下，开始出现了非常多的信息技术方法，其中电子书包就是其中一种。小学英语课堂教学中教师要发挥出电子书包的优势。第一，电子书包能够借助多样方法来进行新课导入，丰富学生的学习感受，促使学生从多个角度来感受到英语知识的魅力，帮助学生自主进行学习，以最佳的状态主动参加到教学活动中。第二，电子书包页面很吸引人，学生喜欢此种教学方式。

例如教师为学生介绍“*At the zoo*”的知识点当中，这部分主要是以动物为重点内容，与学生实际生活关系密切，可以吸引学生的注意力，促使学生主动参加到学习中。教师在教学中要明确教学重点即“让学生熟练掌握好形容动物的单词，包括*thin*、*fat*、*tall*...还需要学生灵活使用重点句型*Look at...It's...*对动物形象进行描述。”

小学生本身天性活泼好动，好奇心强，具有较高的模仿能力。只有学生保持对英语学习的高涨兴趣，才能让学生更主动参与到英语知识的学习中。由于学生在这一节课内容的学习前，已经学习过比较简单的描述动物的单词和句式。在这一节课的内容教学中，教师可以要求学生借助电子书包的方法进行拍照，还能够借助电子平台的方式，搜集动物园当中学生们比较常见的动物的图片，然后课堂中借助电子白板的形式进行呈现，要求学生借助课堂所学重点句型来描述动物形象。学生可以自行展开描述，也能够参与到小组合作对话练习中，学生们轮流到讲台上进行描述，其他小组成员对其展开点评。当学生描述结束后，教师给予学生针对性的练习意

见,师生选择出描述的最好的学生,面对表现不理想的学生,要及时给予指导,及时进行鼓励。因此,小学英语教师在课堂教学中融合电子书包的方法,可以进一步帮助学生提高学习积极性,转变学生的学习态度,提高学生的学习效率。

### 三、信息技术融合教学内容

小学英语教师在课堂教学过程中需要结合教材知识,推行单元教学法,教师在教学中需要深刻对教材内容核心知识展开挖掘,确定单元教学目标,结合单元主题,促使不同知识点相互联系起来,串联原本零散的单元知识,为学生建立起整体学习框架,发挥出信息技术的作用,促使学生顺利完成目标,高效学习。小学英语课堂教学中,教师借助信息技术的模式,构建起以各种图片、声音等资源为主要内容的平台,综合单元内容,引导学生建立起知识系统,增强学生对所学知识的印象。

例如教师为学生们介绍关于“*What would you like?*”的知识点当中,教师能够借助信息技术的方式进行教学内容整合归纳,找到教学知识点间的关联,加深学生对知识点的认识,灵活帮助学生熟练掌握这一节课的重难点知识,促使学生“学会使用英语准确询问他人所需要的食物和饮料。”教师需要在课堂教学过程中真正起到为学生提供引导的作用,灵活借助信息技术的模式为学生呈现出重难点知识,便于学生更清楚高效掌握所学知识点。小学英语教师在课堂教学内容中巧妙融合信息技术,可以调动起学生的学习积极性,促使学生更主动学习,突破学生学习中的困难,提高学生学习效率。针对这部分内容的教学中,教师可以借助多媒体的方法,为学生呈现出与重难点知识有关的图片资料,让学生可以看到图片就可以联想到相对应的英语知识,让教学内容变得更具形象生动性,集中学生的学习注意力。课堂教学之后,教师也可以让学生家长在手机中下载一个配音软件,学生课下按照自身喜好挑选配音,完成对应的练习,提高学生准确了解发音的方法,经过重复多次练习,更准确发音。

### 四、信息技术融合教学过程

#### (一) 信息技术优化听力教学

小学英语学科属于一门语言学科,并且还具有较高的实用性价值,能够让人们之间做好交流,在这其中听力的重要性也比较高。在过去的小学英语课堂教学中,听力教学没有得到较大程度的重视,教师安排学生参加到听力训练当中的机会不多,还会受到英语沟通交流语境的影响,让学生在听力方面的学习中较为吃力,

