

关于小学数学教学中学困生的成因及转化策略

王刚

五莲县松柏镇中心学校

摘要：伴随教育教学改革不断创新，广大一线教师在教学方式上有了很大的改观，积极按照新课标相关要求，优化教学理念，引入全新教学资源，追求新的教学方法，为学生们构建一个优质、舒适、愉悦的课堂环境，满足学生的内心需求。在小学数学教学中，学困生的出现是一种较为常见的现象，为了能够帮助学生脱离学困，教师需要从多方面进行引导和启发，对每一个学困生追根问底，解决问题，关注学生心理上的波动和学习态度，形成良好的学习习惯，不仅要帮助学生提升数学成绩，更重要的是让每一个学困生都具备数学能力，给予更多的关爱和鼓励，让学困生走出学困，真正得到有效转化，促进学生身心健康全面发展。

关键词：小学数学教学；学困生；成因及转化；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.210

引言

数学作为小学阶段一门十分重要的学科，具有较强的抽象性、逻辑性、应用性等学科特点。对于小学阶段的学生来说，他们年龄尚小，心智、认知、思维等各方面不够成熟，对学习缺乏热情和积极性，尤其数学这门学科，很容易产生为难情绪，不像学习其他学科直观、易懂，而是需要建立自己的数学思维，运用抽象、想象来解决问题。在学习数学期间会遇到种种问题及困难，而且数学学科是由浅入深一环套着一环，知识点联系性非常紧密，有层次，逐步递进，如果前期学得不扎实，接下来的学习会越来越吃力，涉及非常多的复杂问题，积累的知识少，问题多，对数学缺乏自信和兴趣，导致学困生数学成绩一落千丈。因此，作为小学数学教师，应当及时调整学困生的学习状态，寻找问题源头，解决实际问题，帮助学生提升数学能力，全面落实数学素养，让学困生走出学困，对数学产生浓厚的兴趣。

一、小学数学学困生存在的原因

小学数学教学中存在学困生的因素有很多，一个班级中汇集几十名学生，来自不同的地方、不同的家庭环境、不同的性格特点，每个学生都是独立的个体，学生之间存在一定的差异性是一种非常普遍的事情。每个学生的成长速度是不一样的，就好比一颗苹果树，树上的苹果有先熟的，有后熟的。人也是一样，有早熟型的学生，也有晚熟型的学生。但学困生的存在从客观因素分析，更倾向于一些晚熟型，心智不成熟的学生，理解能力、表现能力较为缓慢的，这样的慢孩子很容易成为数学学困生。再有就是课上不专心听讲，比较淘气，专注力不集中的学生也容易划到学困生的范畴中来。由于小

学阶段的学生年龄尚小，他们处于爱玩的阶段，缺乏一定的耐心和自控力，对学习这件事缺少强烈意识，在课堂上经常开小差、走神、说小话、做小动作等，总之不能专注地跟随教师的节奏去听讲。对数学这门学科难以产生兴趣，存在很大的心理因素，害怕做错题，做错就要挨说，导致自信心一点一点消减，逐渐对数学学习失去兴趣，甚至会产生排斥感、畏惧感。

（一）教师层面

除此之外，教师的教学方式也是存在一定的问题，由于传统应试思想根深蒂固，部分教师只关注学生的学习成绩、升学率等，对学生的思维培养、能力培养、心理发展等多方面过于忽视，为了能够完成教学任务，采用老旧传统的教学模式，“灌输”的方式，让学生们的学习走向被动，并不能将知识完全内化，学习的内容总是一知半解，“一刀切”加快教学节奏，几乎没有太多自我消化、吸收的时间，一些接受能力、理解能力薄弱的学生就难以跟上教师的进度，他们也想认真听，但问题积累过多，听不懂干脆就自我放弃，导致班级中两极分化的现象较为严重。一些教师对学困生存在偏见，甚至依然有个别教师拿分数衡量学生，认为学困生就是不好的学生，一味地将问题全部归结于学困生的身上，并没有对自己的教学方式进行了反思和梳理，机械式训练，使学生感觉枯燥、乏味，无法代入到课堂之中，缺少感染力，这也是导致学生难以提起学习兴趣的原因之一。

（二）学生层面

通过对学困生进一步了解和调查，会发现很多学困生对学习缺乏强烈的意识，没有具体、明确的学习目标，也不理解为什么要学习，缺少内部学习的动机，学习时过于被动，日常离不开教师、家长的监督和催促，

在学习中遇到难题容易放弃，学习成绩不理想会有自暴自弃的想法，内心自卑，不愿接受挑战。数学学困生的出现大部分主要是从低年级开始学习数学基础不牢固、不扎实，总是对知识一知半解，真正吸收的知识少之又少，加上自己没有良好的学习方法和学习习惯，不懂得如何思考，预习、复习不重视，家庭作业各种应付，出现知识断层的现象，有问题不会及时解决，反而越积越多，学习能力难以提升，丧失学习自信心。

