

农村小学生德育核心素养的“三全育人”模式研究

李世红

梧州市新兴小学

摘要：农村小学生的德育核心素养培养一直备受教育领域的关注。本文的研究目的在于探讨“三全育人”模式在农村小学生德育核心素养培养中的应用。首先分析了农村学生的特殊需求，强调了核心素养的关键意义以及培养德育核心素养的必要性。然后，介绍了“三全育人”模式下的培养原则，包括个性化与综合素质发展、教育资源整合与平等机会，以及家庭与社会的协同育人。其次，探讨了农村小学生德育核心素养培养所面临的现实挑战，包括有限的教育资源、师资培训与教育质量、家庭背景的差异，以及社会文化因素的影响。最后提出了一系列具体方法，包括多元化教育资源整合、课外活动的推广、个别辅导与课程个性化、社会资源的整合与拓展，教育模式的创新，以及教育目标与改革。通过综合研究此类方面，本文旨在为农村小学生德育核心素养培养提供有益的启示，以促进学生全面发展和社会进步。

关键词：农村；小学生；德育；核心素养；“三全育人”模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.04.042

引言

当前情况下，农村小学生的德育核心素养培养一直备受广泛关注，这不仅是教育发展的重要任务，也是国家全面建设社会主义现代化国家的必然要求。然而，农村地区的教育资源相对匮乏，师资力量有限，家庭背景差异大，这为农村小学生德育核心素养培养带来了一系列的挑战。为了更好地应对此类挑战，本文旨在探讨“三全育人”模式在农村小学生德育核心素养培养中的应用，从而为培养更多的德育高素质人才提供有益的经验和启示。

一、农村小学生德育核心素养的培养需求分析

（一）农村学生的特殊需求

在农村地区，学生的成长环境与城市孩子存在差异。学生常常面临交通不便、信息获取有限、家庭经济困难等特殊情况。此类因素影响了学生的学习和德育发展。了解并满足农村学生的特殊需求对于培养德育核心素养至关重要。这包括提供更多实际操作和体验机会，充分考虑家庭和社区因素，以及提供更多关于农村发展的教育内容。

（二）核心素养的关键意义

核心素养是学生全面发展的基础，包括思维能力、创新能力、社交能力等多个方面。在当今社会，此类核心素养比单一的学科知识更加重要。农村学生应当具备的核心素养可以帮助学生更好地适应未来社会的发展和变化。因此，培养德育核心素养在农村小学教育中至关重要。

（三）培养德育核心素养的必要性

培养德育核心素养在农村小学教育中的重要性不可忽视。这一过程不仅对学生的个人成长至关重要，还对农村地区的社会进步和可持续发展具有深远影响。在当代社会，德育核心素养被认为是每个公民必备的素养，

因为它不仅涉及道德品质的培养，还涉及创新能力、社会参与意识和责任感的培养。只有通过教育系统的有针对性培养，农村小学生才能充分发挥学生的潜力，为家庭、社区和国家的繁荣作出更大的贡献。

第一，德育核心素养的培养有助于提高学生的社会责任感。通过培养道德品质和价值观，学生更容易认识到自己在社会中的责任和义务。学生将会更愿意参与志愿活动，关心社区问题，并为社会的改善和进步贡献力量。这有助于构建更加和谐的社会关系，增强社会凝聚力。

第二，德育核心素养的培养还有助于激发学生的创新能力^[1]。培养道德素养与创新能力相结合，促使学生更具创造力和创新精神。学生可以积极思考解决问题的方法，提出新的观点和理念，为社会和经济的发展带来新的动力。

第三，培养德育核心素养不仅有益于个人成长，还有助于农村地区的社会可持续发展。具备德育核心素养的学生更有可能成为未来社会的领导者和决策者，学生将可以更好地推动社区和地区的发展，提高生活质量。

二、“三全育人”模式下的农村小学生德育核心素养培养原则分析

（一）个性化与综合素质发展

当前情况下，在“三全育人”模式下，农村小学生的德育核心素养培养应以学生的个性化需求为出发点。每个学生都有独特的特点和天赋，因此，教育应该根据学生的个体差异来制定培养计划。这意味着教育要更注重发展学生的综合素质，包括道德品质、创新能力、社交技能等，以便更好地满足学生的需求和潜力。

（二）教育资源整合与平等机会

现如今，“三全育人”要求教育资源得以整合，确保每位农村小学生都能获得平等的教育机会。这包括教

材、教育技术、师资力量等方面的资源整合,以满足农村地区学生的需求^[2]。此外,确保所有学生都能平等获得此类资源,无论学生所处的地理位置或社会背景如何,都应该享有平等的接触和使用教育资源的机会。

(三) 家庭与社会的协同育人

“三全育人”理念以及相关的教育模式要求家庭和社会积极参与学生的德育核心素养培养。教育不再局限于学校,而是与家庭和社区合作,形成一个统一的培养体系。学校、家庭和社会之间的协同合作是确保学生全方位发展的关键。农村小学应鼓励父母参与学校活动,提供家庭教育支持,同时积极与社会资源合作,为学生提供更广泛的教育机会。

