

核心素养视域下小学数学教学中渗透 思政元素的策略研究

周智红

广西壮族自治区桂林市灵川县城关第一小学

摘要：从思政元素耦合层面看我们通过对小学数学教学中渗透的“思政元素”进行梳理和分析，小学数学教学渗透思政元素存在，部分数学教师未意识到数学学科承担的思政教育职责；忽略学科特征，缺乏科学的教学方法；评价机制不完善，思政教育导向不明确等问题。要通过提高教师素养，让思政内涵贯穿于教师教学过程；挖掘数学学科中的思政元素，助力课程思政教育融合；创新课堂教学模式，促进课程思政教育落实；健全教学评价体系，明确课程思政教育导向，探寻小学数学教学中渗透的“思政元素”的方法和措施，进一步实现和挖掘数学学科的育人价值。

关键词：核心素养；数学教学；渗透；思政元素

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.020

引言

《义务教育数学课程标准（2022年）》强调数学教育承载着实施素质教育和立德树人的任务。正确的思想政治取向是学校教育的重要基础，关系到学校培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人的中心问题。从思政元素耦合层面看我们通过对小学数学教学中渗透的“思政元素”进行梳理和分析，明确数学核心素养的价值取向，发现教育本身的内在规律，从而探寻小学数学教学中渗透的“思政元素”的方法和措施，进一步实现和挖掘数学学科的育人价值。

一、小学数学教学渗透思政元素的必要性

（一）落实立德树人的根本任务

在新时代教育背景下，立德树人已成为教学基础。在小学数学教学中，教师需要结合思政元素，体现数学学科的自身价值，培养学生的数学思维，以达到立德树人的教育目的。小学数学教学中渗透思政教育，可以培养学生的创新思维和实践能力，促进他们的全面发展，增强他们的社会责任感和公民意识。

（二）培养学生核心素养

学生的核心素养主要包括理论知识、自主学习和社会参与。在小学数学教学中，教师需要帮助学生树立正确的价值观，积极引导学生的科学思维，潜移默化地给学生渗透思想政治内容。这不仅能加强学生的数学能力，还能提高他们的核心素养。在小学数学教学中融入思政教育，可以帮助学生更好地理解数学知识，提高他们的思想道德素质和人文素养。

（三）增强学生爱国情怀

在传授数学文化知识的过程中，注重爱国主义教

育、民主法治教育、道德习惯和行为教育，利用数学学科的独特属性，通过在小学数学教学中渗透思政教育，教师可以向学生传递爱国主义精神和民族精神，帮助他们树立正确的国家意识和民族意识。这有助于增强学生的爱国情怀和民族自豪感。同时，通过思政元素渗透，有助于培养学生独立思考、独立思考的逻辑思维、判断力和执行力，解决他们面临的各种问题，增强民族自豪感和数学文化自信等，实现教学与育人社会的有机结合。

二、小学数学教学渗透思政元素存在的问题

（一）部分数学教师未意识到数学学科承担的思政教育职责

有的老师认为，思想政治教育应该由道德和法治科目的老师或班主任对学生进行，而数学科目只需教给学生数学基础知识，帮助学生提高数学成绩。这种想法是这显然是对“思想政治教育课程”概念的误解，在日常教学过程中更加注重数学知识的传授，忽视了思想政治教育在学科教学中的渗透，使得小学数学教师难以将思想政治教育有机融入自己的教育实践中。这导致课程思政与学科教学相割裂，没有实现协同育人的理念。

（二）忽略学科特征，缺乏科学的教学方法

部分小学数学教师在选择思政教育内容时，未能充分考虑学生的认知水平和心理特点，导致思政教育内容缺乏针对性和实效性，难以引起学生的共鸣和兴趣。一部分教师在尝试将思政教育融入小学数学教学时，没有掌握正确的方法，导致教学效果不佳。思政教育与数学教学结合不够紧密，一些小学数学教师在教学过程中未

能充分挖掘数学学科中蕴含的思政元素，导致思政教育与数学教学相脱节，难以形成协同效应。

（三）评价机制不完善，思政教育导向不明确

目前小学数学教学中对思政教育的评价仍然存在的问题，如评价标准不够明确、评价方法不够科学、评价结果不够客观等，这在一定程度上影响了教师和学生参与思政教育的积极性和效果。

