

小学语文教学中学生阅读能力的培养

王董琦

济南泉景中学小学部

摘要：阅读是学生输入知识的过程，是后续语言表达、写作和综合学习的基础。阅读教学对学生思维、语言和审美能力的发展有重要影响。但小学语文阅读教学仍存在教学质量低、效果差等问题，难以有效发展和提高学生的阅读能力。针对这种情况，小学语文教师要积极转变，探索更科学有效的阅读教学方法，全面提高阅读教学的有效性，提高学生的阅读能力和文学素养。

关键词：小学语文教学；阅读教学；阅读能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.086

引言

小学语文教师在教学中加强对小学生阅读能力的有效培养，可以让学生感受到语文阅读词汇精美、语境生动的特点，让学生把抽象的文字变成具体的审美形象，从而提高学生的审美能力，有效发展了学生的语言能力。因此语文教师需要在阅读教学和生活中建立联系，向学生展示生活的美好，激发学生在阅读中接触现实生活、改变认知。教师还应为学生创设阅读情境，灵活引导学生学习阅读内容，引起学生情感共鸣，为学生创造独立实践的机会，增加学生的阅读经验，深化学生的阅读探索。

一、当前小学语文阅读教学现状

小学语文阅读教学现状分析存在诸多问题，严重影响了最终的阅读教学质量。为了满足新课程改革的教育要求，保证小学语文阅读教学的质量和效率，教师需要认识到当前阅读教学的不足。首先，在小学语文阅读教学中，教师往往占据课堂主导地位，全面控制整个教学过程，未能充分展示学生的课堂主体地位。而且，在这种阅读教学模式的制约下，阅读课堂氛围也很差，不能有效培养学生的发散思维，最终的阅读教学质量也不尽如人意。其次，就实际情况而言，很多学生对阅读和学习没有强烈的兴趣，大多不愿意主动阅读语文知识，也找不到阅读的乐趣。而且，小学语文教师在开展阅读教学活动时，很多学生都有一定的抵触情绪，未能积极与教师互动。他们对教师安排的课外阅读任务也非常敷衍，缺乏执行力，往往需要教师和家长严格监督才能完成阅读学习。这不仅不能保证阅读的有效性，而且不能有效提高语文阅读能力。第三，根据课程安排，缺乏科学设计。在阅读教学中，小学语文教师往往误以为学生只需要顺利完成文章阅读就可以。正是受这一错误观念的影响，许多教师在完成初步阅读后未能引导学生思考内容，导致语文阅读课堂教学活动的有效性相对较差。最后，许多小学语文教师对阅读教学没有正确的认

识，教学活动也很单一。片面地认为，学生只需要在课堂要求的时间内对文章内容进行浅层欣赏。此外，在阅读教学活动中，教师未能充分利用多媒体信息技术，仍遵循传统的灌输教学方法。课堂教学活动非常单一，内容不独特，不能提高学生的阅读热情。学生知识探索动机相对较差，严重影响了阅读教学活动的深入发展。以上是小学语文阅读教学中经常发生的情况，并不是某个教师或某节课课堂上的问题。因此，在新课程改革的指导下，小学语文教师要有效保证阅读教学活动的整体教学质量和效率，需要从科学发展的角度分析上述负面因素，在此前提下制定有针对性的课堂教学计划，确保阅读课堂教学工作的有效开展，有效提高学生的语文阅读能力，促进学科核心素养的进一步发展。

二、小学语文教学中学生阅读能力的培养策略

（一）立足教材内容，巩固阅读基础

教材是学生阅读的基础。从教材和课本出发，学生可以理解和学习基本的语言和表达方式，为学生听、说、写能力的发展铺平道路。因此，小学语文教师需要做好教学准备，深入研究语文新课程标准，挖掘语文教材中的优秀课文，制定科学的阅读教学目标，预设阅读教学活动，逐步推进阅读教学，给学生足够的阅读空间，让学生进行个性化阅读，学会正确阅读和写课文中的生字词，对课文的主旨大意和作者所要表达的思想情感有更深入的理解。

例如，在教授《观潮》时，本课程的目标是让学生通过阅读了解钱塘江潮水的壮观景象。在阅读过程中，学生不仅需要熟悉课文中的生字词，还需要流畅地进行有感情阅读。因此，在阅读前，教师应引导学生正确记忆生字词，为后续阅读奠定基础。在消除了阅读障碍后，教师们再引导学生阅读课文。阅读课文的方式可以是范读、个读、全班齐读、小组齐读、轮读等。在参与了不同形式的阅读方法后，学生将获得不同的体验。

（二）丰富阅读方法，激发阅读兴趣

兴趣是学生打开阅读大门的关键。只有激发学生的阅读兴趣，才能降低学生的阅读难度，消除学生的阅读障碍，全面提高学生的阅读能力。因此，小学语文教师要真正认识到自己在阅读教学中的作用，加强对学生的科学指导，创新丰富阅读教学方法，努力借助多媒体等现代教学手段还原语言描述内容，使课文更加生动，有效调动学生的感官，激发学生的阅读兴趣，增强学生的自主意识，提高学生的阅读质量和效果。