三、农村小学生德育核心素养培养的现实挑战

(一) 有限的教育资源

在农村地区,教育资源相对有限,包括教材、教育技术、学习设备等。此类限制会对农村小学生的德育核心素养培养造成挑战。教育决策者和学校需要寻求途径,以最大限度地利用有限资源,确保学生获得充分的教育支持。

(二) 师资培训与教育质量

农村小学往往面临师资不足的问题,教师的培训水平和教育质量可能不如城市地区。这对于培养学生的德育核心素养构成了挑战。培训农村小学教师,提高其教育水平和教育质量,对于成功实施“三全育人”模式至关重要。

(三) 家庭背景的差异

农村小学生的家庭背景差异较大,这包括家庭经济状况、父母教育程度等。此类差异可能会影响学生的德育核心素养培养。学校需要制定目标和计划,以确保所有学生都能平等获得德育培养的机会,无论学生的家庭背景如何^[3]。

(四) 社会文化因素的影响

农村地区的社会文化因素可能影响学生的德育核心素养培养。传统价值观念可能与现代核心素养要求相悖。教育者需要认识到此类因素,寻找平衡点,以确保学生在尊重传统的同时也可以适应现代核心素养的需求。

四、农村小学生德育核心素养的“三全育人”模式的实施策略分析

(一) 多元化教育资源整合

在农村小学实施“三全育人”模式时,多元化教育资源整合是关键策略之一。这战略的核心在于通过整合各种教育资源,使教育更丰富多彩,以满足学生不同的需求。农村小学可以积极与社区、其他学校和非营利组织合作,以共享资源、知识和经验。这合作有助于提供更广泛、更多元的教育内容,包括多样化的学习材料、现代技术设备,以及专业知识。(1)农村小学可以与

图书馆合作,借阅图书、期刊、电子资源等,从而进一步丰富学生的学习资料。此类合作不仅提供了更多的知识来源,还鼓励学生积极参与阅读和研究。此类合作不仅有助于提高学生的核心素养,还培养了学生的独立学习能力和批判性思维。(2)与其他学校的合作。不同农村小学可以相互合作,共享教育资源,共同开展课外活动和学习项目。此类合作可以引导学生接触到不同的文化和教育方法,促进跨学校学习和交流。例如,学生可以参加跨学校的文化交流活动,学习其他地区的风土人情,拓宽视野。这就意味着,通过多元化教育资源整合,农村小学可以充分利用现有资源,提供更高质量、更多样化的教育,促进学生的德育和核心素养培养^[4]。这将有助于实现“三全育人”模式的目标,为农村小学生的全面成长提供更多机会。

(二) 课外活动的推广

在农村小学实施“三全育人”模式中,课外活动的推广具有重要意义。此类活动不仅可以帮助学生发展德育核心素养,还提供了学习和成长的机会。

(1) 学生社团

学校可以设立各种学生社团,如科技俱乐部、文学社、环保团队等。此类社团鼓励学生参与兴趣领域的活动,培养学生的领导技能和创造力。例如,科技俱乐部可以组织学生参加科学竞赛,培养学生的解决问题的能力。

(2) 志愿者服务

学校可以鼓励学生参与志愿者服务活动,如义务清洁、社区帮助等。这有助于培养学生的社会责任感和同理心。例如,学生可以参加社区义工组织,帮助老年人购物或者协助举办公益活动。

(3) 文化艺术活动

学校可以推广各种文化和艺术活动,如音乐会、舞蹈表演、绘画比赛等。此类活动鼓励学生参与创造性的表达,培养学生的审美素养和创意能力。例如,学校可以定期举行艺术展示,鼓励学生展示自己的才华。

(三) 个别辅导与课程个性化

农村小学生的德育核心素养的培养需要采取多元策略,其中个别辅导和课程的个性化定制扮演着重要的角色。此类策略旨在满足每位学生的不同需求和潜力,以确保学生可以充分发展并培养德育核心素养。通常情况下,个别辅导在农村小学中非常重要。学生在学习上存在差异,有些可能面临学习障碍,有些可能需要额外的挑战。个别辅导可以为这类学生提供更有针对性的指导^[5]。例如,一些学生可能在特定科目上遇到困难,需要额外的练习和解释。教师和辅导员可以与这类学生一对一或小组形式合作,为学生提供额外的学习支持,帮助学生克服学习障碍。更重要的一方面在于,课程的个性化定制是确保学生培养德育核心素养的关键。不同学

生在兴趣、能力和需求方面存在差异。因此，定制化课程可以根据学生的特点制定，以确保学生可以更好地培养德育核心素养。例如，一些学生可能对科学特别感兴趣，而另一些学生可能更喜欢艺术和文化领域。学校可以根据学生的兴趣，为学生提供相关的选修课程，以便学生更深入地研究感兴趣的领域。