三、小学数学教学中渗透思政元素的策略

（一）提高教师素养，让思政内涵贯穿于教师教学过程

作为一名小学数学教师，应该努力提高自己的思想政治素养，培养学生的数学思维、数学视野和组织数学语言的能力，做到以德育人、以专善融。小学数学教师应该深入理解思政教育的意义和价值，明确思政教育在小学数学教学中的重要性和作用。通过参加相关培训、阅读相关书籍和文章等方式，教师可以加深对思政教育的理解和认识，从而更好地将思政内涵融入小学数学教学中。小学数学教师应该具备扎实的数学基础知识和教学技能，能够灵活运用各种教学方法和手段，激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，教师应该注重自身的专业成长和教学能力提升，不断更新教育理念和方法，以满足学生的学习需求和发展需求。通过培训提高小学数学教师对“课程思政”的认识和理解，帮助他们掌握在数学教学中有效渗透思政教育的方法和手段。

在“大思政”视野下，小学数学课堂教学可以充分发挥其德育功能，将思政教育元素融入数学教学中，帮助学生在掌握数学知识的同时，培养他们的思政素养。以北师大版教材六年级上册《扇形统计图》教学内容为例，可以对该教学内容进行改造，以更好地融入思政教育元素。通过引入一些拓展延伸的内容，如与其他学科的融合、数学史和数学文化等，丰富教学内容和方法，培养学生的跨学科意识和文化素养。例如，可以介绍一些与扇形统计图相关的数学史和数学文化知识，让学生了解数学的历史和文化背景。通过介绍我国在经济、科技、文化等方面的发展成就，让学生感受到祖国的伟大和强大。同时，引入一些与思政教育相关的实际问题，如环保问题、公益活动参与度等，让学生了解到数学在解决社会问题中的作用。

（二）挖掘数学学科中的思政元素，助力课程思政教育融合

数学是人类文明的重要组成部分，蕴含着许多伟大数学家的理论研究和实践成果，以及卓越的数学文化，

深入挖掘数学学科中的思政元素是助力课程思政教育融合的重要途径之一。结合小学数学教学内容和目标，深入挖掘数学学科中蕴含的思政元素，如数学史、数学家故事等，将思政教育与数学教学紧密结合起来。数学史和数学文化的丰富矿藏地。数学史是数学学科中蕴含丰富思政元素的重要领域，可以通过介绍中国古代数学家的贡献、中国数学史上的重要事件等，引导学生了解祖国数学的辉煌历史和优秀传统文化，增强民族自豪感和文化自信。数学不仅是一门科学，也是一种文化。可以通过介绍数学中的美学、哲学、逻辑等方面的内容，引导学生感受数学的魅力和文化内涵，培养他们的审美情趣和人文素养。数学精神是数学家们在探索数学真理过程中所体现出来的精神品质。可以通过介绍数学家们的创新精神、求真精神、合作精神等，引导学生树立正确的价值观和人生观，培养他们的创新精神和团队协作精神。数学教育本身也蕴含着丰富的德育元素。可以通过引入实际问题，如环境保护、经济发展、社会管理等，让学生运用数学知识解决实际问题，培养他们的实践能力和社会责任感。

如，教学北师大版数学六年级上册《圆周率的历史》，教材列举了从古至今圆周率研究史上最重要的人物和方法，内容涵盖国内外，以圆周率探索过程为主线，以体现圆周率的文化价值为基础主要风格是通过阅读、欣赏，满足孩子的好奇心，探索圆周率中蕴含的教育，感受数学的魅力，激发学习数学的兴趣。

（三）创新课堂教学模式，促进课程思政教育落实

《数学课程标准》提出的总体目标之一就是“获得适应未来社会和进一步发展所必需的重要数学知识（包括数学事实、数学活动经验）以及基本的数学思想方法和必要的应用技能。”在小学课堂实践中，教师经常利用身边的人谈论身边的事，用真实生动的材料创设新的教学情境或替代原有的例子，增加生活资源，丰富课堂信息，才能真正创造出新的思政教学情境。一是情境教学模式。通过创设生活情境，将数学知识与日常生活相结合，创设生动有趣的情境，让学生在解决问题的过程中学习数学知识。这有助于培养学生的实践能力和应用意识。通过引入故事情境，通过讲述数学家的故事、数学史等，让学生在故事中感受数学的魅力和文化内涵。这有助于培养学生的数学兴趣和人文素养。二是项目式学习模式。结合现实生活中的问题，设计具有挑战性和探究性的项目，让学生在解决问题的过程中运用数学知识。这有助于培养学生的创新精神和团队协作能力。将