（三）家庭因素

家庭是培养孩子的重要领地，家长作为孩子第一任老师，家庭教育不可忽视。有句话说得好：“小学靠家长，初中靠老师，高中靠自己。”小学阶段是整个教育教学阶段时间最长的，有六年之久，但知识点、知识难度并没有很深，主要培养学生的各种习惯。很多家长认为孩子进入小学后就可以撒手不管了，一切都是学校的事，孩子的学习、行为等各方面出现问题都是学校的原因，这样的认知完全错误。小学阶段的学生基本上是6-12岁之间，对于小学生来说，学习是一种反人性的事情，这么小的孩子正是贪玩、浮躁的阶段，让他们课上认真听讲、做笔记，回家就知道学习、做作业、做练习、背诵知识点等，把家长心目中的“好孩子”体现得淋漓尽致，这是不现实的。相信，每一个好孩子、自律孩子的背后，都有一个全心全意、默默付出的父母，缺失父母的管理和教育是无法成为理想中的“好孩子”。还有的家长会走另一个极端，盲目“鸡娃”，总是愿意和别人家孩子攀比，从来不考虑自家孩子的心理，也不了解孩子的真正能力，对孩子有较高的期望，制定严格要求和目标，在强压下逼着孩子学习，久而久之孩子的心理对学习越来越反感、厌倦，本来是一个中等生，被逼迫成为一个学困生，适得其反。

二、小学数学学困生转化策略

（一）尊重理解，触动情感

每一个孩子都好像是一个插上翅膀的天使，独一无二的存在使这个世界变得丰富多彩，就是这样的差异才会显得这般独特。几乎每个孩子从小就会被教导要学会尊重自己、尊重他人，单纯的心灵在大环境中逐渐成长，就好像是苗圃中的一株树苗，每个树苗都有不同之处，不一定会长成参天大树。回归教育，在教育教学中学生之间的差异是自然存在的，每个人的性格、认知、能力等各方面有所不同，但往往学困生成为班级中老大难的问题。对于学困生来说，他们更需要理解、关

爱、尊重，需要带领他们扫清重重障碍，重建信心和希望，唤醒学困生心灵，让他们告别自卑，用智慧和双手创造属于自己的明天。自尊是一个人心中心极为珍贵的东西，同时它也是脆弱的，有时一句无心的玩笑话就能伤害到一个人的自尊心。在教育教学中，作为小学教师是学生们的指导者、领航者、陪伴着，应当保护每个学生的自尊心，尊重每一位学生，善待每一位学生。学困生的世界经常会遭受批评、指责、训斥甚至有谩骂，他们身上最缺的就是关爱、鼓励、表扬、认可，如果给予他们小小的认可和鼓励，相信他们会有小宇宙爆发一样的动力，去努力、去拼搏。因此，教师要给予学困生支持与鼓励，最重要的是尊重、理解、关怀，让学困生能够感受到被信任、被认可的感受，转化为一点点的动力。

每个班级都会有学困生存在，无论在教育领域、工作领域，每个人的能力、认知等各方面不同，都会存在一定的差异性，哪一个领域都会有“弱势群体”出现。作为一名教育工作者，应将育人放置首位，在实际工作中，应当结合学生的实际情况来帮助学困生走出学困区，帮助他们缓解压力、做好心理辅导，带着他们寻找新的出发点，树立自信心，给予鼓励和希望。在这个人人平等的社会环境下，不能因为他们是学困生就对他们“另眼相看”，不能只揪着别人身上的短板不放，学困生的内心是脆弱的、单纯的，这就需要教师更要给予他们爱与关怀，只要能够走进学生的内心深处，打开心门，就能帮助学生走出阴霾，给予正确指导和启发，让学生们变得更加强大。作为小学数学教师，采用情感教育是转化学困生的有效方法，根据学困生的实际情况，了解学生的性格、情感、兴趣等多方面，结合教学内容，融入情感教育，给予学生科学、合理的引导和启发，充分调动学困生的积极性和主动性，能够全身心参与到学习之中，积极探索数学知识，为学生提供足够的空间和时间，构建良好的学习环境。

（二）因材施教，专项辅导

一个班级中的学生年龄相仿，但是性格、喜好、家庭、认知等方面截然不同，之间存在较大的差异性。如果教师在教学中采取“一刀切”的方式，那么课堂教学的效率难以得到提升。为了能够提高课堂效率和学生的学习效率，教师可以结合学生的学习能力、认知水平、性格爱好等多方面开展分层教学，对学生进行综合型评价，根据现有水平把水平相近的学生结合在一起，在相互帮助、相互监督下共同进步，因材施教才能有效提升