也不能够良好提高学生的英语学习能力。这样在小学英语课堂教学中,教师需要充分意识到听力教学的重要价值,在课堂教学当中也要尽可能选择使用英语知识来进行交流,借助英语的方式给学生安排学习任务,做好教学指导工作。教师还需要在英语听力教学中借助信息技术的方式,让听力教学变得更加高效,提高学生听力水平。在教学中教师主动融入信息技术在听力教学中,引导学生主动参加到听力训练中,运用此种有效的方法来增强学生学习欲望。

比如教师能够推荐小学生比较受欢迎的英语听力软件,鼓励学生在晨起或者睡前听一听,培养学生英语语感。教师还要在教学中,充分借助课堂内容,给学生播放有关的动画视频资料,提供给更多参与听力训练的机会。教师为学生讲解关于“*Colours*”的知识点当中,教师为学生播放英文歌曲《*Rainbow*》,教师带着学生一边听音乐,一边学习英语知识,配合有关颜色的动画视频资料。通过借助信息技术的方式,提高学生听力能力。

#### (二) 信息技术强化词汇理解

小学英语教师在课堂教学过程中,要高度关注课本教材内容,将其当作教学活动的中心内容,以多媒体技术的方式来二次解读课本教材中的文本,让教材内容变得更丰富多彩,助力学生更积极学习。另外,小学英语教师也要更关注学生的学习情况,要让学生意识到掌握丰富的词汇很重要。教师也同样需要坚持教材内容为主,做好课内外教学,如能够留出充足的时间来开展教学,引导学生仔细观看英文作品。首先,教师借助影视作品的方式为学生呈现英语知识,提高学生学习兴趣,主动参与英语课堂学习,提高课堂教学有效性。其次,学生经过仔细观看这部分视频资料,可以增加自己的英语知识储备量,不断开阔自己的眼界,为学习英语词汇知识带来帮助。

比如教师为学生介绍关于“*Happy birthday!*”这节课的内容时,教师需要紧握教学时机,由于学生们对生日都比较感兴趣,在生日这一天,他们能够收到来自亲朋好友的祝福和礼物。教师不仅要在课堂中为学生仔细介绍课本中的内容,还需要引导学生主动发表自己的想法,介绍自己对生日的了解,分享自己在生日时发生的印象深刻的事情。学生也会保持较高涨的情绪讲一讲自己的经历。另外,为了能够让学生积累更多的词汇量,拓展学生的眼界,教师要给学生搜集与国外人们生日有关的英文视频、动画,让学生观看时饶有兴致。值得指出的是学生在观看当中,教师也要及时做好观察,

当屏幕上出现适宜学生学习的单词、句子时，要暂停下来和学生一起进行学习，给予学生一定的指导，帮助学生积累更多知识，提高学生综合能力。

### （三）信息技术拓展阅读空间

伴随着我们国家社会以及时代的不断向前发展，人们也开始越来越注重为孩子们实施英语教育，英语学科的教育也开始变成了一个被人争相追捧的挣钱机会，市面上开始涌现出多种多样的英语辅导软件，其中主要是包含有道词典APP、薄荷英语APP、英语流利说APP等，这些英语辅导软件不断增多，这种软件的出现可以帮助教师减轻一定的教学压力，为学生的高效学习带来较大的支持。在这一时代下，教师需要真正借助各种智能化设备，安排学生顺利完成所安排的课后阅读任务，从而在非常大的程度上提高学生的注意力，帮助学生不断拓宽阅读范围，帮助学生在良好的学习氛围中得到较大英语学习水平的提高。