数学与其他学科相结合,设计跨学科项目,让学生在完成项目的过程中了解数学在其他学科中的应用。这有助于培养学生的跨学科素养和综合能力。三是探究式学习模式。通过提出具有探究性的问题,引导学生主动思考、积极探索,寻找问题的答案。这有助于培养学生的探究精神和自主学习能力。通过实验的方式,让学生动手实践、观察现象、总结规律,深入理解数学知识。这有助于培养学生的实践能力和创新精神。四是合作学习模式。根据学生的兴趣和特长,将他们分成不同的小组,让他们在小组内进行合作学习,共同解决问题。这有助于培养学生的团队协作精神和沟通能力。让学生扮演不同的角色,如数学家、工程师等,让他们在角色扮演中体验数学知识的应用。这有助于培养学生的职业意识和责任感。

如,北师大版小学数学二年级上册第二单元“购物”的第二课时,认识大面额人民币。能解决简单的购物问题,初步体会人民币的应用价值,养成爱护人民币的习惯。创设“跟着人民币旅行”的情境,并通过电视栏目的形式进行,使学生身临其境,激发学生参与活动的积极性。结合数学问题,如计算购物金额、找零等情境,让学生在解决问题的过程中体验数学知识和实际应用之间的联系。这有助于增强学生的数学兴趣和实际应用能力。在教学过程中,要注重情感教育和价值引领,关注学生的情感体验和价值观念的形成。通过情境创设、角色扮演等方式,让学生在情感体验中加深对人民币的认识和理解。介绍人民币上的图案和元素,如国徽、民族图案等,让学生感受人民币所承载的文化内涵和民族特色。这有助于培养学生的爱国情感和民族认同感。引导学生树立正确的金钱观和价值观,让他们了解金钱不是万能的,不能盲目追求金钱和物质享受。同时,要让他们了解劳动创造财富的道理,珍惜劳动成果和人民币的价值。

(四)健全教学评价体系,明确课程思政教育导向

要将思想政治教育要素融入小学数学教学,教师首先要加深对思想政治课程的认识,认识到小学数学课堂践行立德树人根本目标的重要价值教师要挖掘和拓展教材中的思想政治元素。小学数学教师应该注重与学生的互动和交流,建立良好的师生关系。通过与学生进行平等地对话和交流,教师可以更好地了解学生的思想动态和学习需求,从而有针对性地开展教学活动。同时,教师应该关注学生的心理健康和情感需求,给予他们必要的关爱和支持。善于利用情境元素,注重与教学内容的

融合和衔接,将思想政治教育实践于生活中,多利用教师等多维互动形式——学生互动、生生互动,提高德育效果。

小学数学教师应该在教学设计和评价中充分考虑思政教育元素。例如,在设计教学任务和问题时,可以注重培养学生的团队协作、沟通交流等能力;在评价学生的学习成果时,可以关注学生的创新思维、批判性思维等素养的发展情况。通过观察学生在课堂上的表现、参与活动的情况以及课后的反馈等方式,评价学生在思政素养方面的发展情况。这有助于了解学生的价值观、情感态度和社会责任感等方面的变化。

结语

小学数学教师要提高自身素养水平和能力,在教学过程中要经常总结经验教训,探索新的教学方法和手段,完善教学资源 and 评价体系等,使思政教育内涵融为一体,融入小学数学教学过程,培养小学生数学素养、人文素养和思政素养,促进其全面发展。

参考文献

- [1] 詹怡英.立足课堂,贯穿“思政”——小学数学课程融入“思政”教育的有效路径[J].生活教育, 2022, (11): 16-19.
- [2] 丁学军.思政教育在小学数学教学中的有机渗透[J].教育实践与研究(C), 2022, (Z1): 69-70.
- [3] 严小刚.在小学数学教学中进行思政教育的途径与方法[J].教育实践与研究(A), 2022, (Z1): 68-70+75.
- [4] 杨敬.立德树人背景下小学数学教学中思政教育的渗透[J].天津教育, 2022, (17): 30-32.
- [5] 夏菲.小学数学教学中融入思政元素的行动研究[D].云南师范大学, 2022.
- [6] 邵艳红.小学数学教学中渗透思政教育的思考[J].新课程导学, 2022, (13): 69-71.
- [7] 白耀改.谈“课程思政”理念指导下的小学数学教育[J].亚太教育, 2022, (07): 31-33.
- [8] 张鸿.课程思政背景下数学文化在小学数学课堂教学中的有效渗透[J].新课程, 2022, (12): 40-41.
- [9] 房旺.课程思政视域下小学数学课堂的构建——以“扇形统计图”教学设计为例[J].新课程导学, 2022, (07): 17-20.
- [10] 冯诗尹.思政元素融入小学数学“综合与实践”领域的教学研究[D].集美大学, 2022.