（四）社会资源的整合与拓展

农村小学在实施“三全育人”模式时面临着有限的教育资源。这一问题尤其凸显了社会资源的整合与拓展的重要性。通过整合社会资源，学校可以弥补教育资源的不足，提供更广泛的学习机会，以培养学生的德育核心素养。社会资源整合的一个重要方面是吸引志愿者参与。志愿者可以为学生提供额外的支持和指导，例如辅导学习课程、开展课外活动、分享经验等。学生的参与不仅丰富了学生的学习经验，还为学生提供了更多角度的思考和成长机会。除此之外，农村学校还可以与当地企业和社区组织合作，为学生提供实践机会。例如，学校可以邀请企业代表来学校进行讲座，引导学生了解职业发展的可能性。另外，实地考察也是一个重要的学习机会，学生可以参观当地企业、农场、博物馆等，拓宽学生的视野。由此可见，通过整合社会资源，农村小学可以为学生提供更多元的学习机会，丰富教育内容，提高教育质量，培养更有综合素养的学生。这有助于弥补教育资源的不足，为学生提供更好的教育体验，更好地培养其德育核心素养^[6]。

（五）教育模式的创新

教育模式的创新在农村小学生德育核心素养的培养中扮演着关键角色。传统的教育方法可能难以满足“三全育人”的要求，因此需要采取新的方式进行教育创新，以更好地培养学生的德育核心素养。对传统的教育模式进行深入分析之后不难发现，教育评估主要侧重于学科知识的考核，但在“三全育人”模式下，学生的道德品质和核心素养同样重要。因此，创新的评估方式应该包括学生道德品质和核心素养的评估，以鼓励学校和教师更加注重德育和全面素养的培养。与此同时，立足于另一个教育视角，教育模式的创新还可以包括改进师资培训方式。农村小学的教师通常面临师资素质不高、教育资源匮乏等问题。因此，改进师资培训方式，提高师资队伍的整体素质，对于更好地支持“三全育人”模式的实施至关重要。这可以包括定期的培训课程、教育技术的应用培训以及教学方法的更新等。由此可见，教育模式的创新可以帮助农村小学更好地培养学生的德育核心素养，提高教育质量，以适应“三全育人”模式的要求。此类创新措施将有助于改善学生的学习体验，培养更有综合素养的学生，为其未来的发展奠定坚实基础。

（六）教育目标调整与改革

学校的教育目标和改革举措在农村小学生德育核心

素养培养中扮演着至关重要的角色。为实现“三全育人”模式，学校需要明确的教育目标，以确保学生的道德品质和核心素养得到全面培养。在此前提之下，学校应该制定明确的目标以支持“三全育人”模式的实施^[7]。这包括提供更多的教育资源，以确保学生可以获得广泛的学习机会。同时，学校可以改善教育基础设施，如校舍、图书馆和实验室设备，以提供更好的学习环境。鼓励教师到农村从事教育工作也是一个关键的目标，以确保学校拥有高素质的师资队伍。其次，学校还可以通过强化教育管理来实现此类目标。在学校方面统一制定育人目标之后，教师需要积极关注学生的道德品质和核心素养发展的具体过程，并给予相关的评估，从而帮助学生充分了解核心素养培养的主要原则和要求，积极鼓励学生参与核心素养教学的主要流程。同时，通过强化教育管理这一重要途径，学校可以更好地支持“三全育人”模式的实施，为学生提供更有利的环境。

五、结束语

综上所述，农村小学生德育核心素养培养是一项复杂而重要的任务，但也充满了希望与机遇。通过“三全育人”模式的应用，教师可以更好地满足农村学生的特殊需求，强调核心素养的关键意义，并培养学生成为更全面、更有社会责任感的人才。然而，教师也应该清醒地认识到，农村小学生德育核心素养培养面临的挑战仍然严峻。只有充分整合各种资源，创新教育方式，才能更好地应对此类挑战。希望本文的成果可以为农村小学生德育核心素养培养提供有益的借鉴，促进农村地区的教育事业不断发展，为我国的现代化进程贡献更多的力量。

参考文献

- [1] 冉迅, 陈勇, 张萍. 基于核心素养导向的“三全育人”综合改革路径研究[J]. 职业教育(汉斯), 2022, 11(6): 5.
- [2] 廖英, 柳娟, 叶柳. 小学“和乐”德育创新实践活动的校本研究[J]. 生活教育, 2021(10): 112-116.
- [3] 马志涛. 浅析三全育人理念背景下小学德育工作的展开[J]. 速读(下旬), 2019, 000(011): 238.
- [4] 黄莹. “三全育人”模式下小学德育教育探讨[J]. 新智慧, 2019(4): 1.
- [5] 沈雪璐. 小学“三全育人”德育教育模式研究[J]. 名师在线, 2018(4): 2.
- [6] 张军林. “三全”育人: 童心生长三季进阶[J]. 中小学校长, 2022(12): 69-71.
- [7] 林瑞管. 陶行知教育思想与“三全”育人[J]. 福建陶研, 2023(1): 29-31.

基金项目: 本文系广西教育科学规划2021年度课题《基于习近平“三全育人”指导思想下农村小学生德育核心素养培养的实践研究》(课题编号: 2021B271)的研究成果。