小学英语教师也能够与全班学生建立起一个专用的英语阅读微信群聊，在这个微信群聊当中，教师需要为学生推送一些经典的英语文本内容，比如“No, David! 123 to the Zoo、I am a bunny、Dr. Suess 系列”等，教师还能够为学生推送一些有关的英文动画、视频资料等，从而在非常大的程度上充实学生的课外时间，帮助学生在课外也可以展开英语阅读，不断帮助学生提高英语阅读水平。此外，教师还能够要求学生在家长手机当中所下载的英语辅导软件上面展开打卡阅读，市面上所涌现出来的各种英语辅导APP当中，包含不少的适宜学生进行阅读的经典文本内容，在这些软件当中，学生阅读完成之后，能够对文本内容进行朗读，软件可以结合学生所朗读的情况给他们进行打分，通过这种软件的辅助教学方式，教师在教学过程中可以让学生保持良好的、正确的学习态度，促使小学生更主动参与到阅读学习中来，通过多次反复进行文本内容的阅读，促使学生在反复多次阅读中，更深入对文本中的词汇和句型进行理解，强化学生的语言表现力。教师在英语课堂教学过程中，借助信息技术的方法来不断拓宽学生的阅读空间，能够强化学生的英语阅读学习效果，还可以进一步提高阅读课堂教学效率。

### 五、信息技术融合师生沟通

现今的教学实际情况下，为了能够从总体上进一步提高小学英语课堂教学有效性，教师就需要灵活使用信息技术的模式搭建线上互动交流平台，强化师生之间的沟通。学生在这一互动平台的方式能够深入理解所学知识，面对学习过程中所出现的问题，及时主动在线上

平台上提出来，教师要在线上平台上给学生解答疑问，缩短师生之间的距离，给学生强化学习能力带来较大的支持。通过使用线上互动平台的方式，教师把各种学生们需要的教学资源上传进去，实现与师生共享教学资源的目的，满足师生的实际需求。

教师在教学中还能够融合信息技术的模式，构建关于教学进度的专门宣传栏，定期在上面张贴教学进度计划表，让教师之间保持良好的沟通交流，还能够提供给家长了解学生实际学习情况较大的帮助，家长也能够通过在线留言的方式，积极主动和教师进行互动，充分掌握学生英语学习的实际状况。而且，伴随着我们国家信息技术水平的逐步提升，新媒体技术开始逐步涌现出来，在小学英语课堂教学过程中，需要通过建立起微信公众平台的方法，开设有关小学英语课堂教学的微信公众平台账号，在这个平台当中，教师为学生定期推送关于英语学习的任务和多种学习资源，帮助学生在课余时间，借助家长的手机来观看教师所推送的各种资源，提高学生的学习欲望，帮助学生从自身实际情况入手，展开个性化学习，全面强化教学效果。这样一来，小学英语教师借助信息技术融合师生之间沟通交流，缩短师生之间的距离，让学生更愿意主动参与到英语学习中来，提高学生的自主学习能力，强化学生的英语学习效果。

### 结语

综上所述，小学阶段中的英语学科属于一门基础科目，能够帮助学生提高语言表达能力、激活学生思维能力、树立起学生自主学习意识、培养学生良好文化意识。因此，小学英语教师需要紧紧围绕信息技术融合课前学习、信息技术融合课堂导入、信息技术融合教学内容、信息技术融合教学过程、信息技术融合师生沟通的有效策略，坚持学生为主体的原则，发挥出信息技术的优势，有效对英语教学方式展开创新改革。这样一来，教师通过在课堂教学中良好融合信息技术，实现强化学生英语学习能力，提高课堂教学有效性的真正目的。

### 参考文献

- [1] 曹凌怡. 在整合中优化 在互动中多赢——谈核心素养下小学英语教学与信息技术整合现象[J]. 文理导航(下旬), 2022(05): 49-51.
- [2] 黄彬. 信息技术融合背景下小学英语核心素养培养分析[J]. 校园英语, 2021(19): 120-121.
- [3] 李丽. 运用现代信息技术提高小学英语教学效果[J]. 汽车博览, 2020(36): 392.
- [4] 陈聪聪. 信息技术与小学英语教学的融合策略[J]. 校园英语, 2022(46): 151-153.