例如，在教授《草船借箭》时，本课程是节选自《三国演义》中的一个桥段。对许多学生来说，他们对《三国演义》的故事非常感兴趣。在课程正式开始之前，教师可以通过多媒体技术为学生播放电影和电视片段。这种直观的呈现方式可以极大地吸引学生的兴趣，让学生意识到“草船借箭”的故事情节。视频结束后，教师让学生结合视频认知，投入情感来朗读课文，提高阅读教学的效果。

（三）优化教学方法，提高阅读效率

为了引起学生对文本的共鸣，教师需要创新阅读教学方法，从根本上改变学生的阅读方法和状态。具体来说，小学语文教师要发挥自己的指导作用，改变过去只注重文本解读的教学方法，促进阅读教学方法的创新，设计主题阅读活动，满足小学生的兴趣和需求，丰富阅读教学形式，让学生在主动参与中产生强烈的阅读兴趣，掌握基本的阅读方法和技巧，实现被动阅读向主动阅读的转变。

1. 与生活建立联系，有效启发学生

目前小学生阅读面临困难，一方面受其思维能力的限制，另一方面受其生活经验的限制。面对复杂的情节或抽象的语言，学生很容易产生吃力感，出现负面情绪。小学语文教师可以与学生的生活建立联系，培养学生的阅读能力，让学生感受到语文在生活中的应用，激发学生的生活意识，学会结合生活经验品味阅读，产生阅读兴趣。教师在联系实际生活时，应密切关注学生，将学生熟悉的例子与阅读内容联系起来，使阅读简单有趣。

例如，在学习《落花生》时，为了让学生了解花生，品味作者的语言，了解一定的生活真相，教师可以为学生提供花生植株的模型，然后告诉学生花生的一生，让学生了解花生是如何开花结果的，有什么特殊的生活习性，让学生增加对花生的理解，尽快融入课文。在了解了花生的特点后，学生很容易理解作者想要阐述的道理，形成联系生活的意识。

2. 创设教学情境，引发情感共鸣

情境，借助语言表达符号、客观事物、道具等，为学生创造模拟教学环境，让学生有参与感，获得情感上的刺激。小学语文教师在阅读教学中创设教学情境，培养学生的积极情绪，使学生更好地理解具体的学习内容，有助于解决学生在阅读中无法完全理解的问题。教师在为学生创设情境时，可以充分利用语文教材，用语言描述情境，也可以用图片和音乐渲染情境，给学生带来丰富的美感，让学生获得情感理解，丰富自己的认知，真正热爱阅读。

例如，在学习《草船借箭》的时候，为了让学生了解故事的梗概，培养学生的阅读情感，教师可以首先用多媒体向学生展示了草船借箭的影视片段，让学生在观看的过程中了解草船借箭的历史背景、主要人物和事件，让学生在生动的情境中理解课文。看完后，学生对草船借箭印象更深刻，对阅读更感兴趣，想进一步了解诸葛亮和周瑜的故事。

3. 注重实际应用，增加阅读经验

受传统教学的影响，小学语文阅读教学仍存在教师单一讲授、学生参与体验感薄弱、实践性有待激发等缺点，影响学生的深度学习。小学语文教师在教学中培养学生的阅读能力，注重学生的实际应用，加强对学生的专项训练，使学生不再害怕阅读，而是灵活运用阅读手段解决阅读问题，证明自己，在实践中产生阅读信心，获得阅读经验。

例如，在学习《摔跤》时，为了让学生们对课文的语言印象深刻，并感受到课文的魅力，教师为学生提出了模仿任务，让学生选择他们最喜欢的片段进行模仿，写下他们与其他朋友的游戏场景，让学生在实践中学会巧妙地使用字词，增加语言的魅力。学生在仿写中对语文阅读有了更全面的了解，学会了如何利用阅读中积累的知识，增加了语文学习的经验。

4. 开展分层阅读，促进共同进步

将分层教学应用于阅读教学，符合因材施教的理念，能够满足不同学生的需求，让每个学生都有深刻的理解，促进班级学生的共同进步。例如，在教授《四季之美》时，小学生的学习能力参差不齐，尤其是在阅读方面。有的学生能熟练阅读课文，有的学生在阅读过程中会“磕磕绊绊”。有的学生看完课文后可以有自己的看法，有的学生看完课文后只能对课文有一个大致的了解。在此基础上，教师可以根据学生的能力进行分层阅读，安排不同难度的阅读任务。比如，对于阅读能力突出的学生，可以要求学生掌握阅读过程中表达时间的字词，了解作者描写风景的顺序；对于阅读能力普通的学