课堂教学水平，能够展现出学生的学习成果。学习没有捷径，只有找到正确的学习方法，才能提高学生的学习效率。学习方法不是一概而论的，而是根据学生的学习情况来定的，因材施教才能达到事半功倍的教学效果。学习是分为不同层次的，每一个阶段的学生都会出现不同的问题，每个层次都会有不同的学习方法，基本上分为三个阶段。

第一层：学生上课完全听不懂，在课堂上听得是云里雾里，根本不知道教师讲的是什么，这就说明这一层次的学生根本就不熟悉课本，基础非常薄弱，针对这一阶段的学生应当在课前做好充足的准备工作，也就是课前预习，只有通过课前预习才能提前了解到这节课所讲的内容、知识点是什么，做到心中有数，同时还要提出几个自己的疑问点，在课本上将看不懂的知识进行标记和备注，这样就可以在第二天上课时带着问题去听课，才能在课堂上有所收获。

第二层：就是上课时能够听懂，但是一到做题的时候就一头雾水，这样的学生学习能力是可以的，但是这一层次的学生不会将知识内化，所学知识无法消化，知识不过脑，没有将知识转化成自己的东西。这种情况就需要学生做好复习，在每节课结束后，先找出一张白纸，努力回忆课上的知识记录下来，然后就要把所学知识从头到尾认真看一遍，订正记录下的知识点，补充遗漏的知识点，进行系统性的整理，确保自己将知识内化于心。

第三层：在课堂上，教师讲的内容能够听懂，做题的时候也能做对，但是一遇到难题、变式题就不会了。这一层次的学生基础性知识比较牢固，但是缺乏的是拓展能力，这一方面还没有培养起来。基础性知识的题型主要是考验学生对某一个知识点掌握的情况，而难题和变式题则是将多个知识点联系起来，缺乏数学思维、数形结合思想，这个时候拓展性不足，不了解多个知识点的综合性运用，自然而然做不出难题。这样的学生就要在思维上进行拓展，多做、多练，见多识广，整理错题本，做好阶段性总结，能够体会知识点结合的运用。

例如，学生的计算能力差，可以布置多一些计算题，当然不能太单调，可以有口算题、脱式计算、简便运算。如果概念理解等文字题差，可以设计多些填空题、列式计算、选择题等。并且题目采用升级式，让学生感受学数学的快乐。理论是死的，人是活的，所以随机应变以应万变。另外，学生能够听懂课，简单地题也

会做，但是只会自己做，不会讲解，对知识理解不够透彻，缺乏语言表达能力和思维能力。这就需要教师在日常教学中，给予鼓励和认可，帮助学生树立自信心，当学会学习方法但不知道为什么这样使用，也不了解知识点之间的衔接性和关联性。这就需要带领学生回归课本，要深度钻研知识点，了解知识的本质和原理，可以通过思维导图的方式来理清知识间的关系和脉络。教师的不断鼓励，使学生的自信心和良好的学习习惯得到一定的提升，同时给予他们最大的精神支持，让学生们深刻感受到学习远比想象中的更容易，从而提升了学生的学习综合能力和核心素养。

一个真正好的教师是让学困生脱离贫困，因材施教，让学生对学习燃起希望之火，一步一个脚印踏实学习，多给他们制造自我表现的机会。教师不仅要在课下对学困生专项辅导，在课上提出适度的问题，请学困生回答，建立他们自信心，并给予积极评价和鼓励，建立起自信，让他们知道老师无时无刻都在关注着、支持着。

结语

综上所述，随着新课程改革已全面推进，小学数学教学活动中，教师应当把工作重点往学困生转化上多放一放，寻找学困生形成的各种成因，具有针对性、目的性、规划性地开展学困生转化工作。教师在面对学困生时，要秉着“不抛弃、不放弃”的教育原则，给予他们更多的鼓励和关爱，更加有耐心的帮助他们建立数学思维，激发学困生的学习兴趣和热情，帮助他们树立自信心，帮助学困生一一走出阴霾。

参考文献

- [1]胡玉春.探讨小学数学教学中学困生转化的有效途径[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.2021教育科学网络研讨会论文集(七).沧州市育红小学,2021:3.
- [2]王生虎.小学数学教学中学困生的成因及转化策略[J].学周刊,2021,(33):23-24.
- [3]方燕.小学数学教学中学困生课堂参与度的提升研究[J].小学生(中旬刊),2021,(05):1.
- [4]庄谨源.偏爱学困生——谈小学数学教学中学困生的转化[J].智力,2020,(28):23-24.
- [5]沈德海.小学数学教学中学困生转化策略分析[J].新课程,2020,(43):83.