生，可以让学生在课文中找到关键词，根据关键词初步了解课文的描述；对于阅读能力较弱的学生，可以要求学生在课文中给陌生字词标记拼音，熟练流畅地阅读课文。在检验环节中，教师可以优先考虑阅读能力较弱的学生，让他们负责朗读课文。读完后，教师可以试着让学生回答一些简单的问题，比如“心旷神怡”是什么意思？课文中有哪些描写风景的词，你能简单地说几个吗？这些问题可以加深学生对课文的理解。学生说完这些字词后，教师可以让阅读能力一般的学生负责分析这些字词，并根据字词联系上下文，从而了解课文中的动态描述。最后，教师引导阅读能力强的学生总结课文的描述，指出描述风景的顺序，感受作者笔下的四季之美。

（四）运用群文阅读，培养学生的阅读能力

群文阅读是在素质教育的背景下提出的。它是一种教学模式，将一组文章以某种方式结合起来形成议题，然后师生围绕议题进行阅读和知识建构，可以促进学生的综合发展，使学生对阅读感兴趣，掌握更多的阅读技能。

1. 做好课内外衔接，一篇带多篇

实施群文阅读教学的意义在于增加学生的阅读锻炼，使学生得到阅读能力的发展。教师做好课内外衔接，通过一篇文章拓展学生的阅读空间，发散学生的思维，丰富学生对阅读的理解。比如，在学习《冀中的地道战》时，考虑到这是一篇按一定顺序进行描写的文章。为了帮助学生了解冀中地道的结构特点，让学生学会按一定顺序进行描述，教师还可以整合《李时珍陵园》一文，让学生在阅读中掌握课文的说明对象、说明顺序和说明方法等。为了帮助学生获得直观的理解，教师还可以利用多媒体为学生播放电影片段，让学生根据平面图感受冀中地道的特点，总结作者如何介绍冀中地道战的特点，比较文章《李时珍陵园》，感受描述的特点，思考如何说明事物。在阅读和比较中，学生逐渐了解说明文的特点，知道说明什么元素，采取什么方法来提高学生的认识和理解。

2. 开展整本书阅读，深化学生思维

阅读整本书，对学生的阅读要求较高，符合群文阅读培养学生整体把握阅读的教学目标。教师开展整本书的阅读活动，让学生从整体上思考和探索，让学生了解阅读内容，掌握阅读主题，得到思维锻炼。例如，在学习《鲁滨逊漂流记》时，教师可以组织学生阅读整本书，并为学生设置了问题：故事的主角是谁？你能谈谈故事发生的背景吗？主人公流落荒岛后遇到了哪些困

难？又是怎么解决的？星期五是谁？鲁滨逊在荒岛上生活了多少年？鼓励学生围绕问题展开阅读，结合课文内容思考并做出解答。此外，教师还可以为学生设置开放任务，让学生根据阅读的实际情况提出问题并回答问题，进一步深化学生的思维。学生们读了鲁滨逊在荒岛上流落的故事，知道鲁滨逊在海里遇险后漂流到一个孤岛，没有放弃自己。相反，他努力生存，解决了一个又一个问题，并救助了星期五，在岛上生活了28年，最终离开了荒岛。在自问自答的过程中，学生们探索了鲁滨逊的精神和品质，认为鲁滨逊是一个勇敢、足智多谋的人。当他遇到困难时，他不会气馁，敢于挑战，指导学生正确理解故事的深刻含义，并受到精神上的启发。学生在不断思考中熟悉故事，形成了良好的阅读思维。

（五）注重评教融合，发挥评价作用

教学评价的一致性改善以往教学、学习、评价的脱节。小学语文教师在阅读活动中采用评价与教学相结合的方式，能够用评价引导教学，让学生了解学习方向、要完成的学习任务、要达到的学习标准等。例如，在学习《少年闰土》时，教师可以先为学生设置课前预览任务，让学生了解少年闰土和作者之间的故事，然后根据学生的预习效果在课堂上评价学生，了解学生遗漏的地方，然后进行有针对性的教学。当意识到学生的总结能力需要进一步提高时，教师可以用表格的形式列出了少年闰土和作者之间的故事，鼓励学生表达和总结，使学生能够提炼关键词，将故事进行串联。学生表达时，教师可以用激励性语言评价学生，肯定学生的学习态度，方便学生更好地开展学习活动。学生完成表格后，教师利用评价量表对学生进行详细评价，指出学生总结能力发展中存在的问题和优化方向，使学生在评价中成长。

简而言之，注重学生阅读能力的培养，可以促进学生的发展和进步。在教学过程中，小学语文教师应充分重视学生阅读能力的提高，全面改进学生的阅读方法，为学生提供有效的帮助，使学生知道如何运用学习技能，增加学生实践运用的机会，从不同角度推动学生阅读，发展学生的阅读能力和素养。

参考文献

- [1] 韩志军. 小学语文教学中学生阅读能力的培养途径分析[J]. 学周刊, 2017(14): 2.
- [2] 方胜. 小学语文教学中培养学生阅读能力策略的分析[J]. 科教文汇, 2013(12): 186+188.
- [3] 宋微. 新时期小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J]. 当代旅游, 2022(1): 0125-0126.